

建构主义视域下高校公共篮球课程开展线上、线下混合式教学模式的研究

王玉

中原工学院, 体育部, 河南 郑州 451191

摘要: 由于现代教育技术的迭代和创新, 对传统教学的方法和模式有了前所未有的冲击, 这在新冠肺炎疫情后显得尤为突出, 在大学课程中积极开展线上、线下混合式教学模式成为了“主流”教学模式。身体锻炼是体育课程不同于其他课程的特点, 本文以公共篮球课程为例, 立足体育教学的特有属性、篮球项目特点以及传统授课模式, 深入剖析其现状与不足, 融合建构主义所倡导的意义学习理念, 建立“课前—课中—课后”的学习体系, 探索创新线上、线下混合式教学模式的教学新路径。为提升公共篮球课程的教学效果和体育教学改革需要做出尝试。

关键词: 建构主义; 高校公共篮球课程; 混合式教学

Practical Research on Online and Offline Mixed Teaching Mode of College Public Basketball Course from the Perspective of Constructivism

Wang, Yu

Department of Physical Education, Zhongyuan University of Technology, Zhengzhou, Henan, 451191, China

Abstract: Due to the iteration and innovation of modern educational technology, the traditional teaching methods and modes have been impacted unprecedentedly, which is particularly prominent after the COVID-19 epidemic. It has become the "mainstream" teaching mode to actively carry out online and offline mixed teaching mode in university courses. Physical exercise is the characteristic of physical education courses different from other courses. Taking public basketball courses as an example, based on the unique attributes of physical education, the characteristics of basketball events and the traditional teaching mode, this paper deeply analyzes its present situation and shortcomings, integrates the concept of meaningful learning advocated by constructivism, establishes a "before class-during class-after class" learning system, and explores a new teaching path of innovative online and offline mixed teaching mode. It is necessary to try to improve the teaching effect of public basketball course and the reform of physical education teaching.

Keywords: Constructivism; College public basketball curriculum; Blended teaching

DOI: 10.62639/sspfed32.20250102

当前数字化时代, 教育领域正经历着一场深刻的变革, 科技赋能已然成为教育发展的新趋势, 体育教学改革也成为必然趋势。高校公共篮球课程作为高校公共课程的重要组成部分, 也面临着教学模式创新的迫切需求。传统的篮球教学模式往往存在教学内容单一、教学方法缺乏互动性、学生自主学习能力不足等问题, 难以满足学生多样化、个性化的学习需求, 影响了篮球课程的教学效果和学生的学习兴趣, 探索创新教学模式成为亟待解决的问题。

一、高校公共篮球课程开展现状分析

在高校公共体育课中, 学生的学习需求和特点呈现出多样化。一方面, 学生对于体育课程的兴趣较高, 尤其是篮球等热门项目, 但另一方面, 由于学习压力等因素, 部分学生对体育课的重视程度和参与度仍有待提高。例如, 李庆贺^[1]指出学生由于受到学习压力而对篮球课的兴趣呈现下

降的趋势。此外, 学生的自主学习能力也存在差异, 部分学生能够较好地利用线上资源进行自主学习和技能提升, 但也有不少学生缺乏自主学习的意识和方法, 需要教师的引导和帮助。在混合式教学模式下, 这种学情特点要求教师在教学设计中充分考虑如何激发学生的学习兴趣, 提高学生的参与度和自主学习能力, 以更好地满足不同学生的学习需求^[2]。

目前, 高校公共篮球课的教学情况存在一些问题和不足。从教学内容来看, 部分课程的教学内容较为老旧, 仍是集中在基本技术动作内容的传授上, 呈现出一种从小学到大学都是同一种教学内容的现象, 比如: 小学学习篮球运球技术, 到了大学仍是学习篮球运球技术。缺乏对篮球战术、比赛规则等方面的深入讲解和实际应用, 导致学生对篮球运动的理解不够全面和深入。从教学方法上讲, 传统教学模式, 教师多采用讲解示范、集体练习等单一的教学方法, 教学过程缺乏互动性和趣味性, 学生的学习积极性不高。如

(稿件编号: FED-25-2-19002)

