

“以赛促学、赛课融合” 高校创新创业通识课程体系的优化研究

李维鹏 黄娟 *

北部湾大学, 广西 钦州 535000

摘要: 随着创新驱动发展战略的深入推进, 创新创业教育在高校教育体系中的地位日益凸显。本文提出并探讨了“以赛促学、赛课融合”模式在高校创新创业教育中的应用, 通过竞赛与课程教学的深度融合, 优化设计理念、设计思路、课程目标、课程内容、课程资源及课程评价体系, 解决传统教学模式中理论与实践脱节的问题, 从而全面提升学生的创新创业能力。

关键词: 以赛促学; 赛课融合; 创新创业教育; 课程体系优化

Research on the Optimization of the General Education Curriculum System for Innovation and Entrepreneurship in Universities through "Promoting Learning through Competitions and Integrating Competitions with Courses"

Li, Weipeng Huang, Juan*

Beibu Gulf University, Qinzhou, Guangxi, 535000, China

Abstract: With the further implementation of the innovation-driven development strategy, the role of innovation and entrepreneurship education within the higher education system has become increasingly prominent. This paper proposes and explores the application of the "competition-driven learning and integration of competitions and courses" model in fostering innovation and entrepreneurship education at universities. The objective is to optimize the design concepts, ideas, course objectives, content, resources, and evaluation systems by deeply integrating competitions with course instruction. This approach addresses the disconnect between theory and practice inherent in traditional teaching models, thereby significantly enhancing students' innovation and entrepreneurship capabilities.

Keywords: Competition-driven learning; Integration of competitions and courses; Innovation and entrepreneurship education; Course system optimization

DOI: 10.62639/ssp33.20250203

引言

随着科技进步和经济转型的加速, 创新成为推动社会发展的关键力量, 创新创业教育在高校中的地位愈发重要。然而, 当前高校创新创业教育普遍面临理论与实践脱节的问题。传统的教学模式过于注重理论知识的传授, 忽视了实践能力的培养, 使得学生在实际操作中难以将所学知识转化为创新成果。如何在课程体系和教学方法上进行有效创新, 推动理论与实践的有机融合, 已成为高校创新创业教育改革的迫切任务。这不仅是教育发展的需求, 也是培养适应未来经济发展和社会进步人才的关键所在。

一、高校创新创业教育的必要性

随着全球经济格局的不断变化和科技的快速发展, 创新与创业已成为推动国家经济增长、社会进步和科技突破的关键因素。尤其是在新时代的背景下, 创新创业教育已成为高校教育体系的重要组成部分。

部分, 其必要性逐渐显现, 并受到社会各界的广泛关注。

(一) 创新创业教育是推动经济高质量发展的必然要求

我国经济正处于转型升级的关键阶段, 传统增长模式在面临资源瓶颈的同时, 也逐渐暴露出创新能力不足的问题。创新不仅仅体现在技术研发上, 还涵盖了管理创新、模式创新等各个方面。高校作为人才培养的主阵地, 肩负着为社会培养创新型人才的重任^[1]。创新创业教育能够培养学生应对复杂社会和职场环境的能力, 帮助其提升职业素养, 增强在未来职场中的适应性和竞争力, 从而为经济的高质量发展提供坚实的人才支撑和智力支持。由此可见, 创新创业教育不仅是提升个人能力的途径, 更是推动社会经济持续发展和竞争力提升的战略举措。

(二) 创新创业教育能激发学生的创造力与解决问题能力

当今社会的发展和变革速度日益加快, 市场需

(稿件编号: IPS-25-3-Y001)

作者简介: 李维鹏 (1982-), 男, 汉族, 籍贯: 山东省梁山县, 职称: 讲师, 在读博士, 研究方向: 就业创业教育。

通讯作者: 黄娟 (1983-), 女, 汉族, 籍贯: 江西省龙南市, 职称: 正高级经济师, 硕士学历, 研究方向: 就业创业教育。

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划 2021 年度高校创新创业教育专项课题: “基于赛育深度融合的创新创业通识课程建设与实践” (编号: 2021ZJY1408)。

