

高校思政教学中培养学生批判性思维的方法

赵瑜

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

摘要: 高校思想政治教育不仅承担着传递知识的责任, 还肩负着培养学生多元思维能力的重要使命。面对当代社会日益复杂的问题, 我们需要具备批判性思维来有效应对。因此, 在高校中, 通过系统化课程设置与实践活动培养这种关键能力显得尤为重要。通过分析批判性思维的内涵与价值, 探讨高校思政教学中培养学生批判性思维的必要性, 总结高校思政教学中培养学生批判性思维的方法, 顺利完成思政教学目标, 并为类似研究提供借鉴。

关键词: 高校; 思政教育; 批判性思维; 培养方法

Methods of Cultivating Students' Critical Thinking in Ideological and Political Teaching in Colleges

Zhao, Yu

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Shandong, Rizhao, 276826, China

Abstract: Ideological and political education in colleges not only undertakes the responsibility of transferring knowledge, but also shoulders the important mission of cultivating students' multiple thinking ability. Facing the increasingly complex problems in contemporary society, we need to have critical thinking to deal with them effectively. Therefore, it is particularly important to cultivate this key ability through systematic curriculum and practical activities in colleges. This paper analyzes the connotation and value of critical thinking, discusses the necessity of cultivating students' critical thinking in ideological and political teaching in colleges, summarizes the methods of cultivating students' critical thinking in ideological and political teaching in colleges, successfully completes the ideological and political teaching objectives, and provides reference for similar research.

Keywords: Colleges; Ideological and political education; Critical thinking; Cultivation method

DOI: 10.62639/sspfed37.20250102

在当今信息时代, 高校思想政治教育面临着前所未有的新挑战和机遇。随着信息技术的迅速发展以及全球化进程的加快, 学生获取知识的渠道愈发多元化, 他们对事物的认知也呈现出多样化特征。在这种背景下, 仅依赖传统的填鸭式教学难以全面满足学生的成长需求。因此, 将批判性思维培养融入高校思政课程已成为一种迫切需求。批判性思维不仅是一种反思个人信念与行为模式的重要能力, 还能帮助学生深入理解学习内容, 并有效应用于实际生活。例如, 通过引导学生分析社会热点事件, 他们可以发展出灵活应对复杂情境的能力。这种能力对于他们未来走向社会尤为重要, 因为它使他们能够做出理智决策并解决现实问题。结合课堂讨论、案例分析以及跨学科合作等方式, 可以高效培养批判意识, 从而大幅提升教学效果和学生综合素质。在这样的教育环境下, 学生不仅获得知识, 更能形成健全的人格和独立思考能力, 为其未来发展奠定坚实基础。因此, 本研究致力于探索如何在高校思政教学中有效融合批判性思维训练, 以期为教育工作者提供可行策略, 提升人才培养质量。

一、批判性思维的内涵与价值分析

(一) 批判性思维的内涵

批判性思维是一种重要的认知能力, 通过理智分析、评估和反思来形成判断与决策。这不仅限于逻辑推理, 还涉及质疑既定假设, 识别潜在偏见, 并全面权衡证据。这种开阔且灵活的心态鼓励我们接受新思想, 同时不断调整自身立场以追求真理。批判性思维不仅是一项技能, 更是一种智力习惯, 因此, 加强这种能力需要长期且持续地努力培养^[1]。

(二) 批判性思维的价值

在教育领域, 批判性思维被认为是学生必备的重要素养。这种能力不仅有助于学生应对复杂问题, 还能提高他们的信息甄别水平。在现代社会, 信息如潮水般涌现, 有效筛选并利用这些信息成为每个人必须掌握的重要技能。批判性思维正是这项技能背后的驱动力, 通过分解问题、仔细分析各部分的相互关系, 可以找到解决方案。

批判性思维还塑造了自主学习者。他们不满足于被动接受知识, 而是不断提问, 在探索中寻找答案。这种积极主动的学习态度不仅加深了对知识的理解, 也极大地提升了自信心。更为重要的是, 批判性思维在培养创新精神方面同样具有重要作用, 真正的创新常常源于对现状的不满与

