

# 新中考改革背景下团场教师英语阅读教学策略研究

张平

新疆生产建设兵团第十师一八二团中学, 新疆生产建设兵团第十师北屯市 836000

**摘要:** 随着新中考改革的深入, 团场地区英语阅读教学, 正面临重重挑战。文章通过剖析该地区英语阅读教学的实际状况, 揭示了在新中考及新课标背景下, 师生在认知与实践层面所遭遇的困境。研究显示, 团场地区英语教学仍深受传统应试方法, 如词汇死记硬背、语法翻译等束缚, 严重制约了学生英语阅读能力的提升和兴趣的培养。为破解这一难题, 本文提出了相关举措, 旨在全面提升教师教学水平, 优化教育资源配置, 从而推动学生英语阅读能力的全面跃升。

**关键词:** 新中考改革; 团场地区; 英语阅读; 教师培训; 教学资源

## A Study on English Reading Teaching Strategies of Corps Area Teachers under the Background of the New Senior High School Entrance Examination Reform

Zhang, Ping

182 Regiment Middle School of the Tenth Division of Xinjiang, Beitun, 10th Division of Xinjiang Production and Construction Corps, 836000, China

**Abstract:** With the deepening of the reform of the new senior high school entrance examination, English reading teaching in corps area is facing many challenges. By analyzing the actual situation of English reading teaching in this area, this paper reveals the difficulties encountered by teachers and students in cognition and practice under the background of the new senior high school entrance examination and the new curriculum standard. The research shows that English teaching in the corps area is still bound by traditional test-taking methods, such as vocabulary memorization and grammar translation, which seriously restricts the improvement of students' English reading ability and the cultivation of interest. In order to solve this problem, this paper puts forward some relevant measures, aiming at comprehensively improving teachers' teaching level and optimizing the allocation of educational resources, so as to promote students' English reading ability to jump in an all-round way.

**Keywords:** Reform of the new high school entrance examination; Corps Teachers area; English reading; Teacher training; Teaching resource

DOI: 10.62639/sspfed34.20250102

### 引言

新中考改革提高了对学生基础知识的考查标准, 更突出了对学生综合语言能力的重视, 英语阅读方面的要求尤为显著。然而, 团场地区英语教学长期受困于应试教育模式, 偏重于单词的死记硬背和语法的烦琐分析, 却忽略了对学生批判性思维、跨文化交流能力和实际语言运用技能的培养。鉴于此, 英语阅读教学的革新刻不容缓。

### 一、新中考改革背景下团场学生英语阅读教学现状

#### (一) 团场英语阅读教学的现状与方法

在团场地区, 英语阅读教学多沿用传统方式, 如词汇教学、句型剖析及默读训练。然而, 词汇教学偏重机械记忆, 学生常通过死记硬背积累词汇, 却忽略了词汇在语境中的具体应用。此种方法虽能助学生累积词汇, 但实效有限, 学生在真实阅读中难以灵活运用, 进而影响理

解。句型分析则过于聚焦语法规则与形式, 缺乏对文章整体含义的领会, 使学生在复杂语法与语境面前难以深入解读。默读训练虽能提升阅读速度, 锻炼反应能力, 却因其缺乏互动性, 无法充分激发学生的思辨与批判性阅读, 从而难以触及文章深层含义。总体来看, 当前教学手法存在显著局限, 尤其过于偏向应试, 忽视了对学生综合语言素养及持久学习兴趣的培育。

#### (二) 团场学生的英语阅读能力分析

调研显示, 团场学生的英语阅读能力参差不齐, 主要体现在词汇量积累、理解深度及阅读速度方面。具体表现为多数学生词汇量有限, 直接制约了文章理解能力。虽有词汇教学助力基础积累, 但方法单调, 运用时显得呆板肤浅, 难以应对复杂文本。在阅读理解上, 部分学生能把握主旨, 却对细节捕捉与逻辑推理感到棘手, 尤其面对长篇或抽象内容时更显力不从心。此外, 团场学生普遍缺乏浸润式英语环境, 加之家庭支持不足, 自主学习与实践面临挑战, 进而掣肘了英语阅读能力的进阶。