求、行业环境及技术更新等因素对人才的能力要求不断提高。创新创业教育不仅是推动经济高质量发展的关键手段,也是激发学生创造力与解决问题能力的重要途径。通过创新创业竞赛,学生能够在实践中提升创新思维与创业能力,这正是传统理论教学模式难以提供的^[2]。“以赛促学、赛课融合”模式的核心价值在于通过竞赛驱动学生解决问题,帮助他们更好地适应快速变化的市场环境。通过创新创业教育,学生不仅能掌握基本的专业知识,还能学会如何将这些知识应用于实际创业中,从而提升综合素质和就业竞争力。

(三) 创新创业教育能增强学生的社会责任感与使命感

随着社会的快速发展,尤其是全球化和信息化的推进,越来越多的年轻人希望通过创新和创业来改变社会现状,推动社会进步,甚至影响全球经济格局。高校通过系统化、专业化的创新创业教育,不仅可以提升学生的创业技能和市场竞争力,更重要的是能够培养学生的社会责任感和使命感,激发他们投身于能够创造社会价值和推动社会变革的创业活动中^[3]。创新创业教育能让学生意识到创业不仅仅是个人财富的积累,更是对社会贡献、环境保护和可持续发展的责任,从而帮助学生树立正确的价值观,明确创业的社会意义,推动他们在创业实践中关注社会问题和可持续发展,倡导社会创新,努力为社会创造更大价值。

(四) 创新创业教育是提升高校整体教育质量的重要手段

高校作为培养创新型人才的摇篮,其教育质量的提升对国家和社会的发展具有深远意义。创新创业教育的深化不仅能够显著提高学生的实践能力、创新意识和问题解决能力,还能有效推动高校教学模式的创新和教育理念的更新。创新创业教育促使教学方法和手段的多样化,如项目驱动学习、团队合作、竞赛驱动等方式的引入,使得教学过程更加生动、互动和富有挑战性,从而全面提升教育质量^[4]。通过培养具备创新和创业能力的学生,高校不仅能提升自身的社会影响力和学术声誉,还能为地方经济发展提供源源不断的人才支持和智力支持,并在国家创新体系中发挥更加重要的作用,推动国家创新能力的全面提升。

二、高校创新创业教育通识课程设计存在的问题

(一) 设计理念的滞后性

许多高校的创新创业课程仍停留在传统的理论授课阶段,未能有效对接市场需求和技术前沿。例如,某高校的创业课程虽然涵盖了商业计划书的写作,但学生缺乏在实际项目中应用这些知识的机会,导致创新创业能力的提升受限。要解决这一问题,需采用任务驱动和项目导向的设计思路,使课程内容与学生实际需求紧密结合。目前,许多高校未能全面实现教学设计理念的更新,缺乏创新与实践的有效融合,导致创新创业教育效果大打折扣。

(二) 设计思路的局限性

尽管许多高校已开始尝试将课堂教学与创新创业竞赛结合,但“理论学习”与“实际应用”之间仍存在脱节。许多高校在课程设计上过于依赖传统的教学方法,缺乏任务驱动和项目导向的教学思路。教学活动多集中于理论知识的传授,而缺少实践项目和创业竞赛的引导。这种设计思路导致学生创新能力和实践能力未能有效提升。创新创业教育应采用更加灵活多元的设计思路,强调跨学科整合和实践驱动,以项目和任务为导向,推动学生在实际问题过程中提升创新能力和创业素养。

(三) 课程目标的模糊性

许多高校的创新创业课程目标较为模糊,比如不能很好地处理知识传授与能力、素质培养之间的关系,特别是在创新思维和实际操作能力的提升方面。虽然课程中涉及商业计划书、市场分析等知识,但学生往往无法在竞赛和创业实践中有效地将这些知识转化为实际能力,导致在创业项目中缺乏应对挑战的能力。课程目标应更加注重知识、能力和素质的全面发展,明确培养学生的创新思维、团队协作能力、领导力等综合素质,并通过竞赛和项目任务让学生在实际问题解决中不断提升其创新和创业实践能力。

