

高校辅导员开展大学生思政教育工作的策略

贺玲

湖南科技大学, 物理与电子科学学院, 湖南 湘潭 411201

摘要: 本研究聚焦高校辅导员开展大学生思政教育工作这一重要议题, 深入分析当前思政教育工作面临的现状与挑战, 包括教育方式的局限、个性化教育不足以及辅导员自身素质有待提升等方面。在此基础上, 进而探讨了一系列具有针对性的策略, 涵盖创新教育方式方法、实施个性化教育、提升辅导员素质能力以及构建协同育人体系等维度。旨在为高校辅导员有效开展思政教育工作提供有益参考, 助力提升大学生思政教育的质量与成效, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 高校辅导员; 高校大学生; 思想政治教育

Strategies for College Counselors to Carry out Ideological and Political Education for College Students

He,Ling

School of Physics and Electronic Science, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan, 411201, China

Abstract: This study focuses on the important topic of college counselors' ideological and political education for college students, and deeply analyzes the current situation and challenges faced by ideological and political education, including the limitations of education methods, the lack of personalized education, and the need to improve counselors' own quality. On this basis, a series of targeted strategies are discussed, including innovating educational methods, implementing personalized education, improving counselors' quality and ability, and building a collaborative education system. The purpose is to provide a useful reference for college counselors to effectively carry out ideological and political education, help improve the quality and effectiveness of ideological and political education for college students, and cultivate socialist builders and successors with all-round development in morality, intelligence, physique and beauty.

Keywords: College counselors; College students; Ideological and political education

DOI: 10.62639/sspsstr38.20250202

前言

在高等教育蓬勃发展的当下, 大学生思想政治教育的重要性愈发凸显, 高校辅导员作为与学生接触最多、离学生距离最近的引路人, 其思政教育工作成效直接关乎人才培养质量。然而, 随着时代的变迁, 社会思潮日益多元化、信息传播愈发迅速以及大学生个体差异越发复杂, 辅导员开展思政教育工作面临着诸多新挑战与新问题^[1]。如何与时俱进、创新策略, 切实提升思政教育工作的实效性吸引力, 成为摆在广大高校辅导员面前的重要课题。因此, 深入探讨高校辅导员开展大学生思政教育工作的策略具有重要的现实意义。

一、高校辅导员开展大学生思政教育工作的现状分析

(一) 取得的成效

1. 教育模式与活动开展

高校辅导员在大学生思政教育工作中已形成有效工作模式、方法, 取得阶段性成果, 部分高校开展的特色主题班会、社会实践活动对学生思想认知提升产生积极影响。首先, 主题班会作为

思政教育的关键阵地, 教师围绕爱国主义、诚信教育、心理健康等主题筹备, 借助视频播放、小组讨论与案例分析等形式, 引导学生深入思考, 提升其对思政主题的认知。在社会实践活动方面, 组织学生参与社区服务、文化调研、公益劳动以及贫困地区支教等, 让学生在真实场景中体验感悟, 增强社会使命感^[2]。同时, 辅导员积极推动校园文化建设, 将思政元素巧妙融入文艺演出、科技创新等活动, 以艺术传递正能量, 以科创传扬责任感, 激发学生爱国情怀与民族自豪感。

2. 协同合作成果

在高校思政教育工作推进过程中, 辅导员与思政课教师协同育人成效显著, 不少高校构建起双方定期交流的机制, 一同研讨教学内容与学生思想动态。当思政课教师察觉学生对热点社会问题存有误读或困惑时, 及时反馈给辅导员, 辅导员则在日常管理中针对性地开展引导工作, 形成了课堂教学与课外教育的有效衔接。其次, 辅导员同学生工作部门及其他院系联系紧密, 在学生工作处统筹下, 携手开展众多大型思政教育活动。例如和团委合办“五四”青年节主题系列活动, 筑牢学生理想信念; 与院系专业教师合作, 将思政教育融入专业实习实训环节, 在锤炼学生专业技能的同时, 重视职业道德与职业素养的培养, 有力推动全员育人格局的构建。

(稿件编号: SST-25-2-1029)

作者简介: 贺玲 (1982-), 女, 汉族, 湖南省湘乡市, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育与管理、行政管理。

