

数字时代背景下高校网络思政教育创新研究

高瑾

上海交通大学, 航空航天学院, 上海 200240

摘要: 在数字时代浪潮下, 互联网与信息技术的迅猛发展已深刻重塑高校思想政治教育格局。高校网络思政教育在促进思想政治内容广泛传播、增强教育实效性方面成果显著, 然而, 也暴露出内容吸引力不强、互动环节薄弱、教育成效评估难等亟待解决的问题。本文立足于网络思政教育创新的现状及其价值, 深入剖析其在高校实践中的成效, 并提出针对性创新策略, 旨在全面提升网络思政教育的品质与影响力。

关键词: 数字时代; 高校; 网络思政教育; 创新

Research on the Innovation of Online Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Digital Era

Gao, Jin

School of Aeronautics and Astronautics, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200240, China

Abstract: In the wave of the digital era, the rapid development of the Internet and information technology has profoundly reshaped the landscape of ideological and political education in colleges and universities. Online ideological and political education in colleges and universities has achieved remarkable results in promoting the widespread dissemination of ideological and political content and enhancing the effectiveness of education. However, it has also exposed issues that urgently need to be addressed, such as lack of content attractiveness, weak interactive sessions, and difficulty in evaluating educational outcomes. Based on the current situation and value of innovations in online ideological and political education, this paper deeply analyzes its effectiveness in practice in colleges and universities and proposes targeted innovation strategies, aiming to comprehensively enhance the quality and influence of online ideological and political education.

Keywords: Digital era; Colleges and universities; Online ideological and political education; Innovation

DOI: 10.62639/sspips36.20250202

引言

作为高校思想政治教育的关键一环, 网络思政教育不仅消解传统课堂的时空桎梏, 更为教育内容的革新与互动形式的多元化开辟新路径。但信息时代对教育模式的更高要求, 也使网络思政教育暴露出内容吸引力不强、系统性不足、互动方式单一等短板。故而, 探寻契合数字时代特质的网络思政教育创新之道, 以提升教育成效和学生投入度, 成为当下高校教育者的紧迫任务。

一、数字时代背景下高校网络思政教育创新现状

网络思政教育的平台日趋多样化。为满足学生多元化的学习需求, 高校积极构建包括网络学习平台、思政教育专题网站、微信公众号、微博及抖音等在内的新媒体矩阵。通过这些平台, 如利用公众号和社交媒体发布思政教育内容、直播思政课堂、在线举办思政讲座等, 学生可随时随地轻松获取信息。这不仅极大拓展思政教育的传播范围和受众覆盖面, 还使学生

能够通过移动设备或电脑随时参与学习, 从而实现教育资源的广泛共享与高效利用。网络思政教育内容的展现形式愈发多样化。高校正逐步运用图文结合、短视频、H5 页面等丰富手段, 使思政教育内容更为鲜活。借助动画演绎、情景再现、交互游戏等创新形式, 思政教育不再限于枯燥的文字或单一的讲授, 而是更贴近学生兴趣, 从而提升学习的趣味性和吸引力。更有高校尝试引入虚拟现实 (VR) 和增强现实 (AR) 技术, 让学生在仿真环境中亲身体验如爱国主义教育等思政内容, 进一步加深思政教育的沉浸感和互动性。尽管如此, 高校网络思政教育的创新仍有待加强。目前, 不少高校的网络思政教育内容更新滞后, 缺乏系统规划, 仍停留在理论灌输层面, 难以深入学生内心。同时, 虽然增设互动环节, 但真正能激发学生主动参与的互动方式并不多, 学生往往仍处于被动接受状态。部分教育形式过于娱乐化、碎片化, 难以形成思政教育的持续影响力。因此, 尽管高校网络思政教育在形式上有所突破, 但在提升教育效果方面仍需持续努力。

(稿件编号: IPS-25-2-17004)