(四) 课程内容的单一性

尽管许多高校已开设创新创业课程,但课程内容仍过于侧重传统理论教学,缺乏与行业动态和市场需求的对接,未能及时更新课程内容以应对快速变化的创业环境。课程内容的跨学科整合不足,往往仅限于商学领域,忽略了技术、设计、法律等其他领域的结合。创新创业教育的课程内容应具备动态性和跨学科性,能够结合最新的市场趋势和技术发展,涵盖商业管理、技术创新、市场营销、法律规范等多个领域,帮助学生全面掌握创业所需的核心能力,同时将课堂知识与创新创业竞赛和实践活动有机结合。

(五) 课程资源的匮乏性

高校创新创业教育的资源配置往往存在不均衡和不足的问题。尽管一些高校投入了大量资金建设创新创业实验室、创客空间等实践平台,但这些平台的管理和运营效率往往较低,未能形成有效的教学和实践支持体系。师资力量不足也是课程资源匮乏的重要因素。许多创新创业课程的教师缺乏实践经验,未能将实际创业经验与学科知识相结合,导致课堂教学效果有限。高校应加强内外部资源的整合,建立更加丰富和多元化的创新创业教育资源体系,包括教学平台、跨学科教师队伍、企业合作资源等,确保学生能够在真实创业环境中获得充分的实践机会,提升其综合能力。

(六) 教学评价的片面性

大多数高校仍采用传统的考试和课堂成绩作为主要评价方式,忽视了对学生创新思维、团队合作和实践能力的评估。这种单一的评价方式无法全面反映学生在创新创业教育中的综合表现,尤其是在竞赛和实践环节中的表现未能得到充分评价。创新创业教育应当采用多元化的评价方式,注重学生在课堂学习、团队合作、实践项目及创新创业竞赛中

的表现,全面考查学生的创新思维、问题解决能力和实际操作能力。通过过程性评价、成果性评价和综合素质评价等方式,确保教学效果得到全面评估,促进学生能力的全面提升。

三、“以赛促学、赛课融合”的高校创新创业通识课程优化设计

(一) 设计理念

基于 OBE (Outcome-Based Education) 理念,“以赛促学、赛课融合”模式要求高校在课程设置中明确每个学习阶段的成果和目标。例如,设计课时,除了涵盖创新创业的核心理论,还要通过项目任务和竞赛环节,确保学生能够在实践中应用这些理论,推动学生创新能力和实践能力的提升。该理念要求教学内容和过程都以学生能够最终实现的知识、能力和素质为导向。在创新创业教育中,竞赛作为实践平台,能够有效帮助学生将理论知识与实践结合,并通过实际操作推动学生创新能力和实践能力的发展。通过明确的学习成果目标,学生不仅能够掌握理论,还能通过竞赛实际解决创业过程中的问题,培养综合的创新能力和问题解决能力。

(二) 设计思路

“以赛促学、赛课融合”模式的设计思路基于任务驱动和项目导向原则,强调通过创新创业竞赛任务的设计,驱动学生在学习过程中解决实际问题,逐步提高其创新创业能力。在这一思路下,课程设计不仅是知识传授,更强调通过任务和项目的形式,使学生在参与竞赛过程中获得实践经验。通过实际任务,学生能够在解决具体问题时应用课堂所学知识,同时,这种任务导向的设计也能增加学生的学习兴趣 and 主动性,帮助他们通过实践深化对知识的理解。设计思路还注重跨学科知识的融合,使学生能够在不同学科的背景,综合运用多方面的知识解决问题,提升其跨学科的创新能力和实践能力。

