

专业教育融入思政课教学之中的实践探索 ——以几个典型专业教育融入思政课教学为例

王素芳

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550

摘要: 思政课与专业教育融合, 存在相辅相成的两个方面: 一是思政教育融入专业课之中, 即“专业课 + 思政教育”; 二是专业教育融入思政课之中, 即“思政课 + 专业教育”。“思政课 + 专业教育”, 在保持思政课自身理论性、思想性、实践性的同时, 要做到因专业施教, 以提高教学的针对性和亲和力。

关键词: 思政课; 教学内容规划; 方式方法设计

Practical Exploration of Integrating Professional Education into Ideological and Political Education Courses: A Case Study of Several Typical Professional Education Integrations

Wang,Sufang

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510550, China

Abstract: The integration of ideological and political education (IPE) with professional education involves two complementary aspects: one is the integration of IPE into professional courses, referred to as “Professional Courses + IPE”; the other is the integration of professional education into IPE courses, referred to as “IPE Courses + Professional Education”. The approach of “IPE Courses + Professional Education” aims to maintain the theoretical, ideological, and practical nature of IPE courses while tailoring instruction according to specific majors to enhance the relevance and appeal of teaching.

Keywords: Ideological and political education courses; Teaching content planning; Methodology and approach design

DOI: 10.62639/sspips40.20250202

专业教育融入思政课教学之中, 主要解决“融什么”与“怎么融”的问题, “融什么”, 重点在教学内容规划; “怎么融”, 重点在方式方法设计。

一、专业教育融入思政课教学之中的教学内容规划

从个性角度讲, “融什么”, 要“具体情况具体分析”。本文采用枚举法, 通过考察几个典型专业教育融入思政课教学的案例, 进行教学内容规划。

(一) 思政课教学 + 医学专业教育

医学专业教育融入思政课教学之中的教学内容规划, 可引入医学案例、组织实地考察、研读历代医圣典籍等等。总体上, 是有意识地挖掘医学专业课程中与思政教育相关的内容, 如医护伦理、职业责任、职业道德等, 将其与思政课教学内容进行有机整合。

临床案例教学: 运用医护领域中的真实案例, 或纯粹医学伦理案例, 引导医学生从思政角度进行分析和思考, 培养学生的道德判断力和价值判断力, 通过医学伦理案例分析和思考, 培养学生的医护职业道德和职业责任意识。

组织实地考察: 组织学生到医院实地考察,

了解医护人员救死扶伤、治病救人的职业“精诚”, 和医护行业的行为规范; 组织医学生参与社会公益活动、志愿服务活动等, 在实践中培养他们的责任担当和奉献精神, 巩固对于医学生思想政治教育的有效性。

医学人文课程强化: 医学生的思政课, 可以结合医学史、医学哲学、医学美学等内容, 培养其医学人文素养, 提升思政意识; 也可以研读历代医圣典籍, 感受、学习和领会“大医精诚”理念; 还可以进行医学人文专题讲座与研讨, 开展以医护职业道德、社会责任意识等为主题的讲座和研讨活动, 用医学专业的理论与实践来丰富思政教育相关内容。

(二) 思政课教学 + 理工科专业教育

理工科专业教育融入思政课教学之中的教学内容规划, 对理科专业言, 可结合科技发展, 探索科技与社会、科技与伦理的关系, 开展科研实践, 培养严谨的科学态度和合作精神, 强调科学精神和人文精神的统一; 对工科专业言, 可强调工程伦理, 关注环境保护和可持续发展, 并结合工程项目或相关案例, 培养团队合作精神和创新精神。

教学内容规划的微观方面: 思政课教师要深入了解理工科专业课程内容, 挖掘其中蕴含的思政教育资源或元素, 如家国情怀、科学精神、

(稿件编号: IPS-25-2-17001)

作者简介: 王素芳 (1985-), 女, 汉族, 湖南娄底人, 广州科技职业技术大学, 副教授, 马克思主义学院副院长, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 高校思想政治教育。

工匠精神、创新意识等;运用与理工科相关的实际案例,引导学生从思政专业和理工科专业相结合的角度思考问题,培养他们的辩证思维和社会责任感;引入工程伦理内容,助力思政课有关伦理道德的教学,可通过案例分析、现场体验等方式,让学生提升职业道德素养和职业责任意识,培养他们的社会担当意识和社会担当能力。

教学内容规划的宏观方面:可结合理工科专业讲授科技发展和国家战略,把理工科专业与国家重大工程、科技创新发展等联系起来,培养学生的使命感和责任感,使思政课具有专业的实在感。可结合专业历史与文化,在思政课教学中讲述理工科领域的发展历程、杰出人物事迹等,激发学生的专业奋斗精神和专业进取意识。可结合环保与可持续发展理念,在思政课教学中融入与理工科专业密切相关的环保知识、资源节约意识等,丰富思政教育元素,引导学生树立正确的生态文明观。可结合经济社会发展实际,引导学生关注社会问题,鼓励理工科学生运用专业知识思考和解决现实中的科学技术问题,培养其对于“科学技术是第一生产力”的社会责任和使命担当。

