

“大思政课”视域下非遗传承育人路径研究

曾广喜

邵阳职业技术学院马克思主义学院, 湖南 邵阳 4222000

摘要: 本研究围绕非物质文化遗产(非遗)传承与育人路径展开, 以“大思政课”视域为理论框架, 探讨非遗传承在思想政治教育中的重要作用。首先, 论文分析了当前非遗传承现状, 深入剖析了传统育人路径的局限性。其次, 通过“大思政课”视域概述, 提出了非遗传承与思政教育融合的理论构想。进一步, 本文构建了基于“大思政课”视域的非遗传承育人路径框架, 并通过实践探索, 展示了其在育人领域的应用价值。本研究旨在为非遗传承与思政教育的深度融合提供理论支撑和实践路径。

关键词: 非遗传承; 大思政课; 育人路径; 融合探索

Research on the Educational Pathway of Intangible Cultural Heritage Inheritance from the Perspective of “Great Ideological and Political Education Courses”

Zeng, Guangxi

Institute of Marxism, Shaoyang Polytechnic, Shaoyang, Hunan, 4222000, China

Abstract: This study focuses on the inheritance of intangible cultural heritage (ICH) and the educational path, employing the theoretical framework of the “Great Ideological and Political Education Courses” perspective to explore the significant role of ICH inheritance in ideological and political education. Firstly, the paper analyzes the current status of ICH inheritance and deeply examines the limitations of traditional educational paths. Secondly, through an overview of the “Great Ideological and Political Education Courses” perspective, it proposes a theoretical framework for the integration of ICH inheritance and ideological and political education. Furthermore, this paper constructs a framework for the educational path of ICH inheritance based on the “Great Ideological and Political Education Courses” perspective and demonstrates its application value in the field of education through practical exploration. This study aims to provide theoretical support and practical paths for the deep integration of ICH inheritance and ideological and political education.

Keywords: Intangible cultural heritage inheritance; Great Ideological and Political Education Courses; Educational pathway; Integration exploration

DOI: 10.62639/sspips39.20250202

在当今社会中, 非物质文化遗产的传承和保护已经成为全社会关注的焦点之一。作为一项国家级政策, 大学生思想政治教育课程(以下简称“大思政课”)的开设在一定程度上带动了非遗传承的育人路径研究。通过“大思政课”的视域视角, 我们可以更加全面地理解非遗传承与人才培养之间的内在联系, 探究其对大学生思想政治教育的积极意义和价值。本文旨在通过对基于“大思政课”视域下非遗传承育人路径研究的价值进行深入探究, 探讨非遗传承与大学生思政教育的内在联系以及其对人才培养的启示。

非遗传承育人路径的研究不仅有助于挖掘非物质文化遗产的育人潜能, 更有利于探寻非遗传承与大学生思政教育之间的内在联系。通过对非遗传承育人路径的科学定位和深入研究, 可以更好地发挥非遗传承在大学生思政教育中的积极作用, 提升大学生的文化自信和创新能力。同时, 也能够进一步激发大学生对非遗传承的浓厚兴趣, 推动非遗传承工作的深入开展和传承创新。因此, 基于“大思政课”视域下的非遗传承育人

路径研究具有重要的理论和现实意义, 有助于拓展非遗传承与思政教育的融合路径, 促进非遗传承的持续发展和创新, 为推动我国非遗事业的繁荣和振兴贡献力量。

一、非遗传承现状分析

(一) 当前非遗传承情况

非遗传承作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 其传承情况直接关系到我国文化传统的传承和发展。当前, 随着社会的快速发展和现代化进程的加快, 一些非遗项目面临着传承断代、流失失传的现状。就此分析, 需要我们深入挖掘其中的原因和问题。

首先, 我们需要关注非遗传承的人才断层问题。在现代社会, 许多优秀的非遗传统技艺由于传承人的缺失而面临失传的危机。一些老一辈的传承人年龄逐渐增长, 他们的技艺和经验需要得到有效的传承和持续发展。然而, 年轻一代对非遗传统的关注和参与程度不足, 在学习和传承方面存在难度和问题。

