

互动教学在初中英语教学实践中的应用

成迟同

漳县第三中学, 甘肃 定西 748301

摘要: 互动教学模式作为师生之间对教学内容不断产生回馈, 反馈和交流的一种模式, 能够对双方发出信息进行不断的处理, 能够更好的契合现代的教学环境。在英语教学中采用互动的教学模式, 能够有效的改变传统的教学模式, 向边问边思边学的方向发展, 知识的传递转变成了知识的建构, 知识的被动接收变成知识的主动吸收, 有效的实现了教学的增效和减负。本文就从互动教学的内涵、原则、途径等方面谈谈初中教学中, 互动教学的实践应用。

关键词: 英语教学; 互动教学; 兴趣学习

Application of Interactive Teaching in Junior Middle School English Teaching Practice

Cheng, Chitong

No. 3 Middle School, Zhang County, Dingxi, Gansu, 748301, China

Abstract: Interactive teaching mode, as a mode of continuous feedback, feedback and communication between teachers and students on teaching content, can continuously process the information sent by both parties and better fit the modern teaching environment. Using interactive teaching mode in English teaching can effectively change the traditional teaching mode and develop in the direction of learning while asking questions. The transmission of knowledge has changed into the construction of knowledge, and the passive reception of knowledge has changed into the active absorption of knowledge, effectively realizing the efficiency and burden reduction of teaching. This paper discusses the practical application of interactive teaching in junior high school teaching from the aspects of its connotation, principles and ways.

Keywords: English teaching; Interactive teaching; Interest learning

DOI: 10.62639/sspips03.20250203

英语作为一种语言, 交流是必不可少的一环, 通过互动和交流能够有效的给学生营造一个更好的学习氛围。互动模式从本质上会更加适合现阶段英语的教学需求, 不仅能够提高学生的兴趣, 而且也能够提高教学的效率。

一、互动教学的内涵

互动教学的核心点在于动上, 而动的核心点在于问、学、思三个方面, 问题是师生之间互动的前提条件, 对于教师来说, 教师的问题要简练精髓, 富有探索欲望, 能够激发学生发现, 思考并解决问题的热情。针对学生的问题, 教师应当提前通过互联网手段预测学生有可能产生的得问题, 然后针对性的通过学生的问题引出教学的实际问题, 并在大观念的基础上提出更大的问题, 然后借助于问题的探究性和开放性, 让学生对问题进行思考和反思。这样通过学生, 师生之间对问题的探索和交流, 能够很好的实现以问促思的效果, 让学生在对问题认识和分析、验证和探索的情况下提高思维能力。

思考是学生学习非常重要的一个环节, 它直接决定学生学习的深度和高度, 也决定学生在自主学习中的方向。思维和学生的学习其实是互相成就的, 思维能够对学生的思维起到主导作用, 学习又能够使思维更好的扩展。思考在互动教学中得教学方式可以从三个方面进行, 一个是逻辑性思考, 一个是

批判性思考, 最后一个是创新性思考, 具体教师可以根据实际的案例和教学课程进行引导和教学。

互动学习的一大前提条件是协同学习, 也就是师生之间和学生之间通过交互的同时进行的学习, 学习的过程中要充分的体现学生的主体性, 活动的多样性。

二、互动教学的要素

构成互动教学的要素主要有四个方面, 一是互动主体, 二是互动内容, 三是互动工具, 四是互动方式。互动的主体可以分为两部分, 一是师生之间, 二是学生小组之间的互动。要想实现互动教学, 将全体同学划分成各个小组是非常有必要的, 小组学生所有成员都有不同的探究任务和方向, 只有所有成员的任务完成才算是项目的完整结束, 这就是学生成员的责任 (Responsibility), 也是互动主体中重要的组成部分。互动的主体中还有一个重要的环节也就是 Relationship, 必须的要让学生认识到团结互助, 合作共赢的重要性, 只有充分的协同作战, 才能有效完成互动教学的任务。