(稿件编号: FED-25-2-22002)

**作者简介:** 张平 (1987-), 女, 汉族, 新疆维吾尔自治区阿勒泰地区布尔津县人, 中小学一级教师。

**基金项目:** 兵团教育科研 2024 年度课题: “新中考改革背景下改进团场教师英语阅读教学策略的实践研究” (BJKY-2024-053)。

### (三) 学生的英语阅读兴趣与参与情况

当前, 教学方式单调、阅读材料乏味, 成为兴趣低迷的症结所在。课堂阅读材料与教学手法多以应试为纲, 鲜少融入学生生活与兴趣点, 导致学生难觅阅读之乐。对非英语母语学生而言, 阅读更似重担而非愉悦之源, 情感投入不足。另外, 教师偏重于词汇语法的传授, 却忽略了互动、讨论及思维训练对阅读兴趣的激发作用。课外, 学生主动参与英语阅读者寥寥无几, 多以完成作业为要。调查显示, 自发阅读者仅占少数, 大部分学生阅读范围囿于课本与应试资料。

### (四) 教学资源与材料匮乏现状

尽管教育信息化日益推进, 但受地区发展不均衡与基础设施薄弱限制, 众多学校仍深陷教学资源紧缺的窘境。传统教科书内容单调, 难以激发学生兴趣, 而课外阅读材料稀缺, 使学生在课堂外鲜有机会涉猎多元英语文本。此外, 地区网络设施不完备, 导致学校网络资源与平台未得到充分利用, 师生难以通过网络获取丰富阅读资源, 进一步遏制了教学创新与学生自主性。同时, 图书馆资源亦显不足, 多数学校缺乏英语原版书籍等辅助材料。因此, 教学资源短缺不仅直接影响教师的教学创新, 更限制了学生的学习机遇与自主能力。

## 二、新中考改革背景下团场地区师生对新中考新课标的认知与问题分析

### (一) 团场教师对新中考新课标的认知与实施问题

在团场地区, 许多教师对新课标核心要求理解不深, 尤其在英语阅读方面, 未能全面把握对学生阅读能力的具体要求。虽然新课标强调培养综合语言能力和批判性思维, 但部分教师仍固守传统应试教法, 缺乏创新思路。同时, 教师在适应新课标方面普遍遇困, 主要体现在教学策略的转变上。一些教师难以摆脱传统知识传授方式, 未能有效实施以学生为主体的互动教学。此外, 新课标所需的多元化、情境化教学资源配套不足, 导致教师依赖传统教材和习题集, 难以满足新课标下的丰富学习需求。因此, 教师对新课标的理解不足与实施困难, 直接影响了教学效果, 成为提升学生阅读理解能力的一大瓶颈。

### (二) 团场学生对英语阅读的认知与理解问题

多数学生对英语阅读的目的持有狭隘观念, 仅将其视为完成作业和应对考试的手段, 而忽略了阅读对于提升语言能力的关键作用。这种局限性认知削弱了学生的主动学习动力和兴趣, 使他们难以从阅读中汲取有价值的知识。此外, 学生在掌握阅读技巧上也面临较大挑战。多数学生未能有效运用预读、扫读、精读等基本阅读方法, 导致在应对复杂文章时无法高效获取信息。词汇理解问题尤为突出, 特别是遇到

术性或抽象词汇时, 学生难以通过上下文推测词义, 进而影响整体理解能力。同时, 学生在把握文章结构和逻辑方面也存在不足, 难以迅速领会文章主旨和段落间关系, 从而影响整体阅读理解。