(稿件编号: IPS-25-2-1020)

作者简介: 曾广喜(1975-), 男, 邵阳职业技术学院马克思主义学院教师, 主要从事马克思主义基本理论、大学生思想政治教育研究。
基金项目: 2024年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题: ““大思政课”视域下非遗传承育人路径研究”(项目编号: XSP24YBC527)。

其次, 非遗传承所面临的经济困境也是我们关注的问题。在现代社会, 一些非遗项目尚未找到与市场经济相融合的有效方式, 其传承人的经济收入并不高, 这使得非遗传承变得更加困难。同时, 一些非遗项目面临着商业开发和文化遗产保护的矛盾, 如何在市场竞争中保护和发展好非遗项目, 是当今亟待解决的问题。

此外, 非遗传承还面临外部环境的挑战。社会快节奏的生活方式、大众传媒的冲击、城乡文化的差异等因素都会影响非遗传承的发展。如何在现代社会中发掘非遗的价值, 让更多的人关注、参与到非遗传承中来, 是我们需要思考的问题。

(二) 传统育人路径分析

传统育人路径具有丰富的内涵和特点, 它不仅包括了知识的传授, 更重要的是对学生品格和人文素养的塑造。通过学习传统技艺, 学生可以培养自己的耐心、毅力和勤奋精神, 同时也可以锻炼自己的思维能力和创造力。这些都是传统育人路径的独特价值所在。

在当今社会, 随着科技的发展和社会的进步, 传统技艺的传承面临着严峻的挑战。然而, 正是传统育人路径的传承和发展, 才能够有效地保护和传承非物质文化遗产。学校作为传承非遗的重要平台, 应该充分利用传统育人路径, 将非遗传承融入到课程当中。

除此之外, 传统育人路径还可以促进学生对象传统文化的认知和理解, 培养学生的文化自信和认同感。通过学习非遗技艺, 学生可以深入了解传统文化的精髓和魅力, 从而增强自己的民族自豪感和文化认同感。这对于塑造学生的全面发展和人文素养具有重要的意义。

二、大思政课框架下的非遗传承理论

(一) “大思政课”视域概述

在大思政课的框架下, 非遗传承理论得到了更加广阔的展望和发展空间。这一视域的提出, 不仅有助于深入探讨非遗传承育人路径的理论内涵, 也能够为非遗传承的实践活动提供更为宏观的指导和支撑。在这一视域中, 需要对“大思政课”的概念进行梳理和界定, 从而更好地把握非遗传承育人路径的研究取向。考虑到“大思政课”所呈现的跨学科性与综合性, 非遗传承理论也将呈现出新的内涵和特点。这种跨学科性的结合, 有助于深化对非遗传承育人路径的认识, 也能够为非遗传承实践提供更为多元的思考和支撑。值得关注的是, 大思政课的视域概述在这一方面具有非常重要的指导意义。

从非遗传承的角度来看, “大思政课”视域概述不仅能够帮助我们更加系统地理解非遗传承育人路径所蕴含的价值观和思想观, 还能够为推动非遗传承的研究和实践提供更为广阔的视野和更为稳固的理论基础。因此, 对于“大思政课”视域概述的深入探讨, 有助于拓展非遗传承育人路径研究的学术视野, 丰富非遗传承理论的内涵和外延。

在非遗传承育人路径的研究中, 这一视域的提出具有非常重要的理论价值。同时, 也进一步激发了我们对非遗传承育人路径的深刻思考和探索。因此, 我们有理由相信, 在“大思政课”视域概述的指导下, 非遗传承育人路径的研究将会焕发出新的活力, 迎来新的发展机遇。

“大思政课”视域概述为非遗传承育人路径的研究开辟了崭新的视野和思路, 也为非遗传承的传承与创新提供了更为宽广的空间和更为丰富的资源。在这一视域指导下, 我们将能够更好地认识和把握非遗传承育人路径的理论意义和现实价值, 也将为推进非遗传承的传承与发展贡献更为深刻的思考和更为有效的行动。因此, 在未来的非遗传承育人路径研究中, 有必要深入挖掘和发挥“大思政课”视域概述的指导作用, 加强非遗传承理论与实践的结合, 为非遗传承的可持续发展贡献更为有益的智慧 and 力量。