三、初中英语互动教学实践的途径

(一) 理解教学环境, 持续改善互动思路
初中英语教师应当对英语学科在未来如何发展, 发展的方向和重点有一个充分的把握, 然后在这个基础上, 根据学生的英语基础和现阶段英

(稿件编号: IPS-25-3-1002)

作者简介: 成迟同 (1968-), 男, 汉, 甘肃省漳县人, 漳县第三中学英语高级教师, 主要研究方向: 初中英语教学。

语学科的教学模式,制定出针对性的教学目标,并有详细的互动教学方案,从而有效的开展英语教学活动。对于英语教师来说,改善互动思路的第一步就是要明确互动教学的意义和在英语教学实践中的重要地位,从而创造一个更加有利的英语教学环境。另外,教师要不断的总结经验,推陈出新,不断加强和其他教师之间的沟通和交流,作为互动的一员充分发挥自己在互动教学中的作为。比如说在仁爱版 Unit 8 “The season and the weather” 这一单元的英语教学中,由于该单元的主体是季节和天气,所以在实际的教学中,教师就可以立足于单元主体,让学生对季节和天气方面的词汇进行查找和收集,然后在学生在课堂上分享,并分享自己查找过程中遇到的问题或者灵感。为了更进一步,由于会出现重复词汇,教师也可以分组,让学生小组进行比赛,哪个小组收集的最多最全则获得这一环节的胜利。

(二) 利用信息网络, 创新互动方式

在当前信息化的社会发展背景下,互联网已经和人们生活密不可分,通过信息化技术在英语教学中的应用,能够更好的突出单元的主题,能够更好的实现互动教学模式。多媒体能够通过视频、图片、音频等方式创设英语教学情景,还可以将重点难点制作成微课,甚至还可以制作思维导图,帮助学生进行更好的知识串联,从而创造一个良好的教学氛围。例如在 Unit 7 “The birthday party” 的单元教学中,单元主体是生日,教师就可以设计一系列的小任务,让学生能够在一个个小任务中学习每个月份的名词,每个月份的序列词及日期等等。教师可以播放关于生日的对话,然后让学生自由组队,将视频中的内容给演绎出来,如果有条件还可以改编成情景剧进行演绎,然后由各位同学和老师投票选出最优秀,最喜欢的团队内容。这种演练情景剧得当时能够有效的锻炼学生在生活中对英语的灵活运用。

(三) 完善教学设计, 开放互动环境

在初中英语教学实践中,一个开放性互动环境是非常重要的一个组成部分,开放性互动英语环境要从两方面着手,一方面是硬实力,一方面是软实力,在硬实力的环境布置,可以通过单元主题海报和设计板书以及英文名牌和装饰等形式突出英语因素,营造一个浓郁的英语交流氛围。在软实力得布置上,教师首先可以在课堂上优先选择用英语和学生交流,同时还可以用英语开场白塑造思维,灵活导入新词汇,也可以通过问题的提问,游戏的体验,对话的访谈等常用的互动方式比如说在某单元的教学中,教师可以先让学生学习新词汇,然后互动教学模式采用访谈的模式地开展,让两两学生之间通过采访的模式询问彼此之间到校过程的一路经历。在这个过程中,学生能够通过访谈的方式逐渐掌握英语中关键性的要素,比如说时间和地点,再比如说人物和事件等,然后再引导学生收纳自己伙伴的信息进行有效汇总,从而形成一个完整的报告,这样一来,不仅能够提高学生的学习效率,而且也能够有效的锻炼和提高学生在英语方面的写作能力。

(四) 丰富实践活动, 拓宽交际情境

在英语的课堂上,如果有丰富多彩的实践项

目和实践活动,能够让课堂变得更加精彩,也让学生更加的热爱学习。因此,教师针对实践活动,要不断深入挖掘英语的课外资源,通过学校,家庭,社会三方面的团结合作共同推进实践活动,丰富活动形式,加强互动教学意识的重视感,构建良好的互动学习氛围,从而弥补传统英语课程中存在的各种不足。

