

# 新时代法学教育背景下课程创新与课程思政的融合与发展 ——以《商法学》课程为例

王娟 王佳

河北经贸大学, 河北 石家庄 050000

**摘要:** 在新时代法学教育背景下, 课程创新与课程思政的融合对提升教育质量具有十分重要的意义。部分高校在传统法学课程的教学实践中, 存在与课程思政融合不充分的问题, 其教材选用及教学内容往往未能有效融入课程思政的核心要素, 缺乏对学生实施全过程、全方位育人的教育理念, 同时也缺少一个系统完整、旨在强化课程思政教学效果的教學设计与理论体系。为提升新时代法学专业课程思政建设水平, 可从挖掘课程思政元素、加强师资队伍建設、完善课程评价体系等路径实现法学专业课程思政建设, 并且对课程创新与课程思政的融合发展进行一系列的创新探索。

**关键词:** 法学教育; 商法学; 课程思政; 融合发展

## The Integration and Development of Curriculum Innovation and Curriculum Ideology and Politics under the Background of Legal Education in the New Era: Taking the Course of Commercial Law as an Example

Wang,Juan Wang,Jia

Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

**Abstract:** Under the background of legal education in the new era, the integration of curriculum innovation and curriculum ideology and politics is of great significance to improve the quality of education. In the teaching practice of traditional law courses in some colleges, there is a problem of insufficient integration with the course ideological and political education. The selection of teaching materials and teaching contents often fail to effectively integrate the core elements of the course ideological and political education, lacking the educational concept of educating students in a whole process and in all directions, and also lacking a systematic and complete teaching design and theoretical system aimed at strengthening the teaching effect of the course ideological and political education. In order to improve the level of ideological and political construction of law major courses in the new era, we can realize the ideological and political construction of law major courses by excavating the ideological and political elements of courses, strengthening the construction of teaching staff and perfecting the curriculum evaluation system, and make a series of innovative explorations on the integration and development of curriculum innovation and curriculum ideology and politics.

**Keywords:** Legal education; Business law; Curriculum ideology and politics; Fusion development

DOI: 10.62639/sspfed41.20250102

在中国式现代化建设进入新阶段的背景下法治中国建设显得尤为关键。法治中国建设的关键是高等学校法学教育, 新时代法学课程思政教学需适应中国式现代化新要求, 构建具有新时代中国特色的法学思政教学模式。商法作为高校法学专业的核心课程, 应当根据新时代课程思政的新要求改革旧法学思政教育体系。商法课程思政教育改革需教师增强自觉与能力, 学校协同构建体系, 提升立德树人成效。

### 一、明晰课程思政的主要内涵及建设意义

#### (一) 课程思政的内涵

课程思政是指高校教师传授专业知识时融入思政元素并且以社会主义核心价值观为价值引

领, 使思想政治教育渗透到每门课程, 提升教学质量, 同时培养学生综合素质和高尚品德, 使其成为既懂专业又具高尚品德的人才。

#### (二) 课程思政的建设意义

课程思政融入专业课程在高等教育中意义重大, 它以社会主义核心价值观为核心, 强化思想引领与价值塑造, 培养学生国家意识等, 革新传统教育模式, 奠定学生正确“三观”基础, 让学生坚定走中国特色社会主义道路的信心。同时, 课程思政促进学科交叉与知识融合, 打破学科壁垒, 实现思政教育与专业教育的深度融合, 丰富教学内容, 灵活教学方法, 提高教学针对性和实效性, 有助于学生形成全面的知识结构和综合应用能力, 为未来职业生涯应对挑战提供有力保障。此外, 此外, 课程思政

(稿件编号: FED-25-2-17003)

**作者简介:** 王娟 (1981-), 女, 汉族, 河北沧州人, 河北经贸大学, 副教授职称, 研究生学历, 博士学位, 研究方向: 主要从事商法教学研究。

王佳 (2002-), 女, 汉族, 河北邯郸人, 河北经贸大学, 本科学历, 硕士在读, 研究方向: 民商法学。

**基金项目:** 河北经贸大学校级教学研究项目: “新时代法学教育背景下课程创新与课程思政的融合与发展——以《商法学》课程为例” (2023JYY22)。

提升教学质量与育人效果, 要求教师在传授专业知识的同时, 注重培养道德品质、人文素养和创新能力, 培养既具备专业技能又拥有高尚品德的复合型人才, 为社会发展贡献力量。最后, 课程思政增强课程时代性与针对性, 使学生紧跟时代, 提升就业与社会适应能力, 为高等教育注入活力, 为学生全面、终身发展及培养高素质复合型人才奠定基础、提供支撑。

