

讲好中国故事, 点亮高校思政课堂的路径

陈丽丽

江西科技师范大学, 江西 南昌 330038

摘要: 讲好中国故事作为彰显中华文化价值、传播中国发展经验的叙事方式, 是创新高校思政课教学体系的核心内容, 也是提升思想政治教育实效性的关键路径。基于中国故事的价值引领性、系统性和实践性特征, 应以育人成效为导向, 通过完善教学体系建设, 构建故事叙事与理论阐释的协同机制, 创新教学方法策略, 优化实践育人机制, 推动中国故事与思政课堂的深度融合, 实现思想政治教育的创新发展。

关键词: 中国故事; 高校思政课堂; 实践路径; 教学创新

Tell the Story of China and Light up the Path of Ideological and Political Classroom in Colleges

Chen, Lili

Jiangxi Normal University of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi, 330038, China

Abstract: Telling China's story, as a narrative way to highlight the value of Chinese culture and spread the development experience of China, is the core content of innovating the teaching system of ideological and political courses in colleges, and also the key path to improve the effectiveness of ideological and political education. Based on the value-leading, systematic and practical characteristics of China's stories, we should be guided by the effectiveness of educating people, build a collaborative mechanism between story narration and theoretical explanation by improving the construction of teaching system, innovate teaching methods and strategies, optimize the practical education mechanism, promote the deep integration of China's stories and ideological and political classes, and realize the innovative development of ideological and political education.

Keywords: China story; Ideological and political classroom in colleges; Practical path; Teaching innovation

DOI: 10.62639/sspsstr39.20250202

党的二十大报告强调要“讲好中国故事, 传播好中国声音”, 为创新思政课教学方法提供了战略指引。这一创新路径既体现了新时代思想政治教育的内在要求, 也为点亮思政课堂、提升育人实效奠定了方法基础。讲好中国故事作为创新高校思政课教学的重要手段, 通过生动的叙事方式展现中华文化价值、传播中国发展经验, 致力于实现点亮高校思政课堂的创新目标。当前, 高校思政课教学在中国故事运用、教学实效等方面仍需持续探索, 要求思政教师善于运用中国故事提升课堂吸引力和感染力。为此, 以中国故事为创新手段点亮思政课堂, 应着力从健全教学体系、创新故事讲授、优化实践机制三个路径入手, 推动教学方法创新和资源整合, 提升教学实效性, 实现思想政治教育创新发展的目标。

一、讲好中国故事对点亮高校思政课堂的重要性

“十四五”时期不仅是深化新时代思想政治教育改革的战略阶段, 更是点亮高校思政课教学的重要时期。讲好中国故事作为思政课堂创新的

核心举措, 在教学方法、育人实效和价值引领三个维度具有基础支撑作用, 论述其对高校思政课堂创新的重要价值, 为深化思政课程改革提供理论依据。

(一) 有利于创新思政课教学方法

讲好中国故事对点亮思政课堂的教学创新不仅是应对世界格局深刻变革、增强青年学子文化自信的必然要求, 同时也是新时代创新思政课教学方法、提升思想政治教育实效的战略选择。基于高等教育高质量发展的现实需求, 讲好中国故事为思政课教学范式转型提供了理论支撑^[1]。一是, 通过对中国发展进程中的典型事例、重大成就和时代新风貌的系统讲述, 构建知识传授与价值引领的协同机制, 推动教学方式从传统单向灌输向多维互动转变, 构建知识传授、价值引领、能力培养的教学体系。二是, 以讲好中国故事为核心举措推动思政课教学从封闭单一向开放多元转型, 通过整合教学资源、创新教学手段、丰富教学形式, 形成思政课堂教学方法的创新突破与整体升级, 通过科学的教学设计实现教学效果的整体提升。

(稿件编号: SSTR-25-2-17002)

作者简介: 陈丽丽 (1989-), 女, 汉族, 江西南昌人, 江西科技师范大学, 讲师职称, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究。

