

科教融汇视域下高职院校“双师型”教师队伍建设与研究

黄波 刘严

安徽国防科技职业学院，安徽 六安 237000

摘要：在现代教育改革中，科学技术、科学研究、教育教学三者融合推进了高职院校高质量发展。这也在很大程度上对高校教师提出较高要求，不仅仅需要具备教育教学能力，而且还要熟练掌握科学技术，具备较高的科研水平，进而才能满足科教融汇视域下的教育教学要求。本次研究以科教融汇为切入点，首先分析了高职院校“双师型”教师队伍建设的重要性，明确指出其有利于教学质量的提升、适应产业发展需求、促进学生实践能力培养，同时还能在很大程度上推进教育教学的改革；其次分析了高职院校“双师型”教师队伍建设现状；最后提出制定并完善双师型教师培养计划、强化教师专业培养、促进教师与企业的互动与合作、鼓励教师进行科研交流的建议。

关键词：科教融汇；高职院校；双师型教师队伍建设

Research and Construction of the “Double-Qualified” Teacher Team in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Integration of Science and Education

Huang,Bo Liu,Yan

Anhui Vocational College of National Defense Science and Technology, Lu'an, Anhui, 237000, China

Abstract: In modern education reform, the integration of science, technology, scientific research, and education has promoted the high-quality development of higher vocational colleges. This has also imposed high requirements on college teachers to a great extent. They not only need to possess educational teaching abilities but also must be proficient in science and technology and possess a high level of scientific research to meet the educational and teaching requirements in the context of the integration of science and education. This research takes the integration of science and education as the starting point. Firstly, it analyzes the importance of constructing the "double-qualified" teacher team in higher vocational colleges, clearly pointing out that it is conducive to improving teaching quality, adapting to the needs of industrial development, promoting the cultivation of students' practical abilities, and advancing educational and teaching reforms to a great extent. Secondly, it analyzes the current situation of constructing the "double-qualified" teacher team in higher vocational colleges. Finally, it proposes suggestions for formulating and improving training plans for double-qualified teachers, strengthening professional training for teachers, promoting interaction and cooperation between teachers and enterprises, and encouraging teachers to engage in scientific research exchanges.

Keywords: Integration of science and education; Higher vocational colleges; Construction of the double-qualified teacher team

DOI: 10.62639/sspehe31.20250102

引言

科教融汇要求教师具备新的“双师型”素质，包括课程思政育人意识和培育课程思政能力，以及技术创新的理论素养和实践能力^[1]。这意味着教师不仅需要掌握专业领域内的先进技术和应用能力，还需要具备丰富的技术研发实践经验，能够自主或与企业行业联合开展技术研发和创新项目。这样的要求促使高职院校必须加强“双师型”

教师队伍建设，通过多种途径，提升教师的专业素养和实践能力，以满足科教融汇对教师的素质与能力提出的新要求。基于此，本次研究提出切实可行的建议，旨在为高职院校“双师型”教师队伍建设提供新思路、新方法。

一、科教融汇视域下高职院校“双师型”教师队伍建设的重要性

首先，科教融汇视域下高职院校“双师型”

(稿件编号: EHE-25-2-29001)

作者简介：黄波（1981-），男，汉族，安徽安庆，法学硕士，讲师，研究方向：教育学。
刘严（1982-），女，汉族，安徽安庆，法学硕士，副教授，研究方向：思想政治教育。

基金项目：本文系 2023 年安徽省高等学校科学研究重点项目（哲学社会科学）：科教融汇背景下高职院校“双师型”教师高质量发展的优化策略研究（2023AH052734）阶段性成果。
本文系 2022 年安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题（重点）：新时代职业院校大学生劳动观教育研究（Azczj2022014）阶段性成果。
本文系 2022 年安徽省高等学校质量工程（思想政治理论课教研项目）：新时代“三全育人”视域下高校思政课开展问题链式专题教学研究——以《思想道德与法治》课程为例（2022sxzzjy016）阶段性成果。
本文系 2023 年安徽省高等学校质量工程教学研究项目：全面依法治国视域下弘扬和践行皋陶法治精神策略研究（2023sxzzjy046）阶段性成果。
本文系 2022 年安徽省高等学校科学研究重点项目（哲学社会科学）：新时代融工匠精神培育的职业院校劳动教育育人体系的研究（2022AH052506）阶段性成果。

教师队伍建设是提高教学质量的关键。高职院校作为我国高等教育的重要组成部分,承担着培养高素质技术技能人才的重任。而“双师型”教师不仅具备扎实的学科知识,还拥有丰富的实践经验,能够更好地传授知识和技能,提高学生的综合素质和就业竞争力。

其次,建设“双师型”教师队伍有助于适应产业发展。随着经济的发展和技术的进步,产业发展迅速,技术更新换代快。教师要具备产业实践经验,才能更好地传授相关知识,帮助学生适应就业市场的变化。通过与企业紧密合作,教师可以了解产业的最新动态,使教学内容更贴近实际需求。

