“双高计划”背景下创新创业教育改革策略研究

李臣学

上海理工大学, 创新创业学院, 上海 200093

摘要: 在“双高”背景下, 高校应摆脱被动跟随普通本科院校学科办学逻辑的局面, 根据自身办学特点和地方经济发展的需要, 探索一条具有特色的教育改革之路。创新创业教育是深化人才培养机制改革、推动创新驱动发展的重要内容。高校在“双高计划”框架下, 应在理念转变、政策支持、师资优化等方面进行创新创业教育的理论研究与实践探索, 以实现从追随到引领的跨越。文章分析了当前高校在创新创业教育中存在的问题, 并提出推进改革的若干建议。

关键词: “双高计划”背景; 创新创业教育; 改革策略; 研究

Research on Innovation and Entrepreneurship Education Reform Strategy under the Background of "Double High-levels Plan"

Li,Chenxue

Innovation and Entrepreneurship College, The University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai, 200093, China

Abstract: Under the background of "Double High-levels Plan", colleges should get rid of the situation of passively following the logic of running schools in ordinary colleges, and explore a unique way of education reform according to their own school-running characteristics and the needs of local economic development. Innovation and entrepreneurship education is an important content to deepen the reform of talent training mechanism and promote innovation-driven development. Under the framework of "Double High-levels Plan", colleges should carry out theoretical research and practical exploration on innovation and entrepreneurship education in terms of concept transformation, policy support and teacher optimization, so as to realize the leap from following to leading. This paper analyzes the problems existing in innovation and entrepreneurship education in colleges at present, and puts forward some suggestions to promote the reform.

Keywords: "Double High-levels Plan" background; Innovation and entrepreneurship education; Reform strategy; Study

DOI: 10.62639/sspsstr04.20250202

在我国高等教育体系中, 职业教育是推动经济发展和培养应用型人才的重要环节。“双高计划”的实施旨在促进高水平高职院校的建设, 推动职业教育从追求数量向提高质量转变。在这一背景下, 创新创业教育作为教育改革的重要组成部分, 成为培养学生综合素质和创新能力的关键路径^[1]。然而, 目前高校在创新创业教育方面仍存在诸多不足, 如课程设置偏重理论、实践资源匮乏、校企合作深度不够等。为了应对这些挑战, 高校需要审视和调整创新创业教育的策略, 以更好地服务地方经济发展、推动区域产业升级, 并提升学生的就业竞争力和创业能力。本文将围绕“双高计划”背景下创新创业教育的改革策略展开研究, 探讨如何通过校企合作、课程优化、师资队伍建设和创新文化建设来实现教育的质量提升和特色发展。

一、“双高计划”背景下推进高校创新创业教育改革意义

(一) 助力高校内涵式发展, 实现人才培养质量提升

基于双高计划发展背景之下, 高校推进创新创业教育改革活动, 其战略意义是十分深远的。

通过推进创新创业教育改革活动, 推进高校实现内涵式发展目标, 促进整体办学质量的提高。在创新创业改革活动中, 教育模式发生重大的转变, 在强化学生对理论知识学习的同时, 更注重提高学生的实践能力, 促进学生的创新思维能力和实际操作能力提高, 将学生培养成为新时期社会发展所需要的创新创业型人才。除此之外, 通过推进创新创业教育活动, 增强学生解决复杂问题的能力, 使其能够更好地适应瞬息万变的社会环境, 满足现代企业和社会的发展需要, 从整体上提高人才培养质量和就业竞争力^[2]。

(二) 推动区域经济发展, 增强高校服务社会的能力

高校通过推进创新创业改革活动, 可以带动地方经济的全面发展。作为地方教育和科研的一股重要力量, 在创新创业教育改革活动过程当中, 可以促进地方产业和经济的进步与发展。通过推进创新创业教育改革活动, 可以为学生提供校企合作项目和丰富的实习实践机会, 促使学生能够参与到真实的产业项目中, 促进学生就业能力的提升, 并实现了地方企业技术更新和经济增长目标。除此之外, 通过输出大量的创新创业人才和各种新技术, 能够推进区域经济的转型和高质量