基金项目: 江西省教育厅高校人文社会科学研究项目: “新时代高校思政课讲好中国故事的实施路径研究” (MKS21213)。

江西科技师范大学校级课题: “新时代高校思政课讲好中国故事的内在机理和基本路径” (2024XJGXSZZD05)。

(二) 有利于提升思政课育人实效

思政课育人实效的显著提升,不仅取决于教学内容建设的系统完善,同时也依赖于中国故事这一创新手段对点亮思政课堂育人活力的重要作用。讲好中国故事作为创新思政课堂的重要路径,是实现思政课育人质量提升的战略选择,其所蕴含的思想价值与时代特征,为实现思政课堂创新发展提供方法支撑与理论指引。一是,中国故事这一创新教学手段为思政课堂注入系统化育人要素,通过系统展现中国特色社会主义建设的生动实践,深化学生对中国特色道路、中国制度的认知认同,充分彰显出其提升思政课育人实效的重要价值与战略意义。二是,运用中国故事的育人功能深化思政课程体系建设,实现知识传授与价值塑造的有机统一,推动思政教育要素的优化配置,促进思政课堂教学体系的全面提升,推动学生在理论学习中实现知识内化与能力提升。

(三) 有利于增强思政课价值引领

思政课价值引领要在坚持立德树人根本任务的基础上,充分发挥讲好中国故事在引领大学生价值观塑造中的创新作用。中国故事作为点亮思政课堂思想光芒的重要手段,一定程度上拓展了价值引领的实践路径。一是,通过强化思政课教师主导作用,运用中国故事蕴含的丰富思想内涵和精神实质,从价值塑造、思想引领、精神培育三个维度深化价值认同,充分体现其在提升思政课三个价值引领方面的重要地位,通过系统化叙事模式激发学生思想共鸣,有效推动思政课堂创新发展^[2]。二是,讲好中国故事这一教学创新手段成为点亮思政课堂的重要支撑,通过理论阐释与思想互动的创新模式,引导学生在感悟中国故事的过程中厚植家国情怀、坚定理想信念,构建起价值认同与理论学习的良性互动机制,深化其对中国特色社会主义的价值认同,推动学生在理论与实践的统一中增强对中国特色社会主义的道路自信与制度自信。

二、高校思政课堂讲好中国故事的制约因素

讲好中国故事是新时代高校思政建设的重大使命,加强课程创新是提升育人效能的有效路径,更是点亮课堂的关键抓手。随着教育改革深化,各高校在中国故事教学领域积累了丰富经验。在推进课程建设的进程中,高校思政课堂讲好中国故事存在教学体系不健全、讲授方法创新不足、实践效果有限等制约因素,影响了教学质量。

(一) 中国故事课程体系建设不足

课程体系是点亮思政课堂教学效果的基础支撑,也是有效运用中国故事这一教学方法的重要保障。近年来,高校在运用中国故事这一创新方法方面积累了一定经验,但受制于教学体系建设的滞后性,难以充分发挥其育人效能。一方面,现有课程体系中对中国故事的内容整合与规范不够系统,缺乏系统性的故事素材库和分类标准,导致教师在选取和组织教学内容时缺乏统一规范和科学指导,难以形成连贯的教学逻辑链条,同

时课程教材中对中国故事的选编与整合缺乏系统设计,教学内容与思政理论结合不够紧密,时代特征和价值内涵挖掘不够深入,致使这一教学方法在课堂中呈现碎片化特征。另一方面,教学体系在课程设置和教学规划方面存在结构性缺陷,未能将中国故事科学融入课程设置和教学方案,缺乏明确的教学目标导向和过程性考核标准,教学实施缺乏分层分类指导,教学资源分配不够合理,课程设计中的功能定位模糊,教学环节衔接不够顺畅,致使这一创新方法缺乏制度性保障和长效机制,难以形成系统化的教学范式。