(三) 思政课教学+商学经济学专业教育

思政课教学,可以融入商业伦理与职业道德内容,围绕诚信经营、公平竞争等,深入探索伦理道德教育的方式方法、科学路径,引导学生认识到企业在经济社会发展中的角色和责任,培养学生的社会责任意识、职业操守和正确的价值观。同时,融入商业法律法规内容,充实思政课教学中遵纪守法教育内容,培养学生的正确法治观念。

融入中国商业文化与传统智慧,讲解中国商业文化中的优秀理念,如古代的“合义取利的义利观”、“价实量足、童叟无欺的诚信观”等,现代的“为人民服务,对人民负责”、“文明经商,礼貌待客”、“遵纪守法,货真价实”等,让学生了解本土商业文化底蕴。同时,融入国际视野与文化交流,培养学生在国际商业环境中既能坚守本国文化价值观,也能尊重他国文化的意识和能力。

融入国家经济政策与发展战略,解读国家经济政策和发展战略,使学生了解商业发展的背景和前景,树立和培养为经济社会发展贡献力量的意识和能力。融入创新创业教育内容,强调创新精神与社会责任的统一,树立创新创业教育中的正确价值观导向,使学生既有创新能力又有社会担当。

融入商科专业实践,把思政课实践与商科专业实践结合起来,通过商科专业实践、项目合作等实践活动,让学生在实操中体会思政教育的内涵和价值。融入商科案例分析与讨论,选用具有思政教育意义的商业实践案例,组织学生进行分析和讨论,培养他们的批判性思维能力、道德判断能力和商业决策能力。

(四) 思政课教学+艺术专业教育

针对艺术专业的思政课教学,可以通过艺术作品赏析、作品创造,引导学生关注文化传承和社会问题,培养学生审美意识和审美能力,鼓励学生以艺术形式表达社会主义核心价值观,明确艺术的意识形态性质,树立“为人民服务”的正确艺术观。艺术专业教育与思政课教学融合,要合理安排有针对性的艺术内容,使艺术与思政有机结合。具体教学内容规划,可从多方面入手。

艺术理论与艺术技能,包括艺术史与艺术文化传承教育,纳入思政课教学之中,根据思政课特点侧重讲述艺术发展历程中的重要事件和艺术人物,让学生了解艺术与社会、艺术与文化的关系,增强民族自豪感和文化自信。同时,艺术教育与社会实践相结合,鼓励学生将艺术才能运用到社会实践中,为社会服务、为人民服务,实现艺术价值。

艺术欣赏与艺术创作,可挖掘艺术作品中的思政元素,通过分析艺术作品的内涵、创作背景等,揭示其中蕴含的价值观、道德观和责任意识,丰富思政课教学内容。引导学生艺术创作与社会现实结合,在艺术创作中关注社会问题,反映时代精神,重视艺术的意识形态性质,培养学生们的社会意识和艺术使命感。

艺术审美与艺术道德,培养学生正确的审美观念,使他们认识到艺术不仅是美的表达,也是道德的体现。艺术道德包括“尊重原创与知识产权”、“公正、客观的艺术评价”、“尊重多样性和具有包容性”、“倡导诚信和社会责任”等,艺术道德要以优秀艺术家为榜样,思政课可以介绍优秀艺术家的人生经历和艺术追求,激励学生树立正确的人生目标和价值观。

艺术批评与价值引领,艺术批评是一种对艺术作品、艺术现象、艺术流派、艺术风格等进行深入分析和评价的活动,在方法论上,艺术批评与思政教育是一致的。在艺术批评中,不仅要关注艺术作品的艺术价值,还要关注其社会、文化、历史等方面的背景和影响,通过艺术批评引导学生从不同角度分析和评价作品,培养他们的批判性思维和价值判断能力,形成正确的价值引领。

艺术展览与艺术传播,本身具有思政课的属性,把艺术展览和艺术传播融入思政课教学,让学生在参与中潜移默化地接受教育,是“思政课教学+艺术专业教育”的重要方面。因此,思政课教学要深刻认识新形势下加强和改进艺术展览与艺术传播的重要性和必要性,下大力气加强传播能力建设,为我国改革发展稳定营造有利的艺术环境和人文氛围。

(五) 思政课教学+法学专业教育

法学专业的核心内容,是思政课教学内容的重要组成部分,“思政课教学+法学专业教育”具有内容和方法的一致性,思政课教学可全面引入法学专业的核心内容,并研究法律伦理等,