(二) 存在的问题

1. 教育方式方法的局限性

传统说教式教育仍处于主导地位, 在部分思政教育场景里, 辅导员多采用单向灌输方式传授理论与道德规范, 与学生互动匮乏、情感共鸣缺失。学生只能被动聆听, 致使课堂氛围沉闷, 学生难以专注, 思政内容难以有效内化。同时, 新媒体等新兴教育载体运用也不够充分, 尽管多数辅导员知晓其重要性, 可实际操作中仍旧存在诸多问题^[3]。一方面, 新媒体功能挖掘浅, 只是照搬传统内容, 形式与传播策略缺乏创新, 难以吸引学生; 另一方面, 舆情引导能力薄弱, 面对网络复杂信息与学生多元观点, 无法及时精准分析引导, 未能有效整合线上线下教育资源。

2. 个性化教育不足

高校思政教育难以全面兼顾学生个体差异, 大学生们源于不同地域、家庭背景与文化环境, 性格、兴趣和学习需求千差万别。但在实际教学中, 辅导员常采取统一的教育模式, 无法契合每个学生的独特需求, 比如说, 对偏远地区思想保守的学生, 应着重现代观念与社交能力培养, 而对热衷热点话题的活跃学生, 则需给予更具深度与挑战性的思政内容。另一方面, 缺乏对特殊学生群体思政教育的精准性, 对心理问题学生和家庭经济困难学生等, 未能依据其特殊状况量身定制思政方案。具体而言, 对心理问题学生若忽视其心理状态, 易产生反效果; 对贫困学生若仅侧重物质帮扶而忽略思政引导, 易使其产生依赖或自卑情绪。

3. 辅导员自身素质与能力有待提升

高校辅导员在思政专业知识储备上参差不齐, 不少辅导员非思政专业出身, 在思政理论知识的系统性与深度层面有所欠缺。面对复杂思政问题, 因专业知识局限, 难以深入剖析并精准解答, 也就削减了思政教育的权威性与说服力。此外, 在应对多元文化冲击和网络舆情时, 部分高校辅导员显得力不从心, 全球化与网络发展使多元文化交汇、网络舆情复杂多变, 而辅导员缺乏跨文化交流技能与网络舆情专业处理能力^[4]。当学生受不良文化思潮侵蚀时, 辅导员难以从文化差异角度辨析引导; 遭遇学校或学生相关网络舆情突发时, 又不能快速制定有效策略, 致使舆情扩散, 既损害学校声誉, 又干扰学生思想稳定, 给思政教育工作带来诸多阻碍。

(三) 问题产生的原因剖析

1. 教育环境的变化

高校辅导员开展思政教育面临着诸多外部环境因素的挑战。首先是在社会思潮多元化趋势下, 自由主义、个人主义、消费主义等观点理念纷纷涌入校园, 与主流价值观相互碰撞交织, 大学生处于价值观塑造关键期, 易受其干扰, 思想愈发多元复杂, 这极大地增加了辅导员引导学生树立正确价值观的难度。其次, 互联网使信息来源广泛且传播极速, 学生能轻易获取海量信息, 其中夹杂的虚假不良内容难以被辅导员全面监管筛选, 传统思政教育方式在信息的即时性与互动性

面前显得滞后, 难以迅速给予学生正确引导。再者, 高校教育改革与发展提出新要求, 教学模式、课程设置和管理方式不断革新, 辅导员在思政教育时不仅要聚焦思想道德教育, 还需在学生创新创业、学分制改革等进程中保障思政教育的连贯性与有效性, 无疑使思政教育工作更具复杂性与挑战性。

2. 辅导员队伍建设不完善

目前高校辅导员培训内容和形式存在一定的局限性, 培训侧重于一般性学生管理知识技能, 对思政教育专业知识及前沿理论的培训缺乏深度与系统性。形式上也较为单一, 多依赖讲座、报告, 缺失实践操作、案例分析与模拟演练等互动性强且实效高的方式, 致使辅导员培训后难以将所学有效应用于实际思政教育工作。另外, 辅导员的职业发展规划同样不够明确, 部分高校对辅导员职业定位模糊, 职业晋升通道与激励机制不完善。辅导员在职称评定上较专业教师处于劣势, 行政职务晋升竞争又极为激烈, 容易遭遇职业发展瓶颈。这使得不少辅导员对自身职业前景感到迷茫, 难以对思政教育工作进行长远规划并持续投入精力, 进而对思政教育工作的质量与稳定性产生了消极影响。