### (三) 团场英语阅读教学中的问题

教师们普遍采用传统的讲解式教学, 过于侧重词汇和语法的传授, 阅读教学则偏重于应试技巧的训练, 却忽视了批判性思维和综合分析能力的培养, 导致学生阅读的出发点更多是为了应付考试, 而非真正提升语言能力与批判性思维。该教学模式虽能短期内提升学生的应试技巧, 但长远来看, 却无法有效培养学生的实际阅读能力和兴趣。此外, 教师在教学中的参与度与创新性明显不足, 多数教师仍固守传统教学方法, 未能根据新课标的要求进行灵活调整。据调查显示, 教师们在课堂上普遍缺乏引导学生开展深度讨论或批判性阅读的实践, 使学生对于文章的理解仅浮于表面, 缺乏深入的思考与领悟。再者, 学生的主动参与度普遍偏低, 他们的英语阅读多为被动完成课业任务, 鲜有课外自主阅读的习惯。

### (四) 团场教师教学方法与阅读策略的局限性

团场教师在英语阅读教学中普遍采用的传统方法, 如语法翻译法和直译法, 存在显著局限性。语法翻译法重在词汇语法的详细解释, 虽有助于学生把握语言基础, 却难以提升其阅读理解与实际运用能力。此法过度聚焦语言结构分析, 导致学生常忽略文章整体意义与作者情感, 无法深入领会文本内涵。同样, 直译法过分依赖字面直译, 忽视上下文及文化差异, 致使学生理解片面, 难以触及文章丰富意蕴, 使学生难以在实际语境中自如运用英语。另外, 新课标倡导培养批判思维与独立分析能力, 但多数教师仍固守单一讲解模式, 未根据学生差异与需求灵活调整教学。

## 三、新中考与新课标背景下团场英语阅读教学优化策略

### (一) 提升教师英语阅读教学意识与能力的策略

教师培训应紧扣新中考与新课标的核心要求, 着重探讨如何在课堂中培育学生的批判性思维和综合语言能力。培训内容可涵盖新中考要求的深入解读, 以帮助教师掌握新的教学目标与评估标准; 同时, 还应提供英语阅读教学的具体策略训练, 如如何提升学生的阅读理解能力, 以及如何通过互动式学习和批判性分析来提升学生的思维能力等。借助互动式培训、案例研讨、课堂模拟等实践活动, 教师不仅能更新教育理念, 更能在实操中增强应对新中考的能力。例如, 通过培训学习如何设计任务型阅读活动, 教师可将所学新知应用于教学实践, 从而深化学生的理解与思维训练。另一方面,

教师应摒弃传统的语法讲解和应试训练模式, 转而采用多样化教学方法, 如任务型阅读、互动式教学及分层教学等。任务型阅读结合具体任务与阅读活动, 有助于学生在实践中更好地理解与运用语言; 互动式教学则借助小组讨论、角色扮演等活动形式, 激发学生的参与热情与思维能力; 而分层教学则针对学生不同的英语水平, 提供个性化的阅读材料和教学活动, 以助力学生在适宜的难度下持续进步。

#### (二) 开发与优化教学资源的策略

在优化团场地区英语阅读教学的进程中, 为有效支撑教与学, 教师必须致力于发掘和利用多元化的教学资源。首要步骤是资源开发, 团场学校应携手教育机构和出版单位, 共同研发贴近学生需求的英语阅读教材。这些教材应全面覆盖语言学习要点, 夯实词汇语法基础, 更要着重培养学生的语言应用能力和批判性思维。设计富有趣味性和挑战性的阅读材料至关重要, 如融入时事新闻、科普知识和短篇故事等与学生生活息息相关的内容, 以激发学生的学习兴趣, 进而提升他们的阅读水平。同时, 开发在线阅读平台等电子资源, 这样学生便能随时随地接触丰富多样的阅读材料, 从而增加阅读机会。另一个重要环节是构建资源共享平台, 该平台应汇集各类教学资源、教案、课程视频及课外阅读材料, 便于教师轻松获取优质资源。平台资源应多样化, 涵盖各种阅读材料、在线教学工具和课外阅读书单等, 以供教师根据学生的实际需求灵活选用。此外, 平台的建设还需注重资源的更新、维护及反馈机制的完善, 确保内容的时效性和针对性, 同时使教学资源在持续的改进中日臻完善。