(二) 非遗传承与思政教育融合分析

在大思政课框架下, 非遗传承与思政教育的融合是一个重要的议题。这种融合不仅可以帮助学生更好地了解 and 传承传统文化, 同时也可以培养其思想道德素养和审美情趣。本文将从非遗传承与思政教育融合的角度进行深入分析, 探讨其在育人路径上的价值。

首先, 非遗传承与思政教育的融合可以促进学生对传统文化的认知和理解。通过学习非遗文化, 学生可以感受到传统文化的博大精深, 从而形成对传统文化的尊重和热爱。与此同时, 通过思政教育的引导, 学生可以从非遗文化中汲取智慧, 培养正确的人生观和价值观, 提升自身的人文素养。

其次, 非遗传承与思政教育的融合也可以培养学生的创新精神和实践能力。非遗文化作为历史的瑰宝, 蕴含着丰富的创造力和智慧。通过学习非遗文化, 学生可以激发自己的创新意识, 开拓思维, 勇于探索。而在思政教育的引领下, 学生可以将真知灼见转化为实际行动, 通过实践来传承和创新非遗文化, 从而提升自己的实际能力和创造力。

此外, 非遗传承与思政教育的融合也可以为学生提供更跨学科学习的机会。非遗文化是多学科的交叉领域, 涉及到文学、历史、艺术、民俗等多个学科领域。通过跨学科的学习, 学生可以更全面地了解 and 把握非遗文化, 拓宽自己的学科视野, 提高综合素养。思政教育在其中起到引导和指导的作用, 帮助学生更好地理解 and 应用所学知识, 形成系统的认知结构。

三、基于“大思政课”视域的非遗传承育人路径探究

(一) 理论框架构建

在本研究中, 我们首先确定了研究视域, 以“三全育人”视域下高校思想政治工作“325”体系框架为基础。接着, 我们梳理了非遗传承育人路径, 将其纳入该框架下进行分析。我们的研

究分为两个主要方面:一是深入探讨大思政课在非遗传传承中的作用,二是分析非遗传传承育人的实际情况。

在第一个方面,我们详细研究了大思政课在非遗传传承中的具体作用。我们考察了大思政课如何通过课程内容、教学方法等方面的设计,促进学生对非遗文化的理解和传承。同时,我们还分析了大思政课在培养学生文化自信、传统意识和责任感等方面所发挥的作用,探讨了其在非遗传传承育人中的独特价值。

在第二个方面,我们对非遗传传承育人的实际情况进行了分析。我们调查了当前高校思想政治工作中非遗传传承教育的开展情况,了解了学生对非遗文化的认知水平和传承意识。通过实地调研和问卷调查,我们收集了大量数据,从学生、教师和专家的角度深入剖析了非遗传传承育人的现状和问题。

在理论框架的构建中,我们整理了相关理论框架,包括教育学、文化学、社会学等领域的相关理论,并结合“325”体系框架,构建了研究框架模型。该模型旨在系统地分析大思政课在非遗传传承育人中的地位和作用,为后续的研究提供理论支持和方法指导。

(二) 育人路径实践探索

我们深入借鉴了“大思政课”的理念,巧妙地非遗传传承纳入到思想政治教育的范畴之中。通过精心开展主题为非遗传传承的思政课程,把非遗文化全方位融入到学生的思想教育里。例如,在课程设置上,我们会邀请非遗传承人走进课堂,亲自讲述非遗项目背后的历史故事、文化渊源以及传承的艰辛历程。学生们在聆听这些生动鲜活的故事时,仿佛穿越时空,置身于非遗诞生与发展的岁月,深切感受到传统文化那独特且深厚的魅力。与此同时,教师在思政教育环节中,会结合非遗所蕴含的民族精神、价值观念等内容,引导学生深入思考,进而树立正确的历史观、民族观和文化观,让学生明白非遗传传承对于国家和民族的重要意义。

