

高职院校大学生学习现状调查研究与分析

熊梓豪 欧阳静怡 张玲

湖北交通职业技术学院, 公路与轨道学院, 湖北 武汉 430202

摘要: 高等职业教育是中国高等教育系统的核心部分, 负责培育具备高级技能的专业人才, 以满足社会的需求。对高职高专学生的学习现状进行了深入的调查和分析, 通过问卷调查和面谈的方式, 涵盖了学习动力、学习策略、课程满意程度、实践教学状况等多个方面的内容。研究结果显示, 当前高职学生普遍存在学习动机不足、学习方法不当、课程与实际脱节以及实践机会不足等问题。文章基于调查结果, 提出改善建议, 以期提升高职教育的教学质量和学生的学习效果。

关键词: 高职院校; 学习现状; 学习动机; 学习方法; 实践教学; 教学改革

Survey Research and Analysis of the Current Learning Status of College Students in Higher Vocational Institutions

Xiong,Zihao Ouyang,Jingyi Zhang,Ling

School of Highway and Railways, Hubei Communications Polytechnic, Wuhan, Hubei, 430202, China

Abstract: Higher vocational education is a core component of China's higher education system, responsible for cultivating skilled professionals to meet societal demands. This study conducts an in-depth investigation and analysis of the learning status of students in higher vocational colleges. Through surveys and interviews, it covers various aspects, including learning motivation, learning strategies, course satisfaction, and the status of practical teaching. The findings indicate that, currently, vocational college students generally face issues such as insufficient learning motivation, improper learning methods, a disconnect between courses and real-world applications, and a lack of practical opportunities. Based on the survey results, the paper proposes suggestions for improvement to enhance the teaching quality of vocational education and the learning outcomes of students.

Keywords: Higher vocational institutions; Learning status; Learning motivation; Learning methods; Practical teaching; Teaching reform

DOI: 10.62639/ssped38.20250102

引言

(一) 研究背景

高等职业教育作为我国高等教育体系的关键构成, 肩负着培养应用型技术人才的重任。近年来, 随着高等教育的普及化以及职业教育改革的不断深化, 高职院校的在校生数量持续攀升, 其教育教学质量也日益受到社会各界的高度关注。高等职业教育的发展不仅关乎国家技能型人才的培养, 还对经济社会的可持续健康发展产生着深远影响。据相关统计, 高职院校的在校生人数已占据全国高等教育在校生总人数的较大比例, 这充分凸显了高职教育在国家人才培养体系中的重要地位。然而, 当前高职院校学生的学习状况尚未达到预期目标。调查发现, 高职学生在学习动机、学习态度、学习方法等方面存在诸多问题, 这些问题直接制约了他们的学习效果和职业发展。比如, 不少高职学生对所学专业缺乏兴趣, 学习动力不足, 导致学习成绩欠佳, 进而影响到他们的就业竞争力。因此, 深入探究高职学生的学习现状, 分析其中存在的问题及其成因, 并提出切实有效的改进措施, 已成为当前高职教育改

革的重要课题。

(二) 研究意义

本项研究聚焦于深入剖析高职院校学生的学习实况, 其核心目标在于全方位洞察当前高职学生的学习心态、学习动力、学习方式以及与之紧密相连的诸多影响因素, 旨在为高职教育政策的制定与教学改革的推进提供坚实的科学支撑。通过细致入微的调查研究, 本研究能够协助教育管理者、教师以及学生自身更精准地识别现存问题, 进而精准施策, 以显著提升教学成效和学生的学业品质。此外, 本研究还将深入探讨如何借助优化教学策略和营造良好的学习环境, 有效激发学生的学习热情, 进而增强他们的学习能力与职业素养。

(三) 研究方法和数据来源

本项研究主要借助问卷调研与深度对话的方式, 汇聚了来自全国众多省市超 20 所高职院校的学生信息。问卷内容涵盖诸多方面, 如学生对待学习的态度、日常学习习惯、时间规划能力以及对学习的满意度等, 力求全方位、系统性地勾勒出高职学生的学习全貌。深度访谈环节则聚焦于部分学生、教师及教育管理工作, 深入挖掘

