

基于核心素养的初中历史大单元教学实践研究

王明旭

新疆生产建设兵团第十师一八二团中学, 新疆生产建设兵团第十师北屯市 836000

摘要: 随着基础教育课程改革的深入, 核心素养导向的教学模式在提升学生综合能力方面愈发关键。本文以初中历史学科为例, 通过大单元教学实践, 探讨核心素养的培养路径。首先, 深入剖析核心素养的内涵, 凸显历史与批判性思维、文化认同及国际视野在教学中的核心地位。进而, 阐述大单元教学模式的特质, 其注重知识融合、学生主动性及跨学科探索, 对提升学生综合素养大有裨益。最后, 提出实施策略, 明确目标、整合内容、创新方法、完善评价, 以助推学生全面发展。

关键词: 核心素养; 初中历史; 大单元教学; 历史思维; 教学实践

Research on Teaching Practice of History Unit in Junior Middle School Based on Core Literacy

Wang, Mingxu

182 Regiment Middle School of the Tenth Division of Xinjiang, Beitun, 10th Division of Xinjiang Production and Construction Corps, 836000, China

Abstract: With the deepening of basic education curriculum reform, the core literacy-oriented teaching mode is becoming more and more critical in improving students' comprehensive ability. Taking junior high school history as an example, this paper discusses the cultivation path of core literacy through large-unit teaching practice. First of all, the connotation of core literacy is deeply analyzed, highlighting the core position of history and critical thinking, cultural identity and international vision in teaching. Furthermore, it expounds the characteristics of large-unit teaching mode, which pays attention to knowledge integration, students' initiative and interdisciplinary exploration, which is of great benefit to improving students' comprehensive quality. Finally, the implementation strategies are put forward, such as defining objectives, integrating contents, innovating methods and improving evaluation, so as to boost students' all-round development.

Keywords: Core literacy; Junior high school history; Large unit teaching; Historical thinking; Teaching practice

DOI: 10.62639/sspfed33.20250102

引言

历史学科是一门深厚的人文学科, 关注培育学生的历史与批判性思维, 同时筑牢其文化自信并拓宽国际视野。当前教育改革的重点之一, 便是在初中历史教学中贯彻核心素养的培育。在这一背景下, 大单元教学模式应运而生, 它以创新的教学设计理念, 整合历史知识, 跨越学科边界, 推动学生进行多元化、深入的学习与探索, 为核心素养的培育提供了坚实的支撑。

一、基于核心素养的初中历史大单元教学实践的理论基础

(一) 核心素养的内涵与构成

核心素养是学生在教育过程中逐步获得的、能助力其终身发展的综合能力, 尤其强调在复杂情境下灵活运用知识、技能和态度来解决问题的能力。在初中历史学科中, 核心素养涵盖多个方面: 首先是唯物史观, 这一理论基础帮助学生洞察社会发展的规律, 避免片面分析, 从而塑造科学的历史观和世界观; 其次是时空

观念, 它训练学生对历史事件的时间、空间定位及因果联系有清晰认知, 进而构建系统的历史知识体系; 再者, 史料实证能力让学生通过搜集、分析和应用历史资料, 提升研究的科学性和可信度, 培养严谨的学术态度; 此外, 历史解释能力要求学生能够理性、全面地解读历史事件, 通过多角度分析和逻辑判断形成独立见解; 最后, 家国情怀则旨在让学生深刻理解中国国情、传承中华文化, 增强民族自豪感和文化自信, 同时拓宽全球视野, 尊重多元文化, 肩负起为国家和民族繁荣贡献的责任和使命。

(二) 大单元教学的概念与特点

大单元教学围绕核心议题或主题展开, 通过系统性地整合相关的知识、技能和态度来进行教学。与传统的以知识点为核心的教学方式相比, 大单元教学更注重知识的整体构架和实际应用, 倡导学生的积极投入与实践操作。其特色在于: 以学生为中心, 突显学生在探索式学习中的主导作用; 注重知识的综合与运用, 打破学科壁垒, 推动跨学科融合学习; 兼具灵活与开放, 教学内容与策略随学生需求和兴趣而调整。