(五) 完善评价体系, 助推互动融合

评价体系是英语教学中非常重要的一个环节,能够让老师和学生及时的发现自身存在的问题,从而更好的进行针对性的改进措施。因此教师要认识到评价体系的重要性,通过科学合理的三方评价完善英语课堂的教学。所以,教师一方面要与时俱进,改变传统英语教学思维,在评价的标准上,不能以成绩为定论,学生之间的评价和学生自己的评价也是评价体系重要的组成部分,只有这样,才能对学生的水平做到全面且深入的了解;另一方面,教师也要根据学生的反馈,反思在教学中存在的不足,然后及时的调整教学中遇到的重难点,提高教学的效果,从而和学生在教与学中共同进步。

四、初中英语教学实践中互动教学的案例作用

(一) 小组内学生的连环问答

教师首先根据课程的内容,引导学生进行分组,每一个组内学员都承担相应的学习任务,包括提问及回答问题。比如说在某版本的英语教材中的 Module 1 Unit 1 “Making friends” 得教学中,其中的 “Anna’s blog” 阅读板块是比较简单的,教师就可以自己参与或者让学生小组参与,设计下面的连环问答:

S1 问 S2: Where is Lina from?

S2 回答 :She's from the United States.

S2 问 S3: How old is Lina?

S3 回答 : She is now 12 years old.

.....

这种问答法比较适合相对简单的阅读文本,学生都能够自主完成,这种,每个学生都能够参与进来。当然学生们的问题和回答都需要在课本中找到答案,因此,这样一来,学生就需要熟读文本,从而能够发现并解决问题,这也是互动教学的一个起步阶段。

(二) 小组互动答疑

面对学生解决不了的问题,这种情况下需要借助于外力,教师就可以通过风趣幽默的互动环节达到教学的效果。比如说在某侧英语课本中 Module 1 Unit 1 “Making friends” 这一单元中有一个 “The Musician and the Woodcutter” 的阅读板块,这一单元非常有难度,主题讲述的是伯牙子期友谊的故事,词汇多且较为生僻,学生要想理解这篇课文,是比较困难的。在学习的过程中有的学生会提出 Some people argue that Boya should keep playing the guqin instead of breaking it. What do you think? 这样的问题,有的小组找不到问题的答案,这就需要教师通过各个小组之间的讨论,每个小组都分享自己的见解,然后再进行

评价投票选择, 筛选出大家觉得最好的答案。

(三) 协作共筑式

这种模式就是要对学生存在的个体差异进行充分的尊重, 鼓励学生通过倾听合作来搭建知识体系, 从而完成英语口语任务比如说在“The four seasons”的学习中, 这是Module 2 Unit 4 “Seasons”中的一篇典型的阅读板块, 教师可以引导学生从活动和气候、植物和颜色四个角度描述春天, 而每一个组员之间都要分成承担起任意一方面关于春天的描述。

S1: In spring, the weather starts to get warm.

S2: The wind blows gently. It often rains. Plants start to grow.

S3: Everything turns green.

S4: People begin to plant trees.

在这个活动过程中, 由于是协作交流的模式, 所以要求每一个学生都要认真倾听其他学生关于春天的描述, 然后在思考自己想要表达的论述, 这样每一个学生都能够参与, 而且也能够更好的发展思维。

(四) 论点论据说明式

论点论据式的互动方式, 是一种非常优秀的互动方式, 它的核心就是由一个问题作为讨论点, 一个然后由一个学生进行观点的论述, 一个学生进行原因的说明, 然后由一个学生进行实例的举证, 最后由一个学生进行陈述得总结, 通过这样的方式解决遇到的实际问题。

比如说在Module 2 Unit 3 “The Earth”的单元中关于“Protect the Earth”的学习中, 这一课文对于学生来说需要探索和研究的课题是Why should we protect the Earth? 那么教学的思路就可以如下文进行:

观点的抛出 S1: Because the Earth is a beautiful place.