(稿件编号: SSTR-25-2-1007)

作者简介: 李臣学 (1981-), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 山东省诸城市, 学历: 研究生, 职称: 助理研究员, 研究方向: 创新创业, 系统工程, 运筹与决策。

发展, 促进产学研的深入合作, 实现产教融合的目标, 这不仅为学生开辟了全新的职业发展路径, 更为地方经济发展注入了源源不断的活力。

(三) 支持国家创新驱动战略, 提升国际竞争力

高校全面推进创新创业教育改革活动, 可以积极响应国家创新驱动战略, 增强我国在全球范围内科技竞争力和教育竞争力。在国家发展政策中, 创新驱动是重要方向, 而在培养创新型人才以及提供技术创新方面, 高校发挥着至关重要的作用。高校推进创新创业教育改革活动, 可以为社会的发展培养具有创新能力的优秀人才, 为国家科技进步和国际竞争力提升奠定重要基础^[3]。通过推进创新创业教育改革活动, 加快了高校的科研成果向社会生产力转化的效率, 提升了国家的科技创新能力。通过推进创新创业教育活动, 增强了我国的国际竞争实力, 推进了经济的长远发展。

二、高校创新创业教育存在的问题

(一) 服务地方经济能力有限

在推动地方经济发展和社会进步方面, 创新创业教育改革发挥着重要作用, 但是其实际效果依然有限。在实际开展创新创业教育活动中, 绝大部分高校采用的是本科教育模式, 严重忽略了与当地经济的有机结合, 难以实现产学研的顺利对接。除此之外, 在实际开展创新创业教育活动中, 高校更多的是局限于传统的行业, 包括销售、餐饮以及简单的制造业, 无法为创新型企业和技术产业提供重要支持, 这样使得高校的人才培养缺乏就业竞争力, 难以满足现代企业对创新型和技术型人才需要^[4]。因此, 对于高校来说, 应当重视发挥区域资源的优势, 构建起与地方产业相连接的创新创业教育体系。

(二) 实践资源相对匮乏

创新创业教育的精髓在于理论和实践的有机结合, 教育的最终效果很大程度上会受到实践活动质量与数量影响。然而, 目前在实践资源配置方面, 很多高校都面临着许多问题。比如, 有的高校缺乏校外实习基地以及校企合作项目、创业孵化器等, 不能够为学生提供真实的项目经验和创业尝试机会。除此之外, 在资金支持、政策保障以及创新创业机制组织等方面, 很多高校也面临着诸多的挑战, 很大程度上阻碍着学生创新能力和实践能力提升。由于缺乏足够的实践资源, 使得学生对于创新创业课程的学习仅仅停留在理论层面, 无法实现对学生合作能力、管理能力和领导能力的有效培养。所以, 对于高校来说, 在推进创新创业教育改革过程当中, 关键点是要加强对实践资源的投入, 并改进与优化实践教学模式。

(三) 师资队伍结构单一

在高校推进创新创业教育过程当中, 师资力量占据着至关重要的地位。然而, 从当前高校的师资队伍来看, 其主要由学术型教师所组成, 高

校并未成立一支具备创新创业经验的双师型教师队伍。尽管学术型教师在理论教学方面具有显著的优势, 但是在具体开展创新项目和创业指导实践活动中, 不能够为学生提供实战经验和商业视角。总之, 由于缺乏具备创新创业经验的师资力量, 使得造成教学内容和指导方式呈现出理论化趋势, 难以满足学生在创新创业过程当中所需的专业知识和实用技能。与此同时, 很多教师对于最新的技术趋势和行业发展缺乏深入的认识, 难以保障教学活动的前瞻性和时效性。因此, 高校应当加强对现有教师队伍的培训, 全面提高教师的实践能力^[5]。与此同时, 高校应当重视聘用创新型人才或者是具有创业经历的企业家兼任教师或者是顾问, 从而为学生开展创新创业活动提供重要指导。