其次,积极组织学生参与非遗传传承实践活动,真正做到将理论知识与实际操作相结合。在学生参与诸如剪纸、刺绣、木雕等非遗传传承项目的过程中,他们可以亲手触摸原材料,感受每一刀、每一针、每一划背后的匠心独运,亲身体验传统手工艺的无穷魅力。而且,在实践活动里,学生们需要与同伴相互协作、共同探讨如何更好地完成作品,这一过程不仅增强了他们对传统文化的认同感和自豪感,更培养了学生的创新精神和团队合作意识。比如在一次陶艺制作实践中,学生们在传承传统造型的基础上,大胆创新,融入现代元素,制作出了别具一格的陶艺作品,展现出了创新思维的力量。

此外,我们还极为注重培养学生的跨学科能力,通过组织跨学科论坛、展览和比赛等丰富多彩的活动,有力地促进不同学科领域的交流与合作。在跨学科论坛上,来自历史学、艺术学、社会学等不同学科的专家学者汇聚一堂,从各自专

业角度解读非遗,让学生能够站在多元视角去认识非遗。展览中,会展示融合了科技、文学、设计等多学科元素的非遗作品,启发学生思考如何借助不同学科知识为非遗注入新活力。各类比赛更是激发了学生的竞争意识和创新思维,鼓励他们打破学科界限,探索非遗传传承的新路径。比如有的学生结合计算机编程知识,设计出了非遗文化的线上互动体验项目,为非遗传传承的创新和发展提供了新颖的思路和方向。

最后,我们还紧密结合了社会实践和校企合作,大力拓展了非遗传传承的育人路径。积极与地方政府、企业和社会组织携手合作,开展了一系列形式多样、意义深远的非遗传传承项目。地方政府能够提供政策支持以及文化传播平台,企业则发挥资金、市场渠道等优势,社会组织可以协调各方资源,共同助力非遗传传承。例如,与某文创企业合作,让学生参与到非遗文创产品的设计与开发中,将非遗元素融入到现代生活用品里,不仅为学生提供了更广阔的实践平台,还让他们接触到真实的市场需求,拓宽了就业思路。而且,这些项目的开展让非遗更好地走进大众生活,产生了良好的社会效益,促进了非遗传传承的可持续发展,让非遗在新时代焕发出新的生机与活力。

经过对基于“大思政课”视域视角下非遗传传承育人路径研究的价值探究的分析和讨论,我们得出了以下结论:

第一,非遗传传承与教育是密不可分的,其在“大思政课”中的价值得到了充分的体现。非遗传传承的理念与思想在教育中具有重要意义,可以为学生们提供独特的文化感受和精神滋养,促进他们的全面发展。

第二,非遗传传承育人路径的研究对于大学生思想道德素质的培养具有重要作用。通过深入挖掘非遗文化的内涵和价值,可以有效引导学生形成正确的人生观和价值观,增强他们的文化自信和民族自豪感。

非遗传传承育人路径的研究也对于构建和谐社会具有重要意义。非遗文化的传承与教育可以促进社会各界的文化交流与共享,促进社会多元文化的融合,有助于营造和谐稳定的社会环境。

参考文献:

- [1] 黄冬梅. 新媒体背景下高中思想政治学科核心素养培育路径研究 [M]. 重庆三峡学院, 2019.
- [2] 夏永林, 陈盼盼. 大思政课视域下高校课程思政育人路径研究 [J]. 北京教育(德育), 2022.
- [4] 胡洁. “大思政课”视域下艺术院校实践育人路径探究——以南京艺术学院“开山岛”主题实践育人项目为例 [J]. 艺术教育, 2023.
- [5] 覃海芳. “大思政课”视域下课程思政与思政课程协同育人路径研究 [J]. 才智, 2021.
- [6] 余世建, 朱松节, 余汶桦. 地域文化视域下高校思政课教学的理论价值与实践路径研究 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2019.
- [7] 贾军. “大思政课”视域下泰山文化育人路径创新研究 [J]. 泰山学院学报, 2023.
- [8] 邓福蓉, 杨波. 大思政课视域下社会主义核心价值观教育三重探析 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2023.