(稿件编号: FED-25-2-22001)

作者简介: 王明旭(1987-), 男, 汉族, 甘肃省酒泉市肃州区人, 中小学一级教师, 单位: 新疆生产建设兵团第十师一八二团中学。

(三) 核心素养与大单元教学的结合点

通过知识的有机整合与跨学科的深入探究, 大单元教学有助于学生在历史学科中锤炼历史思维、批判性思维, 并全面提升其综合能力, 这与核心素养的培育目标高度契合。同时, 该教学模式充分尊重学生的主体性, 注重实践操作, 使学生在解决实际问题的过程中培养责任意识和创新思维。其灵活与开放的教学特点, 还允许教师根据学生的兴趣和需求灵活调整教学内容与方式, 从而实现个性化教学, 更好地满足学生的成长需要。借助大单元教学, 核心素养的培育得以更加系统、全面, 为学生未来面对社会挑战奠定坚实基础。

二、基于核心素养的初中历史大单元教学的实践挑战

(一) 教师对核心素养理解不足, 教学目标不明确

核心素养强调学生应能综合运用知识、技能和态度来解决问题, 然而, 不少教师仍误将其视为单纯的知识传授。认知上的偏差导致教师在进行教学设计时, 未能将重心放在学生综合能力的培养上, 而是仅将教学目标局限于知识的简单记忆与重复。此外, 虽然当前的教师培训课程中已引入核心素养的理念, 但多数培训仍停留在纸上谈兵的阶段, 缺乏实战演练和具体指导, 使得教师难以将这一理念真正融入教学实践。同时, 传统的教学理念未能得到及时更新, 许多教师仍坚持“知识本位”的教学模式, 导致教学目标设定不够周全, 无法有效推动学生历史思维、批判性思维和跨学科能力的全面发展。

(二) 教学内容碎片化, 知识体系不完整

历史学科应助力学生洞悉历史事件间的因果关系及发展脉络, 但众多教材却将知识点以章节为单位孤立展现, 忽略了事件与知识间的内在联系。教材设计的局限迫使教师依循课本章节进行教学, 难以实现跨章节、跨学科的知识融合; 使学生仅能触及单一历史事件, 难以构筑整体历史认知, 更无从理解历史演进的深层逻辑。由此, 学生学习内容呈现碎片化, 无法有效串联零散知识点, 进而阻碍其形成系统的历史观与连贯的历史思维, 不仅削弱了学习效果, 更妨碍了学生对历史事件的深层理解, 致使其难以多维度审视历史问题, 亦无法在具体历史情境中综合运用思维能力。更深层次地说, 此种碎片化教学模式阻碍了学生批判性思维与跨学科整合能力的培养, 限制了其在复杂历史情境下的分析与判断能力。

(三) 教学方法单一, 学生兴趣不高

传统历史教学模式以教师讲授为主, 学生多处于被动听讲状态, 这种缺乏参与和互动的教学方式往往使课堂氛围沉闷, 难以维持学生的长期兴趣。且虽然讲授式教学能系统传授知识, 但学生常处于被动接受状态, 缺乏实践和

思维互动, 理解和思维深度受限。因此, 学生课堂参与度低, 学习效果不佳。此外, 多数教师依赖课本和讲义, 未充分利用多元教学资源 and 手段提升课堂互动。这种缺乏互动与创新的模式既难以调动学生的兴趣, 也阻碍了学生自主学习、批判性思维和团队协作等能力的培养, 使历史学习变得肤浅和功利化。