## 二、课程创新与课程思政的融合发展的实践反思

### (一) 课程思政教学模式现状及成因

1. 缺失全程育人理念与完整课程思政教学体系的教育设计与理念

在教育设计领域, 全程育人理念与课程思政教学体系的缺失凸显为关键问题。学生调查显示, 多数学生对“思政课程”与“课程思政”改革了解不足, 且认为思想政治教育与专业课程及职业发展关联不紧密, 缺乏学习兴趣。除此之外, 部分学校仍坚守传统观念, 认为思政教育应由专门课程和教师负责, 未能将“课程思政”融入日常学习, 这些学校并未意识到, 思政教育应贯穿专业课程与课外时间, 显性教育与隐性教育应相辅相成, 由此教学设计上未能构建完善的“课程思政”体系。

2. 教材及教学内容多数没有体现课程思政内涵

尽管全国高校思想政治工作会议上明确提出了“全程育人、全方位育人”的重要思想, 旨在强化思想政治教育的全面性和深入性, 然而, 多数高校在实际操作中并未能真正将“课程思政”的理念贯穿到每一门课程之中, 同时也缺乏一套全面而系统的教学管理办法来指导和规范这一进程。马克思主义理论研究和建设工程(马工程)教材自实施以来已有多年, 但在法学专业领域, 其教材种类仍然相对有限, 并非所有课程都能直接找到现成的、与“课程思政”紧密结合的教材。此外, 不同学科间的内容差异显著, 例如法理学、宪法与民法、商法等课程所关注的重点各不相同, 这些更进一步加大了“课程思政”在不同学科间适用的难度和挑战。

3. 传统法学课程教学与课程思政融合不足

传统法学课程侧重法律条文、原理及案例分析, 常忽视思政教育, 导致学生虽掌握法律知识, 却未能内化法律精神, 成为有信仰的法律人。同时, 教师教学方法单一, 课程教学以讲授式和讨论式为主, 缺乏创新和互动性, 这难以激发学生学习兴趣及参与度, 也不利于融入思政教育。商法教师应将思政教育融入法学课程, 解读条文原理、挖掘思政元素, 并引入时代案例让学生体验法律力量。教学方法上可探索多元化模式, 加入互动环节培养学生能力。此外, 传统法学课程评价体系侧重知识考核, 忽视思政、法治信仰和职业道德评价, 易使学生只关注成绩, 忽视自身素质提升和信仰培育。

### (二) 《商法学》课程思政实现路径

#### 1. 挖掘课程思政元素

《商法学》课程中蕴含着丰富的思政元素, 如商法的基本原则、商事法律制度的演变、商事纠纷的解决等, 都蕴含着法治、公平、正义等价值观念。教师需细致挖掘这些潜在的思政教育资源, 并巧妙地将它们与商法专业知识相结合, 从而让学生在学习商法专业知识的过程中, 潜移默化地受到思政教育的滋养。在提取思政元素的基础上, 为促进专业知识与思政教育的深度融合, 教师可以适当增加那些本就富含思政意义的专业知识教学内容的比重, 以“证券法学”中的“证券禁止交易行为”为例, 课堂教学应着重阐述那些“违背社会主义道德风尚或产生其他不良影响”的行为情形, 以此让学生在掌握证券法学专业知识的同时, 自然而然地接受到思政教育。

#### 2. 加强师资队伍建设

教师是课程思政实施的关键, 提升专业课教师的思想认识是商法学思政建设的关键举措。首先, 商法学专业教师要端正认识, 课程思政不是课程的思政化, 而是实现德法兼修法治人才培养目标的必由之路, 立德树人是教育的根本任务, 育人是本, 人无德而不立。具体到法学教育, 培养德法兼修的卓越法治人才是时代使命, 人才培养是育人和育才的有机统一。其次, 应加强《商法学》课程师资队伍的建设, 提高教师的专业素养和思政教育能力。具体而言, 可以组织教师参加课程思政培训、研讨活动, 提升教师的思政教育理念和教学方法; 同时, 鼓励教师开展课程思政研究, 探索适合《商法学》课程的思政教学模式。

#### 3. 完善课程评价体系

在《商法学》课程思政实施中, 构建完善的评价体系至关重要, 该体系需兼具科学性与人文性, 融合定量与定性评估。定量评估方面, 教师应设计作业与考试题目, 如“探讨合理使用制度的正当性基础”, 检验专业知识的同时考察思想政治素养, 例如通过案例分析、模拟法庭等形式, 让学生在实践中展现法治思维和社会责任感。定性评估则关注情感反应、学习态度、价值观及法律职业道德, 需长期观察记录。课堂上, 教师可通过提问和讨论观察学生能力; 在社会实践和公益普法活动中, 教师可以考察学生社会责任感、法律实践能力, 为确保评价全面公正, 可引入学生互评及教学督导评价, 学生互评促进相互了解, 教学督导则从专业角度评估教学效果, 为教学质量提升提供保障。