二、高校辅导员开展大学生思政教育工作的策略探讨

(一) 创新思政教育方式方法

1. 运用体验式教育

高校辅导员可通过创新实践活动形式来开展思政教育工作, 可以规划、组织社会实践项目, 例如安排学生深入乡村进行志愿者与帮扶实践活动, 在此过程中, 学生能亲身感受贫困地区民众的生活状况与发展需求, 进而深刻领悟国家脱贫攻坚战略的重大价值以及自身所肩负的社会责任, 增强社会担当意识^[5]。另一方面, 积极开展情景模拟活动, 比如说, 尝试模拟学术研讨会场景, 让学生围绕如“辩证唯物主义教育与科学精神培养”“物理学发展史与物理思想、方法渗透”等议题展开讨论与研究。在模拟情境里, 学生能够拓宽自身的视野, 学会从不同立场看待问题, 培养团队合作精神以及对专业知识的深入认知, 使思政教育在生动且富有深度的实践活动中得以有效落实, 提升课程育人实效。

2. 借助新媒体平台开展思政教育

在新媒体时代, 高校辅导员可以创建特色思政教育短视频账号, 贴合当下热点与学生关注点, 制作富有教育内涵的短视频。比如, 可以以“大学生如何传承红色基因”为主题展开创作, 在系列短视频中讲述革命先辈英勇事迹, 呈现当代青年传承红色基因的杰出范例, 以此吸引学生目光, 激发他们深入思考与热烈讨论, 让思政教育以新颖形式深入学生内心。同时, 利用在线教育平台开设思政直播课程, 邀请专家学者、先进模范人物等担任嘉宾, 分享亲身经历与深刻感悟, 使学生在近距离互动交流中真切体会伟大精神, 进而

增强民族自豪感与责任感, 拓宽思政教育的广度与深度, 提升思政教育在新媒体环境下的实效性影响力。

(二) 实施个性化思政教育

1. 建立学生思想档案

构建完善的学生思想档案是开展精准思政教育的重要前提, 这需要综合运用多元的线上线下信息收集方式。在线上方面, 充分挖掘校园信息系统的宝藏, 详细梳理学生的学习成绩, 分析其选课的兴趣倾向, 洞察学生参与网络社团活动的活跃度与参与度情况。对于线下工作, 通过与学生进行一对一谈话, 深入他们的内心世界; 积极收集班主任和任课教师的多维度反馈, 从不同教学场景了解学生表现; 还可以开展学生宿舍走访, 感受学生的生活日常与人际交往氛围等。全方位地获取学生的兴趣爱好、家庭背景、性格特点以及思想动态等关键信息后, 借助先进的大数据分析技术, 对这些信息进行系统地整理与科学地分类, 从而构建起内容详实、极具参考价值的学生思想档案, 为个性化思政教育奠定坚实基础。

2. 制定个性化教育方案

基于学生思想档案所呈现的个体特质与发展意向, 高校辅导员有必要为不同需求的学生精心定制思政教育规划。对于有创业意向的学生, 制定专项思政教育计划, 可以通过组织专业的创业政策解读讲座, 让他们明晰国家支持创业的政策导向与优惠举措; 或是邀请有一定成就的创业校友回校, 分享在创业浪潮中坚守道德底线与法律红线的真实历程, 从而在其内心深处厚植诚信意识与强烈的社会责任感, 激发学生敢为人先的创新精神, 使其在未来商业征程中稳健前行。而针对有学术追求的学生群体, 着力开展学术道德与规范的专题培训, 引导他们树立正确的学术价值观, 培育严谨的治学态度以及用于探索的科学精神。