(稿件编号: IPS-25-2-D002)

作者简介: 熊梓豪 (2004-), 男, 汉族, 籍贯: 湖北武汉, 在校生。

欧阳静怡 (2006-), 女, 汉族, 籍贯: 江西吉安, 在校生。

张玲 (1989-), 女, 汉族, 籍贯: 湖北郢西, 职称: 讲师, 研究方向: 市场营销。

他们在学习历程中的真切体验与所遇难题。同时, 本研究还广泛涉猎了海量的国内外相关文献资料, 以此来充实研究的理论根基与分析架构。

一、高职学生学习现状的调查与研究

(一) 学习态度和 Learning 动机

调研结果揭示, 多数高职学生对学习抱有积极心态, 深知学习对其未来职业道路的关键作用。不过, 仍有部分学生存在学习动力不足的情况, 这主要源于对专业课程兴趣缺失以及职业规划不够清晰。从具体数据来看, 大约 38.4% 的学生将学习的核心目标定位为提升自身综合素质, 为达成人生理想奠定基础; 40% 的学生期望通过学习掌握专业技能与实践能力, 为步入职场做好准备。然而, 还有 21.6% 的学生把获取毕业证书和技能证书视为首要追求, 这种带有功利色彩的学习动机致使他们在学习进程中难以保持持久动力。

深入探究发现, 那些缺乏学习动力的学生往往对所学专业知之甚少, 对未来的职业道路也感到困惑。在学业遭遇挫折时, 这类学生极易滋生挫败感, 甚至萌生厌学心理, 进而拖累学习成绩。另外, 部分学生因基础知识不够扎实, 在学习时感觉难以应对, 慢慢丧失了学习兴趣与动力。据数据统计, 约 35.8% 的学生觉得学习任务过于沉重, 47.9% 的学生对学习提不起兴趣, 还有 34.7% 的学生坦言自己缺乏学习动力。

(二) 学习方法和习惯

在本项调研中, 我们察觉到, 不少高职学生在学习方法上仍有待提升。大多数学生依旧沿用较为陈旧的学习模式, 即“课堂认真听讲、课后按时完成作业, 临近考试时突击复习”, 尚未掌握高效的学习策略和时间管理技巧。据数据统计, 有 67% 的学生依然遵循这种传统学习路径, 而仅有 16.9% 的学生能够熟练运用较为科学的学习方法, 并借此收获了较为理想的学习成果。此外, 50.7% 的学生坦言自己苦于没有合适的学习方法, 致使学习效率大打折扣。

与此同时, 高职学生的学习习惯亦有待优化。部分学生在学习过程中主动性与持之以恒的品质欠缺, 较易受外部环境因素的干扰。例如, 调研结果显示, 有 44% 的学生坦承自己曾有过缺课、逃课或抄袭作业等不良行为, 这在一定程度上反映出他们在独立解决问题以及克服学习难关方面尚需进一步强化。面对学习中的难题, 仅有 10% 的学生会主动尝试独立攻克, 而大部分学生更倾向于向教师或同学寻求帮助。这种较为依赖他人的学习模式, 不仅在一定程度上影响了学习效果, 也在无形中制约了他们自主学习以及问题解决能力的培养与发展。

(三) 学习环境 with 资源

学习环境 with 资源的充裕程度对学生学习成效起着至关重要的作用。调研发现, 虽然多数高职院校配备了基础的学习设备, 但学生在利用这些资源时仍遭遇诸多难题, 比如图书馆藏书量及资料更新速度难以满足需求、实验器材老化等。另外, 部分学生指出, 学校整体的学习氛围不够浓