(稿件编号: FED-25-2-71001)

作者简介: 赵瑜 (1994-), 女, 山东日照人, 汉族, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育、教育社会学。

大胆质疑。

二、高校思政教学中培养学生批判性思维的必要性

(一) 应对多元价值观冲击

随着国际交流的深化和网络技术的快速发展,当代大学生接触的信息量显著增加,价值观念日益多元。在这种环境下,高校思政教学不仅需要帮助学生理智地应对复杂的信息,还要引导他们形成独立判断力,这成为一项重要而紧迫的任务。通过培养批判性思考能力,学生能够在面对不同文化、意识形态和社会制度时,以更加开放和包容的视角进行分析与评价,从而避免盲目接受或全盘否定。这种能力不仅促进了学生内在价值体系的建立,还引导他们在多元文化背景下,通过深入反思与讨论逐步形成独特的个人价值观,并学会尊重他人的观点^[2]。在面对本土文化与传统思想时,应以批判性的眼光继承其精华,同时勇于质疑不足之处,从而推动创新性发展。

(二) 推动学生的自主学习

在现代教育中,自主学习已成为不可或缺的重要目标,而批判性思维作为实现这一目标的核心手段,其作用不容忽视。在高校阶段,教师不仅是知识传授者,更是一位引导者。因此,学生被鼓励主动参与,对所学内容进行深入探索。通过运用批判性思维,他们能从独立视角审视问题,并且通过提出问题、分析假设及验证结论等步骤,加深对各个知识点的理解。然而,自主学习并非易事,它需要高度自律与持久动力。通过强化批判性思维训练,学生能够有效规划自己的学习路线。他们不仅学会设定合理目标,还能依据反馈不断调整策略。在团队合作中,具备良好批判能力的人常常发挥积极作用。

(三) 提高学生道德判断力

在当今高速发展的社会,新兴现象层出不穷,这对每个人的道德判断力提出了挑战。在高校阶段,这种能力尤为重要。许多人因视野受限而容易产生偏见,而那些拥有敏锐洞察力的人则能够快速识别矛盾并做出公正评判。当涉及环境保护、人工智能等前沿话题时,依赖事实材料进行合理推断,并考虑行为背后的长期影响及相关方利益。这种全局思考能力常常在参与辩论赛或模拟法庭等实践活动中得到体现。训练不仅使学生了解某行为是否合乎规范,更重要的是培养他们从多角度审视问题。例如,面对一项新技术可能带来的伦理争议,他们会探讨其对社会的不同行业 and 不同群体所产生的广泛影响,而不是单纯地接受媒体报道或大众观点。

三、高校思政教学中培养学生批判性思维的方法

(一) 创设情境, 引导深度思考

学好思政课的第一步是掌握理论知识。大学生要认真听讲,积极思考,深入理解思政课所涉及的理论知识和观点。同时,大学生还要通过课

外阅读、网络搜索等方式,拓宽自己的知识面,加强对思政课理论知识的理解和掌握。

为了有效培养学生的批判性思维,高校思政教学应着重于创设能够引导深度探讨的问题场景。教师可以利用社会热点事件和实际案例展开课堂讨论,这不仅为学生提供了以批判视角审视现实世界的机会,还能提升他们的信息搜集与分析能力。例如,在探讨社会责任或道德观念时,选取具争议性的近期事件作为案例,让学生分组讨论其背景、各方观点及可行解决方案。多元角色扮演活动也是一种有效方法。通过这种方式,学生能够从多个角度体验与理解问题,从而拓宽视野。例如,在环境保护政策讨论中,部分学生可以扮演政府官员、企业家以及环保组织代表,各自基于立场提出观点并进行辩论。这不仅加深了对问题本质的理解,也提高了分析复杂问题的能力^[3]。同时,通过模拟法庭等情景模拟活动,教师能进一步促进深度思考。这类活动要求学生运用所学进行推理判断。如在《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》课程相关内容教学中设置虚拟案件,让学生充当律师或法官,根据法律条文及案件事实做出判断,以强化其逻辑推理能力。