(三) 课程目标

“以赛促学、赛课融合”模式的课程目标围绕知识、能力和素质三个维度进行规划。首先,学生在知识目标方面应掌握创新创业的核心理论,了解商业模式的构建、市场分析、商业计划书写作等基本知识,并能够在竞赛中应用这些理论。其次,在能力目标上,学生通过竞赛提升创新思维和实践能力,特别是解决实际问题 and 团队协作的能力。素质目标则侧重于学生的社会责任感、领导力和团队精神,通过竞赛让学生学会如何在团队中发挥作用,如何面对失败并从中吸取经验教训,从而增强其综合素质。

(四) 课程内容

“以赛促学、赛课融合”模式的教学内容设计应紧密围绕创新创业的核心能力,确保课程内容能够有效支持学生在竞赛中的实际操作和问题解决。课程内容包括创新思维的培养、商业计划书的撰写、市场调研、财务规划等,这些都是创业过程中不可或缺的技能。课程内容还应注重跨学科的整合,帮助学生在不同学科领域的知识中获得解决创业问题的工具,例如将技术开发、市场营销、法律等知识整合到课程中,为学生提供全方位的创业技能。课

堂内容应与竞赛内容紧密结合,确保学生在学习的过程中能够在实际的竞赛中应用知识,并提升其应对实际创业问题的能力。

(五) 课程资源

为了支持“以赛促学、赛课融合”模式的顺利实施,高校需要提供充足且多元化的教学资源。首先,学校应建设创新创业实验室、孵化器、创客空间等实践平台,为学生提供实际项目操作的空间,这些平台能够帮助学生将课堂知识转化为实践能力。其次,教师资源至关重要,学校应配置具有跨学科背景的教师队伍,这些教师不仅具备扎实的学科知识,还应具有实际的创新创业经验,能够为学生提供指导。校企合作和社会资源的整合也是课程资源的重要组成部分,通过与企业、投资机构 and 行业专家的合作,高校可以为学生提供实践项目、技术支持、资金支持等多种资源,帮助学生更好地完成创新创业任务。

(六) 课程评价

“以赛促学、赛课融合”模式的教学评价应从多个维度对学生进行全面评估。首先,创新性和问题解决能力是评价的核心内容,学生在竞赛中是否能够提出创新的商业方案,是否能够有效解决实际问题,是评价其创新能力和实践能力的重要标准。其次,团队合作和领导力也是评价的重要方面,学生在团队中是否能够有效协作、管理团队,并在项目推进过程中展示领导力,这些都是评价的关键指标。最后,评价还应注重学生的学习过程,特别是学生在竞赛中的学习态度、反馈接纳和改进能力,评价学生的持续学习能力和综合素质,从而确保学生在整体学习过程中能够全面发展。

四、结论

“以赛促学、赛课融合”模式不仅增强了学生的实践经验和团队协作能力,还推动了高校课程设计的创新,促进了理论教育与实际应用之间的深度融合。竞赛不仅为学生提供了创新实践的平台,也为其团队合作能力、领导力及项目管理能力的培养提供了宝贵的机会。通过将课堂教学与创新创业竞赛紧密结合,学生在竞赛过程中能够将理论知识转化为实际操作,进一步提升其解决现实问题的能力。“以赛促学、赛课融合”模式为高校创新创业教育课程体系的优化提供了指导意义,也为高校教育改革提供了新的思路,特别是在推动理论教育与实践深度融合、培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才等方面具有重要的实践价值和示范意义。

参考文献:

- [1] 何庆江,雷祺,吴学兰.基于政策梳理的高校创新创业教育问题研究[J].黑龙江高教研究,2022,40(03):133-138.
- [2] 张慧,米靖.市域产教联合体赋能高校创新创业教育的内在逻辑与实践路径[J].黑龙江高教研究,2024,42(12):141-146.
- [3] 姚威,徐晓飒,胡顺顺.习近平总书记关于科技创新的重要论述指导高校创新创业教育的路径研究[J].西北工业大学学报(社会科学版),2024,(01):43-49.
- [4] 宋春春.乡村振兴背景下高校创新创业教育高质量体系建设研究[J].教育评论,2021,(09):90-94.