厚, 也在一定程度上消磨了他们的学习热情。

具体来看, 27.2% 的学生觉得“教师在指导高职学生学习方式以及课堂学习环境的打造与管理方面存在欠缺”, 约 30.4% 的学生对实验和实训课程兴趣浓厚。然而, 众多学生普遍觉得基础理论课程以及 with 能力提升相关的课程在实际应用中的价值不高。进一步剖析可知, 学习环境的不足不仅体现在硬件设施上, 软件环境同样存在诸多问题。例如, 部分高职院校的教学管理较为宽松, 致使学生学习纪律松懈, 学习氛围淡薄。同时, 教师的教学方式 with 态度对学习环境的影响不容小觑。一些教师仍坚守传统的灌输式教学模式, 与学生互动稀缺, 难以充分调动学生的学习兴趣 with 积极性。

二、高职学生学习状况的影响因素研究

(一) 学生个人因素

学生个体的特征, 诸如年龄、性别以及家庭背景等, 在学习过程中扮演着举足轻重的角色。调研结果显示, 家庭经济状况欠佳的学生, 常因经济负担而在学业上遭遇诸多掣肘。相较之下, 女学生在学习态度 with 动机的展现上, 往往较男学生更为出色。以经济条件困难的学生为例, 他们通常需投入更多的时间与精力于兼职工作, 以赚取生活费用, 这无疑挤压了他们可用于学习的时间, 进而对学习成果产生负面影响。再者, 家庭的教育背景对学生的学习习惯养成 with 学习态度塑造起着至关重要的作用。那些家庭教育水平较高的学生, 往往具备更佳的学习习惯 with 更强劲的学习动力, 在学习过程中能够展现出更高的积极性 with 主动性。

(二) 教师 with 教学因素

教师的教学手段 with 态度对学生的热情及成效有着直接且深远的影响, 二者与学生的学习动力 with 成果紧密相连。研究发现, 能够运用多元教学方式并关注学生个性化需求的教师, 更能高效地唤起学生的学习兴趣。此外, 教师的反馈 with 评价方式也对学生的学习产生着关键作用。例如, 调研结果显示, 89.4% 的学生觉得学习效果受兴趣左右, 85% 的学生认为教师的言行举止及授课风格决定了他们对课程的兴趣程度。因此, 在教学实践中, 教师应着重丰富教学方法, 运用互动式、探究式等教学模式, 以激发学生的学习热情 with 主动性。

(三) 学校管理 with 支持系统

学校的管理架构 with 支持服务体系同样是影响学生学习的关键要素。一个完善的学习支持系统涵盖学术辅导、心理辅导、职业规划等多个方面, 可助力学生更从容地应对学习过程中的各种挑战 with 压力。调研结果显示, 那些能够提供全方位支持服务的高职院校, 其学生在学习满意度及学业成绩方面往往表现更为出色。例如, 有 51% 的学生认为, 自主学习能力的培养需要个人、学校教育制度 with 环境等多方面的协同努力, 这反映出学生觉得目前学校在助力自主学习方面提供的帮助尚有不足。因此, 高职院校应着力强化学习支持

系统的构建,全方位提供服务,以助力学生提升学习成效。

三、优化高职学生学习状况的对策与建议

(一) 增强学生学习动机与兴趣

为提升学生的学习动力,学校可着手优化课程内容设计,使其更具吸引力,并强化实践教学环节,让学生的知识学习与实际应用紧密相连,进而增强其应用技能。此外,开展职业规划教育并提供生涯指导,能助力学生明晰学习目标与未来职业发展轨迹。例如,学校可定期组织行业专家或行业代表开展讲座,让学生直接洞察行业发展趋势与就业形势,从而激发他们的学习热情与职业规划意识。同时,学校还可举办各类学术竞赛与活动,以此激发学生的学习兴趣并培养其竞争意识。

(二) 优化教学方法和课程设计

建议教师广泛运用互动式、探究式教学法,并借助现代教育技术,比如在线学习平台,来提升教学成效。在课程设计环节,应大量嵌入实际案例以及项目驱动的学习活动,让学生在实践操作中汲取知识。例如,教师可借助多媒体与网络资源,拓展教学内容,增添课堂的互动性与趣味性。此外,学校还可引入翻转课堂等创新教学模式,让学生课前借助在线视频等资源预习课程要点,课堂上则聚焦于讨论与实践环节,以此优化学习效果。