在当代教育中,教师承担着通过批判性思维提升学生理想信念的重要任务。涉及个人和社会认知的提高,促进理论知识与实践能力相结合的挑战。批判性思维能够帮助学生建立坚实的信仰,同时鼓励他们在各种思想碰撞中找到自己的立场。例如,通过解析“好莱坞电影”或“哈韩哈日文化”等外来文化现象,可以引导学生辨识并反思这些流行趋势背后的意识形态渗透。在课堂上,这不仅是一种知识传授,更是一次价值观塑造。学生学习如何甄别有益信息,还要理解中华优秀传统文化的优越之处,以及抵御西方意识形态侵蚀的方法。这种教育方式将使他们在未来更加警惕,主动选择符合健康成长需要的文化元素进行学习。通过这样的培养,理论知识不再孤立于书本,而成为提升实践能力的重要基础。

(二) 开展项目合作, 强化主体意识

在高校思政教学中,自主学习作为促进批判性思维发展的有效手段,发挥着重要作用。当学生被赋予选择研究课题的自由时,他们不仅能够根据个人兴趣深入探索,还能在此过程中培养解决问题的能力。这一实践通过要求学生撰写论文或报告,促使他们整理并分析信息,从而形成独特见解,并激发对知识探求的不懈热情。同时,引入翻转课堂模式为教学带来了新的活力。在这种教学环境下,知识传授环节被移至课外,通过视频讲座或阅读资料完成预习,而课堂则成为一个互动交流的平台^[4]。

小组讨论和项目合作不仅鼓励学生表达观点,还让他们在他人思想碰撞中深化理解,提高评估能力。高校若能加强资源平台建设,如在线图书馆及慕课平台,将大大支持学生自主学习的发展。设立导师制为每位同学提供专业指导,有助于及时纠正偏差,还能引导正确方向。定期举办研讨会、读书会等活动,为师生互动创造更

多机会,使大家共享心得体会,从而丰富教育过程中的人文关怀。在当今多元化的教育环境中,营造一个富有情趣且充满活力的课堂氛围至关重要。这样的环境不仅能够激发学生主动学习思想政治知识的兴趣,还能有效提高他们参与课堂活动的热情。在此过程中,教师需要巧妙运用信息技术,如慕课、微课和多媒体,为学生提供丰富多彩且有吸引力的学习素材。例如,在培养学生批判性思维时,教师可以借助时政热点进行分析,引导学生展开讨论与辩论,从而在观点交锋中激发思维火花。通过合作探究模式,不仅鼓励学生之间开放交流,也为他们创造了一个分享不同看法的平台。

(三) 开展跨学科研习,提高综合分析能力

高校在思政教学中培养学生批判性思维的关键方法之一是跨学科合作。这一策略不仅打破了传统学科的界限,还促进了不同知识领域之间的融合。通过这种方法,学生的视野得以拓宽,能够从多个角度分析复杂问题。在挑战面前,学生不再局限于单一学科框架,而是能够灵活运用多种知识,这显著提升了他们的综合分析能力。具体而言,高校可以设计跨学科课程,例如将管理学、艺术学、社会学等融入思政课。这种综合学习模块使教师能够引导学生以多元化的方法论探讨现实问题,从而实现深度学习。实施跨学科教学时,不同背景的教师共同设计课程,将各自领域中的经验带入课堂,为学生开阔眼界,并鼓励他们突破传统思维,以创新方式解决实际问题。为了确保这种合作取得预期效果,高校需建立科学评估机制,对课程效果进行评估并及时调整教学策略,以持续优化跨学科研习路径。

教师在思想政治课中,通过问题分析与研究,为学生提供科学的学习路径。这种方法不仅帮助学生构建批判性思维,还促进了思想的发展。教师在这一过程中,可结合中国特色社会主义的发展道路,引导学生深入理解所秉承的理念、运用的方法以及建立的制度。通过这种方式,学生不仅能够了解我国发展的文化基础,还能意识到马克思主义对社会主义特色化发展的深远影响。将这些知识与其他国家体制进行比较,有助于学生认识到社会主义制度在科学性、优越性和统一性方面的显著特点^[5]。