作者简介: 王玉 (1990-), 女, 汉, 籍贯: 河南新乡, 学历: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 体育教学, 工作单位: 中原工学院。
基金项目: 本文系中原工学院 2023 年度校级教学改革研究与实践项目: “建构主义视域下高校公共篮球课程开展线上、线下混合式教学模式的实践研究” (项目编号: 2023ZGJGLX095)。

刘德琼^[3]指出学校体育教师的教学方式较单一。在教学评价方面, 评价方式也相对简单, 主要以学生的出勤率、技术动作的完成情况等为主, 忽视了对学生学习过程、学习态度、团队合作能力等方面的综合评价, 难以全面反映学生的学习效果和进步情况。此外, 教学设施和师资力量也存在一定的不足, 部分高校的篮球场设施不够完善, 教学器材数量有限, 影响了教学活动的正常开展; 同时, 篮球专业教师的数量相对较少, 教学水平也参差不齐, 制约了篮球课程教学质量的进一步提升。

二、建构主义视域下高校公共篮球课程开展线上、线下混合式教学模式的实践研究

(一) 建构主义学习理论对高校公共篮球课程开展线上、线下混合式教学模式的积极影响

建构主义学习理论强调学习是一个主动的建构过程, 学习者通过与环境的互动, 在已有的知识经验基础上建构新的知识和意义^[4]。在建构主义视域下, 学生不再是被动的知识接受者, 而是积极主动的学习者, 他们通过与教师、同学以及教学资源的互动, 自主地探索和建构篮球知识与技能。这种以学生为中心的教学理念, 要求教师转变角色, 从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、促进者和合作者^[5], 为学生创造丰富多样的学习情境和学习机会, 激发学生的学习积极性和主动性, 培养学生的自主学习能力、合作能力和创新精神。

线上、线下混合式教学模式是针对高校公共篮球课程的特性及学生学习需求所设计的一种创新教学模式, 其理念与建构主义学习理论相契合。该模式充分利用线上教学资源丰富、学习时间灵活、互动性强等优势, 以及线下教学实践性强、教师指导及时、学生交流充分等特点, 将线上教学与线下教学有机结合起来, 实现优势互补, 为学生提供了一个更加全面、立体、个性化的学习环境。通过这种混合式教学模式, 学生可以在课前通过线上学习平台自主预习篮球知识和技能, 观看教学视频、阅读学习资料、参与在线讨论等, 为课堂教学做好充分准备; 在课堂上, 教师可以根据学生的预习情况, 有针对性地进行讲解、示范和指导, 组织学生进行实践操作、小组合作、比赛对抗等活动, 让学生在实践中运用所学知识和技能, 加深对篮球运动的理解和掌握; 课后, 学生可以继续利用线上教学平台进行复习巩固、拓展学习、完成作业等, 教师也可以通过平台及时了解学生的学习情况, 给予个性化的反馈和指导。

(二) 建构主义视域下的篮球课程教学改革思路

建构主义学习理论强调学习是一个主动的建构过程, 学习者通过与环境的互动, 在已有的知识经验基础上建构新的知识和意义^[6]。在建构主义视域下, 高校公共篮球课程的教学改革应遵循以下思路: 首先, 教学从以教师的“教”为主转

变为以学生的“学”为主, 尊重学生的主体地位, 关注学生对篮球课程的学习需求和兴趣, 激发学生在课上与课下学习积极性和主动性, 引导学生主动参与到篮球的课程学习中来。其次, 创设真实的学习情境, 将篮球教学与学生的实际生活、体育竞赛等紧密结合, 让学生在真实的篮球运动场景中学习和应用知识, 提高学生的学习效果和实践能力。例如, 教师可以组织学生观看篮球比赛视频, 分析比赛中的战术运用和球员表现, 引导学生将所学知识与实际比赛相结合, 加深对篮球运动的理解。第三, 注重合作学习, 篮球是一种集体性的体育项目, 需要团队之间进行交流与合作, 教师应引导学生通过小组讨论、合作练习、比赛对抗等形式, 培养学生在团队中的合作精神和沟通、配合能力, 也能促进学生间的情感交流, 培养正确的人生观、价值观。最后, 提供多样化的学习资源和学习方式, 除了传统的课堂教学外, 充分利用线上教学平台和资源, 为学生提供丰富的篮球学习资料、视频教程、在线测试等, 满足学生个性化学习的需求, 支持学生自主学习和探究学习。