此外,“双师型”教师能够培养学生实践能力。高素质的“双师型”教师不仅能够传授理论知识,还能够提供真实案例和实践经验,引导学生进行实际操作,提高学生的实践能力和创新能力。这种教学模式有助于学生更好地理解专业知识,增强解决问题的能力。

最后,建设“双师型”教师队伍还能推动教育教学改革。通过“双师型”教师的培养,可以不断创新教学方法和手段,提供更具实效的教学方式,推动高职教育的改革与发展。科教融汇背景下的教学改革需要教师具备科技元素与职业教育的深度融合能力,以适应新技术、新材料、新工艺的发展需求^[2]。

二、科教融汇视域下高职院校“双师型”教师队伍建设现状

(一) 双师型教师培养计划不完善

首先培养内容与形式单一。高职院校在教师培养过程中,培训内容主要集中在教学能力提升和课程思政方面,采用传统的“大水漫灌式”“填鸭式”的培训方式,没有细分专业和学科领域,这种培养方式仅仅提升了教师的基础性、共性能力,未能满足不同层级、不同学科专业教师的个性发展需求。其次培养模式与“产教融合”工作要求脱节。虽然“双师型”教师应具备理论和实践教学能力,但目前大多数高职院校对教师的考评仅看重是否持有“双证”及企业工作经历,并未从行业或企业的视角进行全方位考评,教师参与企业实践往往流于形式,未能真正提升专业能力和科研能力。然后教师个性发展诉求与现实条件冲突。有些高职院校的教师资源和平台支持有限,导致教师缺乏进一步提升专业能力的条件保障,同时,部分高职院校不考虑教师的实际情况,频繁安排高强度集中培训,进一步加剧了教师的工作和生活压力。

(二) 教师质量参差不齐

在科教融汇视域下,对于高职院校教师的要求也在不断提升,既要求其掌握教育教学理论、教学能力,同时还要灵活运用新技术、新工具,具备较强的科研能力。但是当前高职院校“双师型”教师较少,现有教师难以达到科教融汇

要求,无法满足快速发展的社会对高职院校教育提出的高标准。大多数教师综合素养以及教学能力明显滞后,实践经验不足,操作技能也有待进一步提升。在学校招聘过程中,主要考虑到了应聘者的学历,很多教师未达到教学标准,虽然有着扎实的理论知识,但是企业实践经验不足,并不了解企业运营、社会需求。整个来看,教师教学质量参差不齐,在教学过程中难以给予学生专业的指导、辅导,不符合“双师型”教师要求。

(三) 缺乏与企业的深度合作

首先校企合作制度不够完善是导致学校与企业合作不密切的重要原因之一,当前,校企合作在制度层面还存在许多不足,导致企业在合作中的责任和权利不明确,影响了企业参与的积极性。其次企业参与职业教育的动力不足也是一个关键问题,尽管企业参与职业教育有其社会责任,但由于缺乏有效的激励措施和保障机制,很多企业并不愿意投入资源和精力进行深度合作,此外,企业在合作中的权益保障不足,也使得企业参与职业教育的积极性不高。然后高职院校在引进新教师时,往往重视学历而忽视实践经验,导致“双师型”教师的来源单一,重学历轻实践的招聘政策进一步加剧了学校与企业合作不密切的问题^[3]。最后高职院校与企业之间的信息不对称和沟通不畅也是导致合作不密切的原因之一,由于双方在合作过程中缺乏有效的信息交流和共享机制,导致合作效果不佳,进一步影响了合作的紧密性。

(四) 教师科研交流机会少

尽管科研交流对教师的专业发展和学校的教育质量提升有重要作用,但是因为教师日常工作教学繁忙,缺乏足够的时间和精力去参与科研交流活动。此外,一些教师缺乏科研意识和指导,不知道如何开展科研交流,导致他们在教育理论和研究方法上存在匮乏,而且现有的科研交流机会和平台相对较少,教师难以获得足够的支持和资源来进行科研交流。此外,教师对教科研认识偏颇也是一个重要因素,部分教师认为教育科研高不可攀,自身的理论功底薄弱,缺乏研究能力,或者担心科研会耽误教学时间,影响教学质量,这些认识上的偏差导致了教师参与科研交流的积极性不高。这需要学校提供更多的支持和平台,以促进教师的专业发展。

三、科教融汇视域下高职院校“双师型”教师队伍建设策略

(一) 制定并完善双师型教师培养计划

第一,可以和校外培训机构形成长期合作关系,共建双师型教师培训基地,为本校教师提供培训的平台,保证培训的系统化与全面化,此基地为教师培训学习提供现代化的设施设备、实验室、技术等,给予课程以及资源上的支持^[2]。第二,进一步明确教师培养标准以及评估机制,

指出双师型教师需要具备哪些专业知识、技能以及素养,在评估过程中包含教师学科知识、职业能力、教学方法、教学理念等多个层面。第三,制定长期性的实践教学计划,鼓励双师型教师积极参与职业实践以及教学实习,主动与企业人员、学生交流沟通,深化教师对职业要求的理解,增强教学能力。第四,制定个性化培养计划,给予针对性的指导,可以结合教师兴趣以及特长,为其制定个性化培养计划,并安排专业的导师、行业专家进行相应的指导,进一步帮助教师进步、提升。第五,构建教师资源共享平台,教师可以通过平台交流经验,互相学习,并利用平台提供的教学案例、教材资料丰富自身专业知识,在不断学习中成长,促进教学水平提升。