作者简介: 高瑾 (1993-), 女, 汉族, 上海人, 上海交通大学航空航天学院, 讲师, 思政教师, 研究生学历, 博士学位, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究。

基金项目: 2024 年度上海交通大学决策咨询课题: “数字时代高校网络文化培育机制创新策略研究” (立项编号: JCZDSB2024-14)。

二、数字时代背景下高校网络思政教育创新价值

(一) 提升思想政治教育的实效性

传统课堂受时空限制, 难以全面覆盖学生群体, 而网络教育平台则打破这些束缚。学生可随时随地通过电脑、手机等设备获取学习资源, 无论身处校园内外, 均能便捷地参与学习, 从而大幅拓展教育的受众面。同时, 数字化手段提供的学习形式多样, 如图文、视频、音频等, 多感官刺激有助于学生更深入地理解教育内容, 增添学习的趣味性和主动性。网络思政教育的线上教学还具备实时数据追踪与分析功能。教师可通过数据洞察学生的学习进度与习惯, 如视频观看时长、互动参与度及测试正确率等。这些数据为教师提供学生对不同内容接受度的直观反馈, 有助于针对性地优化教学内容和调整教学策略, 确保教育资源的有效分配。例如, 对学习成绩欠佳的学生, 教师可提供额外资源或个性化指导, 以助其更好地理解课程内容, 从而提升教育的精准度。网络思政教育的另一显著优势在于其长效影响。与传统课堂的短暂教学相比, 网络教育内容可长期保存于平台之上, 供学生随时回顾与深入理解, 从而巩固学习成果。这种持续性的影响使思政教育不再囿于课堂之内, 而是成为学生长期学习与领悟的过程。数据追踪分析的进一步运用, 则有助于教师不断完善教育策略, 提升教育的持久性, 从而使思想政治教育的成效得以持续放大。

(二) 满足学生的个性化学习需求

借助大数据和人工智能技术, 教育平台可深入分析学生的学习行为和兴趣偏好, 从而精准推送定制化的学习内容, 实现真正的因材施教。例如, 针对理论课程兴趣不足的学生, 平台可提供更富吸引力的内容, 如情境模拟、故事化案例, 或采用他们熟悉的社交媒体形式呈现知识, 以点燃其学习热情。对于基础扎实的学生, 则提供如专题研讨、政策分析等更深层次的拓展内容, 助其拓宽学习视野、深化理解。个性化学习的魅力在于, 它能有效激发学生的学习动力, 将思政教育从被动接受转变为主动探索的旅程。网络思政教育的灵活性, 使得每个学生都能按照自己的节奏和兴趣进行学习, 这不仅提升学生的参与度, 更有助于学习效果的显著提升。同时, 这一过程还强化学生的自我管理能力和培养他们的终身学习习惯奠定坚实基础。个性化学习体验在促进知识内化方面同样表现出色。学生可根据自身理解 and 需求, 在网络平台上灵活选择学习内容、调整学习顺序。这种模式鼓励学生独立思考、自主选择, 使他们在学习过程中形成更深刻的认识。对于思想政治教育而言, 这意味着学生能够更好地理解和认同教育内容, 从而确保教育效果的持久性和深远影响。