三、“双高计划”背景下创新创业教育改革策略

(一) 加强校企深度合作, 构建创新创业协同平台

基于双高计划背景之下, 在推进创新创业教育改革活动过程当中, 关键点促进高校和地方企业的深度合作。通过开展有效的校企合作活动, 可以帮助高校打破传统教育模式限制, 联合企业力量共同进行课程和实践项目开发, 确保课程和实践项目内容更加贴合市场发展需要。除此之外, 通过加快建立校企合作平台, 提供学生了解真实项目的机会, 在实践活动中强化学生对实际操作能力的锻炼, 并将学生的创新思维激发出来。此外, 高校方面应当鼓励学生广泛参与企业实际进行项目的开发, 强化学生对行业的认识与理解, 并增强学生的应变能力。与此同时, 高校可以邀请技术专家或者是具有创新创业经验的企业家担任创业导师, 与学生进行创新创业经验和成功案例的分享, 并为学生提供专业的职业规划建议, 这样不仅可以促进学生能力水平的提高, 更可以增强学生的就业竞争力。通过这样的方式, 不仅可以促进学生个人职业的发展, 更促进了高校教育和地方经济发展的融合, 为区域产业升级提供更多的助力。

(二) 优化课程设置, 加强理论与实践相结合

长期以来, 创新创业教育的课程设计存在着“重理论、轻实践”这一问题, 不能够为学生提供充足的实际操作机会。而对于这一问题的破解, 要求高校应当对课程设置进行重新优化与审视, 保证理论学习和实践的有机结合。具体来说, 高校应当增加实训课程的比重, 加强对项目制学习的引入, 并为学生创设与模拟创业情境, 鼓励学生开展探索与实践操作活动。除此之外, 要保证课程内容与多个学科知识有机结合起来, 包括财务管理、市场营销和产品设计等, 从而对学生综合能力的培养, 促进学生化领域思维的提升^[6]。此外, 高校要重视对现代化技术手段的应用, 在开展课堂教学活动中, 通过虚拟现实技术仿真

实验室的应用,带给学生沉浸式的学习体验。在虚拟环境中让学生开展创业实践模拟和创新实验活动。通过设置创新型课程,既强化了学生对理论知识掌握,又增强了学生的解决问题能力和创新思维能力,为学生的职业发展奠定重要基础。同时,高校应建立课程反馈机制,及时收集学生对课程设置的意见和建议,不断调整和优化课程内容,确保教育的针对性和实效性。此外,鼓励学生参与跨学科项目,培养他们的团队协作能力和跨领域解决问题能力,为未来的创新创业活动打下坚实基础。

(三) 完善师资队伍,推动“双师型”教师建设

教师的专业素质和创新创业经验很大程度上会对创新创业教育的最终效果有着重要影响。然而,当前教师队伍缺乏实际的创业经验,这一问题很大程度上阻碍着创新创业教育深入发展。因此,对于高校来说,加强对双师型教师队伍的建设是极为必要的。通过建设一支具备学术理论和丰富创业经验的教师队伍,推进教育高校教育改革活动顺利进行。除此之外,高校可以聘用行业专家和企业专家作为兼任教师或顾问,让学生和教师能够了解最新实战经验和商业视角,使创新创业课堂内容更加丰富。与此同时,对于现有的教育队伍,高校应当做好教育与培训工作,通过组织教师定期地参与校企合作项目和创业培训活动,在实际环境中强化教师对教学方式的掌握,并提高教师的创新实践能力。

与此同时,需要高校应当构建起教师交流和培训机制,强化现有教师和外行业专家之间的沟通与学习,使教师的知识视野得以拓展。通过建设一支高素质的教师队伍,全面提升创新创业教育的整体质量,以此为学生提供重要的指导。此外,高校还应鼓励教师将科研成果转化为实际生产力,通过创业实践反哺教学,形成教学与实践的良性循环。同时,建立教师创新创业激励机制,对在创新创业教育中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师队伍的积极性和创造力。