(二) 故事讲授方法创新不足

当前,随着思政课程改革深入,运用中国故事这一创新手段在高校课堂中的应用日益广泛,但方法创新不足的问题日益凸显,制约了这一手段对点亮思政课堂教学活力的发挥。一方面,教师对中国故事教学方法的开发能力和应用水平有待提升,单一教学方式仍占主导地位,对故事教学的系统性和实效性重视不够,缺乏对故事情节的戏剧性设计和价值意蕴的深入挖掘,教学实践中对学生认知特点的把握不够深入,对微课、慕课、教学平台等新媒体技术的融合应用不足,数字化教学资源开发不够系统,制约学生的学习主动性和思维深度,制约课堂教学创新体系的系统构建^[3]。另一方面,故事讲授方法的针对性和适用性不强,未能充分考虑不同专业、不同年级学生的认知特点和接受习惯,讲故事技巧运用不够灵活,对故事讲授中的互动环节设计不够科学,对建党百年、全面小康、精准脱贫等重大主题的教学情境设计不足,课堂互动形式缺乏层次性,同时对学生的思想共鸣和情感共振重视不足,缺乏对故事素材的创造性转化和创新性发展,教学方法的单一性制约了课堂的吸引力和感染力。

(三) 教学实践效果评估不足

在推进高校思政课程体系建设进程中,讲好中国故事这一教学方法是提升思政课堂教学质量的重要路径。但目前课堂实践中存在育人成效不足、评估反馈机制不完善等问题,部分教学实践脱离了价值引领需求。一方面,教学实践的系统化育人效能不足,中国故事的思政教育功能转化不够深入,学生对内容的理解停留在表层,对其思想内涵认识不够深入,知识传授与价值引领难以统一,加之学生参与度不高,对故事情节的思考与讨论深度不够,课堂互动效果不佳,思想认同与情感共鸣薄弱,教学内容难以与学生的认知体验和价值观关切对接,对学生在中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等重点内容的认知规律把握不足,影响思政课程育人效能的整体提升。另一方面,实践评估的体系化建设与反馈机制不够健全,缺乏科学的评价体系,对学生的认知变化和认同缺乏有效监测,问题反馈和优化改进不够及时,同时对实践经验的凝练总结和推广应用不足,创新成果难以转化为可持续的教学模式,对学生理想信念、价值认同、知识内化等维度的评估指标体系不够完善,评价结果应用机制

不够健全, 课堂教学体系完善缺乏实践基础和经历支撑, 影响了思政课堂的整体育人实效。

三、高校思政课堂讲好中国故事的创新路径

《关于加强和改进新时代高校思想政治理论课建设的意见》为高校思政课程创新发展指明方向。讲好中国故事作为创新教学方法手段, 是点亮高校思政课堂的重要途径。高校思政课程需立足教学创新整体规划, 系统推进中国故事的育人实践。通过健全教学体系、创新讲授方法、优化实践机制, 探索思政课堂讲好中国故事的创新路径, 提升教育实效性。

(一) 健全中国故事教学体系

健全的中国故事教学体系是发挥思政课堂教学内涵的基本前提, 同时也是创新教学方法、点亮思政课堂的关键支撑。其一, 要构建分层分类的中国故事资源库。以马克思主义立场观点方法为指导, 构建'四史'教育与价值引领相统一的故事体系。通过系统梳理党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中的典型案例, 建立政治认同、家国情怀、文化传承、时代发展四个维度的分类标准, 形成可教学、可复制的故事素材库, 为创新思政课教学方法、提升育人实效提供基础支撑^[4]。同时注重故事的时代性与典型性, 选取既能反映中国特色社会主义建设成就, 又能彰显中华优秀传统文化精髓的优质素材, 确保教学内容的系统性与针对性。其二, 要完善中国故事的理论阐释框架。基于思政课的教学目标和价值导向, 构建故事内涵的理论解读体系, 深入挖掘故事蕴含的思想内核、价值意蕴和时代启示, 形成系统的教学指导思路。充分运用马克思主义立场观点方法, 建立科学的价值评判标准, 引导学生从故事中汲取思想力量, 增强价值认同。其三, 要建设中国故事的教学资源平台。整合各高校优质教学资源, 建立中国故事资源共建共享机制, 开发包含文字、图片、视频等多种形式的故事素材库, 实现教学资源的规范化管理和高效利用。注重平台的实用性与可操作性, 通过信息技术优化资源整合机制, 为教师备课和课堂教学提供专业指导。