(三) 促进思想政治教育资源共享

通过搭建在线平台, 各高校得以共享思政课程视频、专家讲座、教育案例及教学课件等

优质资源, 从而避免资源的重复开发。这种共享模式不仅最大化利用教育资源, 也加深高校间的协作与交流。例如, 可以联合构建全国性的思政课程资源库, 汇聚各校精品课程, 为学生提供更多元的学习选择, 拓宽其视野和思维深度。同时, 跨校资源共享为学生打造更宽广的学习空间。学生通过网络平台, 能够接触到不同高校、教师的课程特色和教学内容, 实现跨校学习与交流。比如, 有的学校注重理论阐释, 而有的则偏向实践案例分析, 学生可依据兴趣选择课程, 打破学校资源的局限, 从更广阔的领域汲取知识。这种共享模式也丰富思政教育的内容与形式, 帮助学生更全面地把握思政教育的精髓。网络平台的构建还促进高校间的互动与交流, 为学生和教师提供相互学习、探讨的平台。教师们可以在平台上分享教学经验和方法, 共同探讨如何运用更生动的案例来讲解思政内容, 以丰富教学手段、提升教学效果。学生则可通过讨论区、学习论坛等在线功能进行跨校交流, 分享心得、探讨话题, 形成开放共享的思政教育氛围。网络平台还为构建全国性、区域性的思政教育资源共享体系提供契机。各地区和高校可共同打造资源库, 并按需开放访问, 从而形成协同教育的合力, 进一步提升思政教育的传播力和影响力。通过资源的共享与整合, 高校不仅能够提升思政教育的质量和多样性, 还能够实现资源的节约和高效利用, 使思政教育资源发挥更广泛的作用。

三、数字时代背景下高校网络思政教育创新策略

(一) 有效建设多层次的网络教育平台

在数字时代, 为满足学生多样化、个性化的学习需求, 高校网络思政教育亟需一个多层次、系统化的教育平台。高校应整合学习管理系统(LMS)、思政教育网站及社交媒体等多元渠道, 构建覆盖广、信息畅通的网络教育体系。该平台不仅应具备基础课程功能, 更要拥有丰富的思政资源库, 涵盖图书、视频、音频、动画等多样化资料, 以供学生便捷查阅、系统学习。同时, 各平台间需实现信息高效互通, 保障数据共享与学习记录同步, 从而为学生提供连贯、一致的学习体验。鉴于学生高频使用移动设备, 开发移动端应用势在必行, 以助力学生随时随地轻松学习。引入人工智能技术可进一步提升平台智能化与个性化水平。通过精准分析学生学习行为与兴趣, 系统能智能推荐契合学生需求的学习资源与思政教育内容, 从而增强平台吸引力, 提升使用效率。

(二) 丰富思政教育内容的形式与表达

运用多样化的内容表达方式, 是吸引学生注意力的关键, 特别是思政教育的创新性展现, 能显著提升学生的参与度和教育效果。高校应充分利用多媒体技术, 以图文、短视频、音频、动画等多元形式, 呈现思政教育内容, 营造丰

富的视听感受。例如,可围绕时事热点,创作短视频或情景剧,通过生动的剧情和人物塑造,展现思政教育主题,从而激发学生的兴趣。同时,借助学生常用的短视频平台如抖音、快手等,以学生喜闻乐见的方式传播教育内容,确保思政教育深入人心。高校还可探索VR和AR技术的应用。利用VR技术重现爱国主义教育场景,如红色纪念馆或历史战役现场,让学生在虚拟环境中获得沉浸式体验,加深情感共鸣。而AR技术则能以增强现实的方式展现思政内容,例如,通过扫描二维码观看历史事件的再现,从而加深学生对教育内容的理解与参与度。定期组织专题教育活动,如思政知识竞赛、红色电影赏析、线上展览等,也能有效激发学生的参与热情,使他们在实践中深刻领悟思政教育的意义。

(三) 积极地加强教育互动与交流机制

互动性是网络思政教育的关键所在,它能显著增强教育成效。为此,高校应在网络平台上设置讨论区、留言板及在线问答等环节,鼓励学生踊跃发表观点、提问,从而营造活跃的交流环境。学生在这些互动区域中,可围绕课程内容和思政主题展开深入探讨,分享个人见解,逐渐锤炼独立思考与分析能力。同时,线上互动还能让学生深刻感受到集体智慧的魅力和思想碰撞的火花,进而激发学习动力,提升思政教育的吸引力。教师在这一过程中应扮演积极角色,通过在线答疑和讨论等方式,及时为学生解惑,并引导他们的思考走向深入。例如,教师可针对社会热点和时事要闻,在平台上发起主题讨论,鼓励学生各抒己见,并在适当时机引导学生正确看待这些现象,培养他们的批判性思维和价值判断能力。高校还可定期举办线上讲座或论坛,邀请专家学者与学生共同探讨思政议题,帮助学生从多角度、多层次深化对思政教育内容的理解。对于重要的思政课题,高校还可利用直播课程或线上研讨会的形式,实现师生间的实时互动。这种面对面的线上交流方式,能让学生更加主动地参与到课堂中,增强思政教育的趣味性和实效性。同时,通过在线投票、意见征集等手段,高校还能及时了解学生的兴趣和需求,为未来的课程设计和教育策略提供有力的数据支撑。