(四) 构建完善的创新创业支持体系

为了提高创新创业教育的水平,高校应当重视建立健全完善的支撑体系。在开展创新创业教育活动中,除了要以课程和实践为基础,更离不开政策、资金和技术方面的支持。因此,高校方面应当设置创新创业专项基金,为学生提供充足的竞赛奖励和创业项目资金,将学生参与创新创业活动热情激发出来。与此同时,学校应当设置创业服务窗口与流程,简化学生资金申请、运用创业孵化器的步骤,提高资金流转的效率。此外,在学生创业起步到企业运营这个过程中,创新创业指导中心应当提供全方位支持与指导,主要包括商业计划书撰写、市场调研、知识产权保护、法律咨询以及融资对接等内容。通过构建起全方位的支持体系,既保障了学生实践创业活动的顺利开展,又提升了创新创业教育最终效果,让越来越多学生在创新创业活动中取得成功,促进教育改革的进一步深化。同时,高校还应加强与企

业和社会的联系,邀请成功创业者、行业专家进校园分享经验,拓宽学生视野。通过校企合作以及产学研一体化等方式,提供学生更多实习实训机会,让学生在真实环境中学习成长,为创新创业打下坚实基础。

(五) 加强创新文化建设,营造良好教育氛围

高校在推进创新创业教育过程当中,应当重视创设良好的创新文化,通过多种方式的应用,调动学生参与与创新活动积极性与主动性,强化对学生创业精神和创新意识培养。比如,高校应当积极开展创客大赛、创新创业论坛以及创业沙龙等多种形式的活动,既可以为为学生提供展示才华的重要平台,又强化了学生之间的交流与合作。除此之外,高校应当为学生提供重要的政策和资源支持,鼓励学生参与到多种创新活动中。同时,对于在创新创业活动中表现出色的学生,应当提供精神上与物质上的奖励,并加大表彰与宣传的力度,在学校范围内树立典型和榜样,从而将师生的创新动力激发出来。此外,高校应当鼓励教师将创新理念渗透到日常的教学活动中,引导学生在实践中勇敢尝试,坦然接受失败,营造出一种鼓励探索、接受失败的校园文化。这样一来不仅可以为全校师生营造互助合作的创业氛围,更可以推进创新创业教育活动的进步与发展。

四、结语

综上所述,在双高计划形势之下,强化创新创业教学改革,既可以促进高校教育整体质量的提高,更可以推进现代经济的发展,满足社会发展对高素质人才的需要。通过深化校企合作,优化课程设置,建设高素质师资队伍,建立创新创业支持体系以及营造创新文化氛围等方式,打破传统教育模式的局限,提供学生更加丰富的学习体验,这样不仅可以促进学生创新意识和实践能力的提升,更推进了学校教育和地方经济的共同发展。展望未来,高校应当对这些策略进行不断的改进与完善,开辟创新创业教育新的发展路径,推进双高计划的全面落实。

参考文献:

- [1] 刘然然, 刘颖沙. “双高计划”背景下高职院校创新创业教育改革路径探究——以杨凌职业技术学院为例 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23 (03): 77-79+108.
- [2] 胡焯丹, 陈正江, 王玉龙. “双高计划”背景下高职院校创新创业教育改革路径 [J]. 职业技术教育, 2020, 41 (11): 63-66.
- [3] 安霞, 刘晓蓉. “双高计划”背景下高职院校创新创业教育的现状与思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (05): 185-188.
- [4] 范龙, 陈晗凝. “双高”背景下高职院校创新创业教育改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (22): 126-128.
- [5] 于顺达, 杨宝石. “双高计划”背景下高职院校创新创业教育改革研究 [J]. 就业与保障, 2021, (20): 103-104.
- [6] 翁伟斌. 从追随到引领: “双高计划”背景下高职院校创新创业教育的转向 [J]. 教育与职业, 2021, (10): 64-70.