(二) 加强教师的专业素养

第一,学校可以结合职业教育涉及到的专业、行业、领域,专门设置一些针对于双师型教师专业能力提升的学科培训活动以及相关的课程,其中既包含当前教育领域应用较广的新技术,同时还要涵盖行业发展趋势、教育法规及政策等,引导教师在自主学习中实现专业知识的更新,在教学中采用新颖的方法。第二,搭建线上学习平台,教师可以根据自身需求合理安排学习时间,借助线上课程、讲座、学术研讨会等多种形式,随时学、随地学。第三,积极开展专业培训研讨会,诚邀专家、学者来校分享行业前沿动态,以便于教师能够全面了解本专业发展趋势以及最新的教学理念。第四,为教师提供参加行业交流会以及工作坊的机会,通过此形式和同行交流教学理念与经验,丰富专业知识,拓展眼界,进而在教育教学中不断创新。

(三) 促进教师与企业的互动与合作

1. 构建定期教师走访制度

学校可以针对双师型教师制定走访制度,定期安排教师去企业进行走访学习,通过实地考察的形式与企业工作人员交流经验,在面谈过程中掌握最新企业对人才的需求以及前沿的技术发展情况;在考察时教师可以亲临企业工作场所、生产线、实验室等,体验职业环境以及实践操作流程,做好相应的笔记,总结教学中存在的问题,以报告的形式上传学校资源库。

2. 鼓励企业专家参与教学过程

学校可以鼓励企业专家参与到教学过程中来,为教学活动、教材的优化提供建设性的意见,并给予技术与实训层面的指导;或邀请企业人员在学校兼任导师,在教学课程设计及专业课堂活动中给予教师针对性的指导,将工作中的实际案例以及自身总结的心得体会分享给教师,以此作为教师教学活动的素材,帮助教师丰富实践教学经验;企业专业可深入到课堂中,给予教师技术层面的指导,与教师一起解答学生提出的问题,促进教师能力提升;同时也可以参与实训项目指导,弥补教师实践经验不足缺陷。

3. 落实校企合作项目

学校与企业形成密切的合作关系,除了组织教师去企业参观学习以外,还要引导教师和企业共同开发实训项目,其中包括项目规划、实施、落实以及效果的评估,在参与项目中,教师和企业人员相互合作,各自发挥特长,教师从工作人员那里学到更多经验,自身能力也会有大幅度提升;同时还要实施行业导师计划,企业导师与教师进行一对一配对,保证指导的针对性、有效性,导师根据教师弱点给予辅导,帮助他们改进教学方法,优化教学内容,同时为其提供行业发展最新动态信息,教师在掌握企业需求以及行业趋势的同时,将这些知识内化于心,并灵活的运用到日常教育教学各个环节。

(四) 鼓励教师进行科研交流

在科教融汇视域下,教师在教育教学中发挥了极其重要的作用。为此高职院校要引导教师积极开展各种科研交流活动,促进其科研水平及素养的提升,打造既具备专业知识,又拥有科研能力的双师型教师队伍^[3]。第一,发挥队伍中带头人的作用,针对学校与师资队伍中表现优秀的教师给予物质及精神上的鼓励,激发其工作动力与热情,带动其他教师一起进行科研工作,实现科学研究和职业教育教学的有效结合。第二,积极构建复合式科研队伍,学校可借助科研平台,站在统筹发展视角下,鼓励教师跨部门、跨专业、跨学科合作,逐渐提升科研能力。第三,给予科研团队大力支持,进一步优化科研制度,完善奖惩机制,奖优罚劣,形成良性竞争环境,引导教师争优评优中全身心投入到科研工作。

四、结束语

高职院校每年都会向社会输送很多优质的人才,而这些人才的培养离不开教师的付出,可以说教师在人才培养方面发挥了非常重要的作用。在科教融汇视域下,高职院校依然任重道远,需要进一步从师资力量着手,以双师型教师培养计划的完善为切入点,进一步强化教师专业素养,促进教师与企业的互动合作,提高实践能力的同时,积极进行科研交流,实现双面提升,有了优质的师资队伍,学校才能培养出更多符合社会发展的高质量人才。

参考文献:

- [1] 陈琦. 科教融汇背景下高职院校教师专业发展策略研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024(3): 63-66.
- [2] 白友强, 姚恒喆. 科教融汇视域下“双师型”教师队伍省域政策分析与建设路径研究[J]. 西部旅游, 2023, (18): 75-77.
- [3] 张焕荣. 科教产教融合背景下地方高校双师型教师专业发展研究[J]. 文教资料, 2020, (28): 100-102.
- [4] 涂艳. 科教融汇视域下高职院校“双师型”教师队伍建设与研究[J]. 品位·经典, 2024(4): 88-90.
- [5] 危贵茂, 曲茹, 王文. 职业教育科教融汇: 内涵价值、现实困境与推进策略[J]. 科教文汇, 2024(16): 1-10.