(四) 完善网络思政教育评价反馈机制

为确保网络思政教育的质量与效果,建立完善的评价和反馈机制至关重要。高校需构建科学系统的网络思政教育评价体系,全面评估学生的学习成果、参与度及学习行为。可借助在线测试、学习反馈表和评价问卷等手段,深入了解学生的学习状况。例如,通过模块结束后的在线测试,检验学生对内容的掌握程度。这些数据为教师提供宝贵信息,指出需进一步讲解的知识点,以便进行针对性的课程调整和内容优化。同时,大数据技术在评价体系中扮演着举足轻重的角色。通过统计分析学生的学习行为数据,教师可精准掌握学生的学习偏好、

参与频率和互动情况,为改进教育内容和教学方法提供有力支持。例如,利用数据分析结果,教师可识别出受欢迎与不受欢迎的学习内容和形式,从而调整教学策略,确保教育的质量和针对性。在反馈环节,教师应积极收集学生的意见,以及时改进教育内容和方式,不断提升思政教育质量。学生的反馈不仅为课程优化提供依据,还能让学生感受到其意见受到重视,从而增强学习动力。评价体系还应涵盖学生的互动参与度、课堂表现和学习深度等指标,确保评价结果的全面科学。通过注重过程与结果的结合,构建科学的评价机制,形成良性反馈循环,推动网络思政教育的持续优化与完善,进而实现教育实效的持续提升。

四、结语

在数字时代,高校网络思政教育既迎来发展契机,也面临着创新挑战。借助网络平台、多媒体技术及大数据分析,高校能更有效地拓宽思政教育的覆盖范围,满足学生个性化需求,进而提升教育的吸引力和效果。通过构建多层次教育平台、丰富内容呈现、加强师生互动及完善评价反馈,可实现思政教育的体系化、个性化和智能化发展。但要实现真正的创新,技术支撑之外,还需教育工作者不断探索与时俱进的教学理念和方法,以确保思政教育在内容和效果上的双重提升。唯有不断优化调整,高校网络思政教育才能在新媒体和互联网的浪潮中稳固立足,并有效引导大学生树立正确的价值观和社会责任感。

参考文献:

- [1] 郑敏. 场景、叙事与传播:全媒体时代高校网络思政教育创新的多维思考[J]. 世纪桥, 2024, (10): 84-86.
- [2] 赖子璇. 网络时代高校思政教育模式创新性的实践方向及实践路径研究[J]. 才智, 2024, (14): 33-36.
- [3] 张建写. 网络时代高校思政教育模式创新性的实践方向及路径研究[J]. 世纪桥, 2024, (07): 91-93.
- [4] 李懿, 汤楠. 双媒时代:高校辅导员网络思政教育的创新策略与实施路径探索[C]// 北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 广西经贸职业技术学院.; 2024: 4. [5] 张雯. 网络时代高校思政教育模式创新性的实践方向及实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(24): 9-11.
- [6] 刘莉, 卿雪梅, 陈姝彤. 新时代高校基于学生专业性依托公众号开展精准网络思政教育的创新研究[C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022教育教学与管理(高等教育论坛)论文集. 达州职业技术学院; 达州中医药职业学院.; 2022: 3.
- [7] 卞波, 吴春梅. 媒介融合背景下高校思想政治教育研究——以“学习强国”APP为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(08): 94-96.