(三) 高校公共篮球课程线上、线下混合式教学模式

1. 混合式教学模式设计

高校公共篮球课程的线上、线下混合式教学模式大致可以分为课前、课中和课后三个阶段。在课前阶段, 即预习阶段, 教师通过线上教学平台(例如: 学习通、微信群、企业微信等方式)发布学习任务, 如篮球基本技术动作的视频讲解、战术图解、相关理论知识的文档等, 引导学生进行自主学习, 让学生对即将学习的篮球内容有初步认知, 建立学习框架, 同时, 教师可以设置一些线上讨论话题或问题, 激发学生的学习兴趣和思考, 为课堂教学做好铺垫。课中阶段, 即课堂教学, 教师根据学生的课前学习情况, 在课堂上有针对性地进行情景式教学, 对学生的共性问题进行剖析与讲解, 并进行必要性的示范, 利用合作学习加强学生的知识巩固。例如, 将学生分成小组进行篮球技术动作的练习、战术配合的演练, 教师在课堂上进行巡回指导, 及时纠正学生的错误动作, 给予学生个性化的指导和帮助。此外, 还可以安排一些小组间的对抗比赛或展示活动, 让学生在实践中运用所学知识和技能, 培养学生的竞争意识和团队合作精神。课后阶段, 教师布置线上作业和拓展学习任务, 如要求学生完成一些篮球技术动作的视频拍摄并上传到教学平台, 教师进行点评和反馈; 或者让学生查找相关的篮球比赛视频, 分析其中的战术运用和球员表现, 撰写学习心得等。同时, 教师可以通过线上教学平台与学生进行互动交流, 解答学生在学习过程中遇到的问题, 了解学生的学习情况, 为下一阶段的教学提供参考。

2. 构建线上、线下混合式教学模式

线上教学平台是混合式教学模式的重要支撑, 高校应选择合适的学习管理系统(如 Moodle、Blackboard 等), 并根据篮球课程的特

点进行定制和开发, 构建一个功能完善、资源丰富的线上教学环境。在线上教学平台中, 教师可以创建课程页面, 发布课程大纲、教学计划、学习资料、作业任务等信息, 方便学生随时查看和学习。同时, 平台应具备视频播放、在线测试、讨论区、作业提交、成绩管理等功能, 以满足不同教学环节的需求。例如, 教师可以利用视频播放功能发布篮球教学视频, 学生可以在课余时间反复观看学习; 通过课后布置的身体锻炼作业的完成情况, 教师可以得到学生的学习反馈, 掌握学生动态的学习情况, 从而调整自己的教学进度、教学方法及手段; 设置的讨论区板块, 则是师生间的交流互动平台, 促进各专业、各班级学生之间的合作学习和知识共享。线下教学则主要依托学校的篮球场地和教学设施, 开展实践教学活

教师可以根据教学内容和目标, 合理安排教学场地和教学器材, 组织学生进行篮球技术动作的练习、战术配合的演练、比赛对抗等活动。在教学过程中, 教师要注重与学生的互动, 及时给予学生反馈和指导, 帮助学生解决实际操作中遇到的问题, 提高学生的实践能力和篮球技能水平。此外, 还可以邀请一些篮球专家、教练或优秀球员到学校进行讲座、指导和示范, 拓宽学生的视野, 激发学生的学习兴趣。