(三) 改善学习环境与设施

高职院校需加大投入,用于优化图书馆、实验室等学习基础设施,扩充学习资源并提供充足的技术支撑。同时,应着力强化校园学习氛围的塑造,比如定期开展学术讲座、学习交流等各类活动,推动学生间的知识互动与分享。例如,学校可以扩充图书馆的藏书规模,更新换代实验设备,增配计算机网络资源,以便学生便捷地检索资料 and 开展线上学习。此外,学校还可通过美化校园环境,比如打造更多兼具学习与休闲功能的空间,营造出更佳的学习氛围。

(四) 加强学生支持与服务体系

学校应建立完善的学生支持系统,包括学术辅导、心理健康服务以及职业发展指导等,特别是对于经济困难和学习上有障碍的学生,应提供有针对性的帮助和辅导确保每位学生都能够获得充分的发展机会。举例来说,学校可以设立奖学金和助学金减轻经济困难学生的负担,让他们可以更专注于学业。同时,学校还可以提供个性化的心理咨询服务和职业规划指导,帮助学生克服心理困扰和职业发展上的困惑,从而提升他们的学习动力和职业竞争力。

四、案例研究

(一) 案例一

某职业技术学院推行了一系列以学生为中心的教学改革措施,包括采用模块化课程设计、提高实践教学的比重以及实施灵活多样的学习评估

方式。这些举措显著增强了学生的学习兴趣与参与度,同时也提升了教学质量和学生的就业率。

例如,该学院在课程设计中融入了大量实际案例,并开展以项目驱动为核心的学习活动,使学生能够在实践中更好地掌握知识和技能。此外,学院还采用多元化的学习评估方式,如项目报告和口头答辩等,对学生的研究成果进行全面考核。

(二) 案例二

某高职院校致力于提升学生的实践能力,采取了与企业合作的策略,共建校外实践基地,让学生在真实的工作场景下学习和锻炼。这样的做法不仅大幅提升了学生的专业技能,还让他们对行业实际需求有了更深入地理解,为将来的职业生涯奠定了坚实基础。

该院校已与多家本地企业建立起合作关系,通过这些平台,学生能在学习期间就获得宝贵的实践机会。另外,学院还积极邀请企业界的专家参与课程设计与教学活动,以确保教育内容更加贴近行业前沿,从而更有效地提升学生的职场竞争力。

五、结论

(一) 总结研究发现

本研究显示,高职院校学生的学习现状受多种因素影响,包括个人态度、教学方法和学校环境等。通过实施有效的教学策略和改进管理服务,可以显著提升学生的学习效果和学校教育质量。例如,研究发现,通过引入多样化的教学方式和互动式的教学模式,有效地增强学生的学习兴趣与参与感,教师的教学方法和态度对学生的学习动机和学习效果产生了显著的影响。此外,学校的学习环境和支持系统也对学生们的学习效果有重要影响,改善学习设施和提供全面的支援服务能够协助学生更有效地面对学习过程中的挑战与压力。

(二) 研究限制与未来展望

尽管本研究取得了一些成果,但也存在一些局限性,如样本范围可能不足以代表所有高职院校学生的情况。未来的研究可以在更广泛的区域和多样化的背景下进行,以获得更全面的数据和结论。例如,未来的研究可以通过扩展样本集,包括更多的地域和各种高等职业教育机构,从而获取更广泛的数据并形成更全面的结论。此外,未来研究还可以深入探讨具体教学方法和学习支持措施的效果,为高职教育改革提供更科学的依据。

参考文献:

- [1] 张华,李敏.《高职教育学习动机与方法研究》.教育科学出版社,2023.
- [2] 刘强.《现代职业教育教学模式探索》.《中国职业技术教育》,2023(7):24-29.
- [3] 王芳,张伟.《高职院校学生课外活动与职业发展研究》.《职业技术教育》,2023(4):35-40.
- [4] 孙杰.《高职院校教育质量与学生发展关系研究》.《教育研究》,2023(2):58-63.