(四) 教学评价方式单一, 难以全面评价学生

历史教学评价多依赖标准化考试, 主要测试学生对历史事件、人物及时间线的记忆力, 这种方式重知识复现而轻历史思维、批判性思维及跨学科整合能力的评估。考试成绩虽能反映知识点掌握情况, 却难以衡量学生运用知识解决实际问题的能力, 以及在多元文化背景下的思考与交流能力。单一考试评价导致教学偏向应试技巧, 忽视学生综合能力培养。同时, 该评价体系无法满足学生个性化发展需求, 常忽略课堂表现、合作学习及创新能力等潜能。因此, 学生多维能力难以充分展现, 教师亦难以据此为学生提供有效的学习与发展指导。

三、基于核心素养的初中历史大单元教学的实践策略

(一) 明确教学目标, 聚焦核心素养

在核心素养导向下的初中历史大单元教学中, 明确教学目标是提升教学品质的重中之重。核心素养关注学生学科知识的累积, 更着眼于学生在知识运用、思维发展及价值观念等方面的全面进步。因此, 教师在教学设计时, 应从多元视角出发, 制定具体、明确且紧贴核心素养培育的教学目标, 涵盖历史思维能力的提升、文化自信的涵养、批判性思维的锻炼, 以及国际视野的开拓等方面。举例来说, 在教授中国近现代史时, 教师除了要传授历史事件的基本要素外, 还应进一步引导学生深思事件对当今社会的深远影响, 以及如何从历史中汲取智慧、指导现实行动。这种目标定位有助于学生穿透表层知识, 更深入地理解历史事件的内在逻辑、发展脉络与多元解读。在实际教学中, 教师应将每节课的教学目标与核心素养的培育紧密结合。例如, 在《辛亥革命》一课中, 教师可以通过阐述孙中山的革命理念与实践, 引导学生探讨革命对现代中国社会结构的深刻变革, 这既传授了知识, 又培养了学生的批判性思维与历史分析能力。通过这样的系统设计与实施, 学生能够扎实掌握历史知识, 更能在知识运用中锤炼出批判性和创新性思维。

(二) 整合教学内容, 构建知识体系

历史学科的深邃与复杂, 要求教师在教学过程中必须超越零碎知识点的简单传授, 转而致力于帮助学生建构起逻辑严密、内在联系紧密的知识体系。传统历史教学方式常囿于课本章节的机械讲解, 虽能应付短期课程目标, 却难以助力学生形成宏观整体的历史认知。为打

造完备的历史知识体系,教师应采取主题式教学设计,聚焦某一核心议题或重大历史事件,对相关知识进行有机整合,从而引导学生在繁复的知识网络中把握内在的逻辑脉络。举例来说,在探讨《鸦片战争》这一主题时,教师可以深入剖析战争的具体背景与进程,更应将其置于更宽广的历史视野中,联结中国后续的自我变革运动如洋务运动等,共同揭示鸦片战争在推动中国近代化进程中的深层作用。这种整合式的教学方法,有助于学生洞察历史事件与社会变迁之间的微妙联系,理解历史演进的多元动因,避免陷入对孤立历史事件的片面解读。更进一步,教师还可尝试跨学科的知识融合,如在阐释《甲午战争》时,融入国际关系、经济动态、社会结构等多重维度的分析,鼓励学生运用多元视角对历史事件进行深刻的透视。此种知识整合方法不仅有助于学生形成对历史事件的全方位理解,更能培育他们的跨学科思维,提升其批判性分析与综合解决问题的能力。