3. 加强特殊学生群体的思政关怀

在大学生思政教育工作中, 针对特殊学生群体需高校辅导员实施针对性的策略。对于有心理问题的学生, 建立由辅导员、心理咨询师与学生志愿者组成的帮扶小组。辅导员在日常交流中注重情感关怀和思想引导, 心理咨询师提供专业的心理辅导, 学生志愿者则陪伴其参与一些有益身心的活动, 如户外散步、手工制作等, 多方协同发力, 助力他们塑造积极乐观的人生态度与正确价值取向。面对家庭经济困难学生, 在给予物质援助的同时, 大力开展励志教育活动, 例如举办“贫困学子奋斗故事分享会”, 请优秀的家庭经济困难毕业生回校分享他们如何在困境中自强不息、努力拼搏的经历, 点燃在校贫困学生内心的希望之火, 激励他们树立坚定信心, 培育其感恩社会、回馈社会的高尚情怀, 使他们在困境中砥砺前行, 成为有担当、有情怀的新时代青年。

(三) 提升高校辅导员自身素质与能力

1. 加强思政专业知识学习

为切实提升高校辅导员的思政教育素养与专业能力, 应当积极鼓励辅导员投身思政专业的在职研究生课程学习或网络研修班, 深入研读经典

著作, 深刻领悟思想政治教育原理, 全面梳理核心专业课程, 从而逐步夯实自身理论根基、提升理论水平^[6]。同时, 高校要定期组织开展思政教育学术研讨活动, 鼓励他们将在实践经验凝练成思政教育研究论文以及案例分析报告, 并在内部广泛地交流分享、共同进步。此外, 积极推荐优秀的辅导员参加国内外学术会议, 拓宽他们的学术视野, 及时了解国内外思政教育领域的前沿研究成果以及动态发展趋势, 为高校思政教育工作引入新的理念与方法, 不断推动思政教育工作迈向更高质量的发展阶段。

2. 提高应对多元文化与网络舆情的能力

高校需着力强化辅导员在跨文化交流及网络舆情应对方面的能力建设, 应开设专门的跨文化交流培训课程, 诚邀国际文化交流领域的专家学者前来授课, 借向辅导员们深入剖析不同国家和地区的文化特质、价值观的显著差异以及跨文化交流过程中的实用技巧与基本原则, 使他们在模拟场景中不断锤炼自身沟通交流能力与文化适应水平, 以便更好地应对多元文化交融的教育环境。另一方面, 要建立健全网络舆情监测与应对培训机制, 邀请网络舆情专家为辅导员培训网络舆情的监测方法、分析技巧和应对策略。辅导员们需熟练运用专业舆情监测工具, 及时发现网络上与学校、学生相关的热点话题和敏感信息, 进行科学分析和研判, 并制定有效的应对方案, 并且积极引导树立学生树立正确的网络信息观, 全面提升学生的网络素养与是非辨别能力, 营造健康和諧的校园网络环境。

三、结语

综上, 高校辅导员开展大学生思政教育工作是一项系统且意义深远的工程。面对复杂多变的教育环境和不断发展的学生需求, 辅导员需积极运用创新的教育方式方法, 扎实落实个性化教育举措, 持续提升自身综合素质与能力, 并着力构建全方位的协同育人体系。在未来的征程中, 辅导员需积极践行这些策略, 持续探索优化, 紧密结合时代发展与学生特点, 将思政教育融入学生成长的各个环节。助力大学生成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年, 为国家的繁荣发展贡献坚实的人才力量。

参考文献:

- [1] 叶俐伶. 互联网视域下高校辅导员开展大学生思政教育工作的路径探索 [J]. 中国科技论文, 2023, 18 (09): 1058.
- [2] 王鑫. 以核心价值观教育提升大学生思政教育有效性的策略研究 [D]. 南京航空航天大学, 2021.
- [3] 伍琪. 课程思政视域下高校辅导员开展大学生心理健康教育策略研究 [J]. 成才之路, 2024, (04): 129-132.
- [4] 李政. 高校辅导员开展大学生思政教育工作“软管理”探究 [J]. 成才之路, 2023, (32): 13-16.
- [5] 郭旋. 高校辅导员开展大学生思政教育工作的策略 [J]. 中国高科技, 2023, (10): 97-98.
- [6] 陈恩, 罗佳钰, 吕羚. 融媒体时代高校辅导员开展大学生思政教育工作的路径探索 [J]. 吉林教育, 2024, (32): 80-82.