#### (三) 构建符合新中考要求的英语阅读教学模式

构建符合新中考标准的英语阅读教学模式, 对提升学生综合语言能力至关重要。新中考不仅考查学生的基础语言知识, 更重视批判性思维、综合语言运用及跨文化理解能力的培养。因此, 教师必须设计相应的教学模式以满足这些需求。其中, 综合性阅读教学模式应成为核心, 它强调通过多角度分析与探讨, 助力学生深入理解文章内容, 并锻炼批判性思维和语言运用能力。教师可选取与学生生活相关的阅读材料, 如新闻报道、科普文章, 引导学生分析内容、结构和写作目的。同时, 结合多学科知识设计跨学科阅读活动, 如阅读环保类英语文章并讨论其社会影响, 以提升学生的综合思维能力。此外, 评估体系的设计也需与新中考要求相契合, 注重考查学生的理解、批判性分析、推理及语言运用能力。评估形式应多元化, 包括综合性阅读任务、课后讨论、阅读理解与分析报告等, 以便教师全面了解学生阅读水平, 并根据反馈调整教学策略, 培养学生的批判性思维, 提高实际语言应用能力。

#### (四) 激发学生英语阅读兴趣与提高阅读素养的策略

学生的兴趣是激发其主动学习与持续动力的源泉。因此, 提升团场英语阅读的质量, 关键在于点燃学生对英语阅读的热情, 并通过有序的训练提升其阅读素养。为实现这一目标, 教师应依据学生的兴趣和需求, 精心筛选阅读材料。例如, 选取学生热衷的体育、科技或历史等主题, 以吸引其注意力。教师可引导学生深入探讨短篇小说、科普文章或生活话题, 借助角色扮演和情景模拟, 让学生从亲身体验中感悟文章深意。这些寓教于乐的活动, 能让学生在轻松氛围中提升阅读能力, 更能培养其对英语的持久兴趣。同时, 实施分级阅读计划也至关重要。通过设计阶梯式的阅读材料, 可保证学生能在适宜的难度中稳步前行, 逐步增强阅读理解能力。比方说, 低年级可从简单对话和故事书起步, 高年级则逐渐拓展至新闻报道、议论文等更深层次文章。而教师需根据学生的进展和反馈, 灵活调整文章难度, 帮助其在不断挑战中实现英语阅读能力的跃升。此外, 分级阅读还能增强学生的信心和成就感, 进一步激发其英语学习的积极性。

#### 四、结语

本文从团场地区英语阅读教学的实际出发, 深入剖析了教师教法、学生阅读技能及教学资源等多重瓶颈, 进而提出一系列精准的优化策略。通过增强教师教学意识与能力, 优化与丰富教学资源, 构建与新中考标准相契合的教学模式, 并有效激发学生的阅读兴趣, 直击团场英语阅读教学的痛点, 同时为未来教育改革提供有力的实践指引与理论支撑。未来, 随着新中考改革的持续推进, 团场英语阅读教学将迎来教师能力跃升与教学资源充盈下的全新转型。

#### 参考文献:

- [1] 陈佩瑶. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略探析[J]. 兴义民族师范学院学报, 2023(04).
- [2] 张奇源. 深度学习视域下初中英语阅读教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(02).
- [3] 温爱英. 中考英语测试与教学相互促进模式的研究与实践[J]. 教育学术月刊, 2019(11).
- [4] 杜春花. 谈谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08).
- [5] 叶丹妮. 初中英语教学中提升学生阅读质量的策略[J]. 亚太教育, 2024(09).
- [6] 苗承萍. 中考改革后初中英语阅读教学策略的调整[J]. 新课程, 2022(02).
- [7] 廖星. 浅析中考英语阅读理解对教学的正面反拨效应[J]. 安徽教育科研, 2021(26).
- [8] 马学花. 中考背景下初中英语阅读教学策略[J]. 中学生英语, 2021(20).
- [9] 谢建民; 包丰. 中考英语阅读理解内容效度分析及对阅读教学的启示[J]. 英语教师, 2021, 21(08).