(三) 创新教学方法,激发学习兴趣

历史学科的教学挑战在于,如何引导学生深刻感知和理解那些抽象的历史事实。为实现这一目标,教师必须在教学方式上寻求创新,打破传统讲授模式的桎梏,采纳更具互动性和参与感的教学策略,以充分激发学生的学习兴趣并挖掘其思维潜能。情境教学便是一种卓有成效的方法。通过精心构建历史情境,学生能够更加直观地感受历史事件的氛围,更深入地理解历史人物的复杂性,从而更自然地融入角色,产生强烈的情感共鸣。以“长征”主题为例,教师可以借助历史纪录片、角色扮演等多元化教学手段,引领学生亲身体验红军长征途中的艰难险阻,深刻感悟革命理想的坚不可摧。此外,项目式学习也是一种能够激发学生自主学习意识和合作能力的教学方式。通过参与实际的历史研究项目,学生有机会自主选择感兴趣的历史主题,进行深入的资料搜集、分析和讨论,从而在实践中不断提升自身的历史研究能力和问题解决能力。以“文化大革命”为例,教师可以设计一项关于“文化大革命与中国社会深层变革”的研究项目,鼓励学生通过小组讨论、实地采访、资料整理等多种方式,深入剖析这一历史事件对中国社会产生的深远影响。在此过程中,学生的团队协作精神和沟通能力也将得到充分的锻炼和提升。通过这种创新性的教学方法,学生的主动参与意识将得到显著增强,课堂氛围也将变得更加生动有趣,从而极大地提升学生的学习兴趣和整体参与度。

(四) 完善教学评价,促进全面发展

为了真正促进学生的全面发展,教师需构建一个多元化的评价体系,重视对学生知识掌握、技能运用、情感态度等多维度的深入评估。在这样一个评价体系中,过程性评价与终结性评价的有机结合显得尤为重要。其中,过程性评价能够帮助教师更深入地了解学生的学习进

程及他们综合能力的实时发展情况。例如,教师在评价的过程中,可以参考学生的课堂参与度、作业的完成质量,以及小组项目的实际成果等指标。特别是在进行大单元教学时,教师可以通过组织小组讨论、历史情境模拟等丰富多样的活动,来实时观察和评估学生在合作学习、历史分析,以及批判性思维等方面的具体表现。这种评价方式不仅有助于教师及时掌握学生在学习过程中的成长与变化,更能发现学生可能存在的不足,从而针对性地调整教学策略。与此同时,终结性评价则侧重于考查学生对知识的整体把握和对历史事件的综合分析能力。通常可以通过期末考试、项目报告提交等方式来实现。但需要明确的是,终结性评价绝不应仅仅停留在知识点的简单回顾上,更应融入对学生历史思维、创造性解决问题能力等深层素养的考察。例如,在期末考试中,通过分析“鸦片战争对中国历史的深远影响”这类问题,教师可以更全面地评估学生的历史分析深度和批判性思维的广度。

四、结语

通过精确设定教学目标、有机融合教学内容、创新运用多元教学方法及完善教学评价体系,教师能更高效地培育学生的历史与批判性思维,提升其跨学科整合能力。但在实践中,教师核心素养认知的欠缺、教学内容的零散化及教学方法的单一性等问题仍需关注。因此,教育系统应深化教师培训、优化教材编写并丰富教学资源。未来,随着教育的不断深化,核心素养导向的大单元教学将更聚焦于学生全面素质的培养。

参考文献:

- [1] 刘志丽. 核心素养下的初中历史大单元设计[J]. 亚太教育, 2023(13).
- [2] 李建荣. 学科核心素养导向下的初中历史大单元教学设计及实践研究[J]. 教育观察, 2024(11).
- [3] 赵东丽. 核心素养背景下初中历史大单元教学的设计研究[J]. 教育观察, 2024(11).
- [4] 汤伟. 核心素养视角下的初中历史单元整体教学[J]. 中学历史教学参考, 2024(14).
- [5] 江东琴. 指向核心素养的历史单元整体教学重构——以七年级下册“隋唐时期 繁荣与开放的时代”单元为例[J]. 华夏教师, 2024(01).
- [6] 刘金玉. 浅议在大单元教学中如何渗透历史学科核心素养——以《中外历史纲要(上)》“两次鸦片战争”为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2021(11).
- [7] 王丽丽. 基于核心素养的初中历史大单元教学初探[J]. 中学历史教学参考, 2024(11).
- [8] 郭会琴. 基于大单元的初中历史新授课教学有效性研究——以“宋代经济发展”一课为例[J]. 中学历史教学参考, 2023(30).