(二) 创新故事讲授方法

讲好中国故事是创新思政课堂教学魅力的基础方法, 创新故事讲授方式是点亮思政课堂的有效途径。其一, 要构建多维互动的教学模式。基于思政课教学规律, 将叙事教学、情景教学、专题教学等方法有机融合, 形成以故事为载体的立体化教学体系。注重运用课堂讨论、案例分析、问题探究等教学形式, 激发学生主动思考和深度参与的积极性, 增强故事教学的感染力和说服力。科学设计教学环节, 确保教学过程的系统性^[5]。其二, 要创新教学表达方式。要强化教师讲故事的艺术性, 通过语言组织、情感表达、场景描绘等技巧, 增强故事的感染力和吸引力, 促进学生价值认同。充分运用现代信息技术手段, 将多媒体展示、虚拟仿真等技术融入故事教学过程, 提

升教学的直观性和生动性, 使抽象理论具象化、复杂问题简单化。融合运用图文声像等多种形式, 丰富教学表现力。其三, 要优化故事教学策略。根据不同专业、年级学生的认知特点和思想实际, 科学设计教学情境, 合理把握故事的难度和深度, 做到循序渐进、由浅入深。注重运用比较分析、启发引导等方法, 引导学生从故事中提炼核心观点, 把握思想精髓, 实现价值引领和理论阐释的有机统一。充分运用典型案例, 通过具体事例阐释抽象理论, 增强教学内容的说服力。

(三) 优化教学实践机制

教学实践机制作为讲好中国故事的基本动力, 目的在于深化课堂教学实效的同时也点亮高校思政课堂的育人魅力。其一, 要完善实践教学体系。要系统构建课内外一体化的故事教学实践模式, 通过开展红色基地寻访、重大成就考察、时代新人访谈等实践活动, 让学生在亲身参与中感悟故事内涵。深化思政课程与思政课程体系的协同育人机制, 发挥各类课程讲好中国故事的协同效应, 加强教学实践环节的整体设计与系统推进。注重发挥课堂内外实践活动在讲好中国故事中的协同作用, 形成全方位育人格局。其二, 要强化实践育人平台建设。要整合校内外实践资源, 建立实践教学基地, 建立革命传统教育基地、改革开放示范区、乡村振兴示范点等实践基地, 为学生提供多元实践路径。充分利用新媒体平台, 拓展线上线下实践空间, 提升学生参与度^[6]。建立健全实践项目库, 开发特色实践项目, 确保实践活动的规范化与特色化。构建多层次实践平台体系, 为讲好中国故事提供坚实支撑。其三, 要创新实践考核评价机制。建立多维度的实践考核体系, 将学生在故事学习中的参与度、创新性思考、价值认同等纳入评价范围。完善过程性评价与结果性评价相结合的考核方式, 注重考查学生对故事的理解深度和内化程度。构建科学的评价标准体系, 引导学生在实践中深化对中国故事的认知与理解。强化实践评价的导向作用, 形成有效的激励引导机制。

参考文献:

- [1] 宋珊. 高校思政课讲好中国故事三维审视 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (31): 80-82.
- [2] 崔晖, 张海涛. 高校思政教育中如何讲好中国故事——评《新时代高校思政课的打开方式》[J]. 社会科学家, 2021, (02): 163.
- [3] 梁建业. 试析高校思政课如何讲好中国故事 [J]. 学校党建与思想教育, 2020, (18): 52-54. DOI:10.19865/j.cnki.xxj.2020.18.017.
- [4] 祝永红. 2012年以来中共党史研究的发展 [D]. 扬州大学, 2023. DOI:10.27441/d.cnki.gyzdu.2023.002302.
- [5] 杨慧民, 白杨. 新时代高校思政课讲好中国式现代化故事的三维探讨 [J]. 理论导刊, 2023, (08): 116-122.
- [6] 雷小红. 多媒体时代高校思政课如何讲好中国故事——评《讲好中国故事视域下的思政课教学理论与实践》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(15): 242.