3. 注重线上、线下混合式教学模式的有机统一

线上、线下混合式教学模式的关键在于实现线上教学与线下教学的有机融合和协同发展。首先, 教学目标要一致, 无论是线上教学还是线下教学, 都应围绕着篮球课程的总体教学目标展开, 确保学生在知识、技能、情感态度等方面都能得到全面的发展。其次, 教学内容要相互衔接, 线上教学内容应为线下教学做好铺垫和补充, 线下教学内容则要对线上教学进行深化和拓展, 使学生在两个教学环境中都能获得连贯、完整的学习体验。例如, 线上教学可以重点讲解篮球的基本理论知识和技术动作要点, 线下教学则侧重于实践操作和战术应用, 通过实践来巩固和深化线上所学的理论知识。再次, 教学方法要相互配合, 线上教学可以采用视频讲解、在线测试、讨论交流等方法, 激发学生的自主学习和探究学习; 线下教学则可以通过小组合作、比赛对抗等方法, 提高学生在团队中的领导能力、执行能力以及培养团队合作精神。教师要根据教学内容和学生的学习情况, 灵活运用不同的教学方法, 实现线上、线下教学方法的优势互补。最后, 教学评价要以过程性评价和终结性评价为主, 通过多元化的评价方式, 让学生在原有的基础上得到提高, 也为教学改革与完善提供依据。

(四) 以中原工学院为例的实证研究

以建构主义学习原理为基础, 修订公共体育篮球课程教学大纲, 创建篮球课程的线上授课平台, 实现课内外教学的有效衔接, 实现教学闭环, 完善篮球课程的考核评价机制, 注重过程性评价, 达到提升学生综合素质的目的。

培养学生的自主学习习惯及意识, 使学生的学习达到建构主义的意义建构阶段。通过“课前一课中—课后”的混合教学模式, 强化学生的参与、自主、求异、主体意识, 从而发展学生的学习能力。线上课程主要设置篮球运动史发展、篮球基本技战术、篮球裁判法、身体素质锻炼方法及内容等, 使学生对篮球的学习系统化; 线下课程着重于过程中的交流互动与方法指导纠错, 同时将课程思政有机融入其中。通过这种方式, 引导学生在情感态度和价值观念上实现正向发展, 促使他们深入理解并传承体育精神, 进而树立终身体育意识。

在教学中充分开展情景式教学与合作学习, 做好课前预习与课后延伸的有效衔接, 使学生对篮球课程的学习呈现螺旋式上升的效果, 达到“教会—勤练—常赛”的教学总目标, 为学生树立“终身体育”意识打下坚实的基础。为提升线上、线下混合式教学质量, 需完善其评价体系, 科学量化学生考评机制。秉持尊重学生个体差异的理念, 从多维度出发, 综合考量学生学习情况。将过程性评价与终结性评价相融合, 精心制定出既科学又合理的量化考核评价指标, 以更全面、客观地衡量学生的学习成效(详见表1)。

表1 篮球公共课程线上、线下混合式教学的成绩构成分布

平时成绩			期末成绩		综合成绩
出勤+课堂表现	课外锻炼	线上课程完成情况	线下技术考核	身体素质考核	
10%	20%	10%	40%	20%	

三、结语

本研究深入探讨了建构主义视域下高校公共篮球课程开展线上、线下混合式教学模式的实践路径。以中原工学院的公共体育篮球课程为例, 创建篮球课程的线上授课平台, 引入“运动世界校园”手机APP软件, 建立“课前一课中—课后”的混合教学模式, 使学生的学习形成闭环。实践证明, 混合式教学模式能够有效突破传统教学的局限, 为学生创造更加丰富、多元的学习体验, 满足不同学生的学习需求, 促进学生全面发展。未来, 高校公共篮球课程应持续深化混合式教学改革, 不断优化教学内容与方法, 加强师资队伍建设, 完善教学评价体系, 以更好地适应教育信息化发展的趋势, 为培养更多具有创新精神和实践能力的人才提供有力支撑。

参考文献:

[1] 李庆贺, 丁先琼. 试论篮球教学走进学校体育教学的必要性[J]. 云南师范大学学报, 2017 (5): 23-24.

[2] 吴琼. 混合式教学在高校日语教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020 (12) 269-270.

[3] 刘德琼. 现代体育教学学生心理能力测试研究[J]. 体育学刊, 2016 (12): 38-40.

[4] 覃幼莲. 多媒体网络技术在高校学生英语语音自主学习中的应用[J]. 昌吉学院学报, 2016 (6): 88-92.

[5] 高远. 生物科学专业师范生教育科研素质培养模式研究[D]. 南京师范大学, 2008.

[6] 李云. “抛锚式”教学模式在初中信息技术教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2016.