## 三、课程创新与课程思政的融合发展的创新探索

### (一) 多元化教学模式与课堂思政相辅相成

多元化教学模式是指在教学过程中, 教师采用多种教学方法、手段和策略, 以满足不同学生的学习需求和学习风格。面对商法课程思政的传统局限, 高校需探索多元化教学模式。通过多元化教学模式和实践性教学活动的引入, 我们有望

打破商法课程思政的传统局限, 为学生提供更广阔的学习空间和更丰富的资源, 提升学生的职业道德认知, 强化其遵纪守法和诚实守信的核心价值观, 为社会培养更多具备法律素养和职业道德的高素质人才。引入实践性教学活动, 如模拟法庭, 围绕“存款纠纷”等现实问题, 让学生在辩论中深入体验法律实践, 教师引导辩论, 确保学生积极参与, 同时利用“学习通”等在线平台, 共享教学资源, 演示产教融合案例, 模拟企业经营环境, 直观展示商法应用。

#### (二) “案例 + 课程思政”同频同步

教师在传授专业知识的同时, 教师可将案例分析融入教学, 通过案例学习, 学生能直观掌握法律应用, 增强法律意识和维权能力。案例分析结合“课程思政”能够激发学习兴趣、促进课堂互动, 使思政教育贴近学生生活, 不仅如此, 案例分析还锻炼了学生的逻辑思维、问题解决能力, 并深化了对专业知识的理解。

常规的案例教学侧重个案逻辑推演, 法学课程思政案例教学需增加价值分析环节, 让学生在个案利益冲突中体会情、理、法交融。案例教学素材丰富, 选取时应注重: 典型性, 确保案例代表性, 覆盖法学基本理论; 时代性, 优选近三年典型案例; 价值性, 案例需传递正向价值观; 冲突性, 案例冲突应具备复杂性和思辨性, 以此完善案例教学, 提升学生综合分析能力, 促进法学教育与思政教育的深度融合。

#### (三) 职业能力与职业道德相互促进

职业能力是职业人胜任岗位工作的基础, 职业人不断提升自己的专业素养, 这有助于他们更深入地理解职业道德的内涵和要求, 从而在职业行为中更好地践行职业道德。此外, 职业道德为职业人提供了明确的行为准则, 职业道德的约束作用有助于他们保持清醒的头脑, 做出正确的决策。

职业能力与职业道德相互促进, 法学课程思政作为法学教育的重要组成部分, 旨在通过思想政治教育与法学专业教育的有机结合, 培养学生的综合素质和职业能力。首先, 法学课程思政通过引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 为其职业发展提供正确的价值导向, 不断追求更高的职业境界和人生目标。其次, 法学课程思政通过强调法学专业的社会责任感和使命感, 增强学生的职业认同感, 这有助于学生不断提升自己的职业能力和职业道德水平。最后, 法学课程思政注重其思想政治素质、人文素养和创新能力等方面的全面发展, 以使学生在职业生涯中更好地适应社会和市场的需求, 成为具有综合素质和创新能力的高素质法治人才。

## 四、结语

在新时代法学教育背景下, 课程创新与课程思政的融合对提升教学质量、培养法治人才至关重要。加强课程思政的建设丰富了教学内容, 激发了学习兴趣, 同时融入思政元素, 引导学生思

考商法精神与社会责任, 树立正确价值观。商法教学应继续优化课程设计, 关注法学与社会发展的联系, 及时融入新内容, 加强学科交叉融合, 拓宽学生视野。新时代法学教育课程创新与课程思政的融合发展是一项长期任务, 需以学生为中心、质量为根本、创新为动力, 不断探索实践新路径, 培养更多具有法治信仰、法学素养和社会责任感的法治人才。

#### 参考文献:

- [1] 哈特. 法律的概念 [M]. 张文显, 郑成良, 杜景义, 等译. 北京: 中国大百科全书出版社, 1996.
- [2] 焦以璇, 高毅哲, 刘琴, 等. 总书记来过我学校之中国政法大学篇: 德法兼修育人明法笃行报国 [N]. 中国教育报, 2022-06-02 (1).
- [3] 李宇鹏. “育人”“育才”如何统一: 全体总动员 [N]. 光明日报, 2020-10-10 (11).
- [4] 孙朝霞, 刘欣茹. 法学专业课程思政教学中存在的问题与完善 [J]. 理论观察, 2022 (12): 158-161.
- [5] 王印, 路军. 课程思政融入法学本科教学范式改革与实践: 以“互联网 + 课堂教学”为切入 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4 (4): 41-42, 45.
- [6] 张继钢. 法学专业课程思政改革的特点及路径 [J]. 黑龙江教育, 2023 (1): 71-73.