培养学生公正公平法律意识, 也可组织模拟法庭, 增强法治观念, 提升法律实践能力。法学专业教育融入思政课教学之中的教学内容规划, 可注重以下方面。

融入宪法教育, 突出宪法的重要地位和作用, 培养学生的宪法意识和国家意识。融入社会主义法治理念, 深入讲解社会主义法治理念内涵, 让学生深刻理解我国法治建设的本质和要求。融入法律职业伦理, 结合具体案例, 强调法律从业者应该具备的道德品质和职业操守, 培养学生的责任感和公正意识。融入中国特色社会主义法治体系教育, 让学生了解我国法治体系的特点和优势, 增强学生对中国法治道路的自信。融入法律史与法治文化教育内容, 讲述中国法律史和法治文化传统, 培养学生对本国法律文化的认同感和自豪感。

探索法律与社会的关系, 厘清法律与社会、政治、经济等方面的本质联系, 培养学生的社会责任感和公正公平观念。同时, 树立国际视野与中国立场, 培养学生在国际法律事务中坚持中国立场和价值导向的能力。

二、专业教育融入思政课教学之中的途径

依据美国著名教育心理学家 R·M·加涅在《教学设计原理》中的观点, “教学设计是一个系统化(systematic)规划教学系统的过程。”^[1]专业教育融入思政课教学之中的方式方法设计, 其实质是关于如何改革创新思政课教学、专业教育融入思政课教学之中“怎么融”的问题, 具体有以下几个方面:

(一) 把专业教育融入各门思政课教学之中
目前, 大学本科开设的思政课有《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《形势与政策》等, 在思政课教学之中, 思政教师要有意识的把专业教育融入思政课教学之中, 在对课程做教学设计时, 考虑到学生的专业特点, 结合学生未来的就业方向, 在教学内容方面可多挖掘与专业方向相关的案例及知识, 激发学生对专业的热爱, 更深刻理解国家的相关战略实施的背景、原因、目标等, 提高学生认知层次, 开拓学生的政治思维, 重点是找准融合的点, 比如在具体的思政课教学中, 哪一章哪一节适合引用案例, 或者需要讲解相关的历史史实等, 需要任课教师多思考, 并储备更多的知识。

(二) 善于运用多种教学方式

在思政课教学中, 积极创新教学方式, 效果较好的方式有, 第一、案例教学法。即结合专业教育领域中的真实案例、经典案例, 帮助学生理解和应用理论知识, 引导学生分析和思考其中的思政问题, 让学生在体验中感悟思政内涵。

第二、榜样示范法。如在讲授《思想道德与法治》课程时, 可根据不同专业班级播放不同的视频, 如在学前教育专业班级, 可播放“全

国脱贫攻坚总结表彰大会”视频, 了解在教育脱贫领域的先进个人事迹, 如全国优秀教师张桂梅的事迹等, 激发他们对教育事业的热爱和使命感。第三、政策解读法。在不同的专业班级, 思政教师可根据学生的不同专业, 侧重讲授国家的政策、规划等, 拓展学生思维, 较好把握行业发展方向。

(三) 加强思政课与专业课的联系

促进专业教育融入思政课教学, 需要加强思政课与专业课的联系。目前, 多数院校思政课教学部门独立设置, 与专业学院的联系不多。思政教学管理部门应与各专业学院加强联系, 一是加强思政教师与专业教师的联系, 思政教师可视活动主题参与专业学院的研讨交流或学习培训等, 以增强思政教师对专业的了解; 二是思政教师可与专业教师合作进行相关课题研究, 更好提升教学效果; 三是思政教学管理部门可以适当邀请行业、专业领域知名企业家、成功人士等为学生作专题讲座、培训等; 四是思政教学管理部门可多与学校校企合作部门进行联系, 加强与企业的联系, 更多了解企业对人才的需求, 可积极与企业进行实践基地共建。此外, 思政课的实践教学, 也可根据学生专业的不同进行设计和实施。

(四) 加强思政教师专业教育素养

加强思政课教师专业教育素养, 首先应提升教师对学校办学性质、学科特点、专业体系等的认知水平和认同感, 思政教师应拓展教学思维, 善于把具有本校特色的专业教育融入思政课教学之中, 切忌思政教师对所在学校专业设置、专业特点、专业招生规模一无所知; 二是思政教师在平时也应多关注行业、企业发展动态, 善于把国家的最新的政策、导向等融入不同专业学生的教学之中; 三是加强与学生的沟通交流, 了解学生的学习特点和学生的需求, 更好提升教学效果。

三、结语

从专业教育融入思政课教学之中的角度, 探索职业本科院校思政课教学与专业教育融合, 其必要性在于: 一是落实思政课改革创新的要求; 二是职业本科院校学生发展的需要; 三是更好实现思政育人目的的需要。

通过以上改革创新研究, 明确了专业教育融入思政课教学之中的教学内容规划和方式方法设计, 有利于专业教育更好地融入思政课教学之中, 拓展“课程思政”视野, 从而更好实现思政课教学的目标追求, 提高学生的学习积极性和获得感。

参考文献:

- [1] R·M·加涅, W·W·韦杰等. 教学设计原理(第五版修订本)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.