(四) 转变教学模式,培养创新意识

在高校思政教育中,适宜的教学模式有助于激发学生的创新意识。创建一个开放且包容的课堂氛围十分关键,不仅引导学生表达自己的看法,也鼓励他们敢于质疑权威,从而打破传统观念中的权威中心化。要实现这一转变,教师需从灌输式教学方式向互动式教学过渡,通过辩论环节、小组讨论、案例分析等多样化活动形式,使学生在分享观点与交流思想的过程中得到锻炼。在辩论中,不同观点的碰撞能够激发更多创造性的解决方案,从而增强学生的问题意识和逻辑推理能力。高校应积极构建支持质疑与探索的平台,例如设立“开放实验室”或“创客空间”。这些场所不仅是实践理论知识的平台,更是鼓励师生共同参与项目研究、从失败中汲取经验教训的重要

阵地。在这些过程中,理智判断尤为重要。因此,在教学实践中,应强调科学验证的重要性,引导学生既勇于挑战已有结论,又善于归纳总结,以形成全面而深刻的理解。

在高校思想政治课堂上,教师若想有效引导并培养学生的批判性思维,就必须突破传统教学模式,采用全新的策略来减轻学生心理负担。通过“重在思维引导,重在理解应用”的原则,为学生提供优质且有意义的学习体验。例如,在教学过程中,将“内化于心,外显于形”的理念融入实践中,教师不仅是知识的传授者,更是思想启迪者。这种方法使学生不再被动接受,而是在现实生活场景中积极参与讨论,从而丰富他们的学习体验并激发主动学习的热情。在此基础上,通过案例分析与研究,使学生逐步建立起强大的批判性思维能力。

(五) 多元化评价,优化发展目标

在高校思政教学中,为了有效培养学生的批判性思维能力,亟需构建多元化的评价体系。该体系不仅限于传统考试成绩,还包括课堂表现、讨论参与度和课后作业质量等多个方面,通过综合考量真实反映出每位同学在批判性思维方面取得的进步^[6]。融入自我评估与同伴互评机制,每位同学在完成特定任务后,可以撰写自我反省报告,并邀请其他成员给予客观反馈。这种交流方式提高了他们对自己优劣势的认知,强化了团队协作意识,有助于形成一个更加支持和理解彼此成长环境。过程性评价手段贯穿整个学习过程,在若干阶段设置检验节点,帮助教师快速掌握每位学生当前遇到的问题,并给予个别指导建议。如此精细化地调整教学策略,满足个体需求,也推动每位学生实现其最优发展目标。

四、结语

总之,当前高校的政治教学在培养大学生批判性思维方面发挥着关键作用。通过创建真实情境、自主学习平台、多元化评价机制以及跨学科合作等创新方法,教师不仅可以帮助学生增强分析复杂问题的能力,还能激励他们质疑传统观点,从而实现更全面的发展。在这种教育模式下,学生获得了更多的自主权,有机会探索多样化的思想领域。这种探索不仅限于课堂内,还扩展至日常生活中,引导他们成为富有洞察力和创造力的社会成员。

参考文献:

- [1] 陈悦. 自媒体时代批判性思维培养融入高校思政教育的探究[J]. 文教资料, 2023, (09): 48-51.
- [2] 梁润成. 批判性思维融入高校思政课的教法探析: 以逻辑学为中心[J]. 阴山学刊, 2022, 35(06): 99-105.
- [3] 梁真. 网络时代批判性思维在高校思政课中的价值和实现[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2022, 40(05): 65-69.
- [4] 汪洋. 高校思政课发展批判性思维的混合式学习活动模型设计与应用研究[D]. 云南大学, 2022.
- [5] 杜晓雯, 徐丽. 批判性思维应用于高校思政教育的三重维度[J]. 决策探索(中), 2021, (12): 59-61.
- [6] 仇瑛. 新时代高校思政课教学批判性思维的应用研究[J]. 理论观察, 2021, (07): 164-167.