原因的说明 S2 说明原因: There are mountains and rivers, and there are desert plains

实例得举出 S3: The five mountains of our country have their own merits

说明的综合论述: The earth is very beautiful, not only with mountains and water, but also with animals and plants, such as China's Wuyue Mountain, and the Yangtze River and the Yellow River. That's why we need to love and protect the planet

通过论点论据的方式能够很好的培养学生对问题的探究能力, 还能够更加深入的进行问题的学习。

(五) 其他互动方式

初中英语教学中能够采取的教学方式是很多的, 比如说调查拜访, 再比如说先分后总的方式, 还有情景创立法和游戏模式等等, 这些方法在实际的教学中也发挥着重要的作用, 本文就不一一列举。

五、互动教学在初中英语课堂教学实践的应用

(一) 以问促问

问题是互动教学的核心, 以问促问就是在这个基础上, 进行信息的接收, 情景的设立, 问

题的思考。比如说教师在Module 2 Unit 3 “The Earth”中的“Protect the Earth”语篇的教学中, 这是关于保护地球的一篇海报。教师可以首先通过多媒体播放从太空拍摄的地球的视频, 让学生看到一个蔚蓝的地球是多么的美丽, 然后教师开始切入问题 If you were an alien from the outer space, would you like to come to the Earth? Why? 需要注意的是, 问题要具有趣味性和开放性已经一致性。有了问题导向, 学生下一步就可以进行小组之间的讨论和交流了。事实上因为学生非常好奇外星人, 那么对于外星人眼中的星球也是非常好奇的, 因此互动也是非常积极。具体互动如下:

S1: If you come to the Earth, what do you want to ask a human being first?

S2: I will ask “What do humans eat on the Earth?”

S3: What are your first impressions of the planet, and which ones are of most interest

S4: I love the color blue, so the sea has a new gravitational pull on me, and their blue color is curious and exciting

(二) 以问促思

教师可以通过动画的播放引导学生进入事先预设的情景, 情景为: 你和外星人 David 是非常好的网友, 他对你所在的地球相当好奇, 所以他决定来找你, 来看看美丽的地球。在这个情景中, 教师就可以提问 (How can you introduce your Earth home to David?), 然后问学生: 你们是朋友, 你作为东道主, 打算从哪些方面向 David 介绍地球?

这一步就是开始引导学生进行思考, 并进行思维导图得绘制, 通过这种以问促思得形式, 让做事能够自主的进行语篇得分析, 更好的把握学生解决问题的思路。

六、结束语

互动教学不仅仅是问题的提出和交流, 在实际的教学中还有多种多样的方式来贯彻互动的理念, 因此初中英语教师在互动教学的开展中任务是非常重大的, 不仅需要改变传统的教学理念, 而且也要具备新时代新思维, 将互动教学在实际的教学中有有效的利用起来, 从而提高课堂的教学效率。

参考文献:

- [1] 朱兰芳. 互动教学在初中英语教学实践中的运用 [J]. 吉林省教育学院学报 (学科版), 2011, 27(3): 153-154.
- [2] 杨瑞雪, 卢沿汐. 互动教学在初中英语教学实践中的应用 [J]. 华夏教师, 2016, 05: 41.
- [3] 尤丹华. 初中英语互动式教学问题及成因分析 [J]. 教师, 2009(15): 65.
- [4] 何巧艳. “自主互动教学组织方式”的建构与实践——以农村初中英语课程为例 [J]. 课程·教材·教法, 2005(07): 59-63.
- [5] 张兵. 互动教学在初中英语课堂中的实践分析 [J]. 中学生英语, 2022(08): 152-153.
- [6] 孙志斌. 阅读小组: 初中英语课外阅读教学优化的一种策略 [J]. 上海教育科研, 2016(04): 79-81.