

基于互联网络的现代教育技术研究

钱程

广东水利电力职业技术学院, 现代教育技术中心, 广东 广州 510635

摘要: 互联网络的快速发展, 学校愈加重视现代教育技术的有效应用, 如远程教学技术、微课、慕课、多媒体技术等, 这些现代教育技术的有效应用, 引导学生自主学习和交流, 实现教学资源的深度整合, 从而打造高质量的课堂体系。基于此, 文章首先简要地介绍互联网络和现代教育技术的含义, 接着探究现代教育技术的应用优势, 最后从教学的理念、内容、方式、资源、评价体系等方面提出了一些有效的应用策略, 通过信息化教学工具, 让学生从多个渠道获取知识。

关键词: 互联网络; 现代教育技术; 应用策略

Research on Modern Educational Technology Based on the Internet

Qian, Cheng

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Modern Educational Technology Center, Guangzhou, Guangdong, 510635, China

Abstract: With the rapid development of the Internet, schools have increasingly emphasized the effective application of modern educational technologies, such as remote learning technology, micro-lectures, MOOCs (Massive Open Online Courses), and multimedia technology. The effective application of these modern educational technologies guides students in autonomous learning and communication, enabling the in-depth integration of teaching resources, thereby creating a high-quality classroom system. Based on this, the article first briefly introduces the meanings of the Internet and modern educational technology. It then explores the advantages of applying modern educational technology. Finally, it proposes some effective application strategies from aspects such as teaching philosophy, content, methods, resources, and evaluation systems. By utilizing information-based teaching tools, students can acquire knowledge from multiple channels.

Keywords: Internet; Modern educational technology; Application strategies

DOI: 10.62639/sspips04.20250202

互联网的快速发展, 逐渐渗透于各个行业, 基于互联网的现代教育技术获得更好的发展。通过互联网+教育的方式, 符合当下信息化教学的基本需求, 随着教学技术的快速发展和普及, 学生充分认识互联网时代下现代教育技术的应用优势, 借助现代教育技术, 让学生享受科技所带来的便捷性。结合现代教育技术的发展趋势, 引导学生在深度学习的过程中探索和思考, 养成良好的自学能力。

一、互联网络和现代教育技术

(一) 互联网络

人类社会的发展和进步依靠社会生产力, 其中自然也包含了生产力和生产二者的联系。互联网独特的优势, 完成信息查阅和整合, 缩短空间距离, 提升信息沟通和交流的效率。互联网络作为互联网创新和发展的—种演变模式, 一定程度上也能将其作为—种新的经济体系, 利用网络技术+计算机, 实现资源的有效整合, 完成知识、资源的深度融合, 从而革新生产力, 改变生产关系。互联网络能改变现有的经济结构, 结合目前企业的运作方式, 意味着人们的生活、教育方式

在不断变化, 随着互联网信息时代的到来, 推动人类社会分工的细化, 也完成生产力、生产关系的重新整合。

(二) 现代教育技术

从教学内容分析, 现代教育技术有硬件、软件, 潜在的技术。其中潜在的技术则是教学方法, 利用互联网寻找合适的硬件, 接着以信息技术作为支持, 将互联网融入和教学体系, 这就是现代教育技术。新时期背景下, 学生通过信息技术获取信息, 教师也能凭借互联网获取相关的教学资源, 拓宽师生的认知视野, 营造—种真实、和谐的课堂氛围, 吸引学生参与课堂活动的积极性。而在信息技术的推动下, 为深化教学改革模式, 满足学生当下的发展需求, 发挥现代教育技术的独特优势, 让学生能获得更好的成长和发展^[1]。

二、互联网的现代教育技术优势

(一) 激发学生的学习兴趣

互联网络在教学中的有效应用, 改变传统的教学模式, 从单纯的讲, 学生被动听, 演变为利用互联网+教育的方式, 创新教学方法和内容, 激发学生参与实践活动的积极性。尤其是随着智

(稿件编号: IPS-25-2-1003)

作者简介: 钱程 (1986-), 男, 汉, 籍贯: 安徽省阜阳市, 本科学历, 工程硕士学位, 实验师, 研究方向: 教育信息化、现代教育技术、信息网络安全。

能手机的发展,教师在课上,选择合适的时机使用手机,让学生思考如何使用手机解答问题,进行信息交流,从而提升教学效率。随着现代教育技术的应用,能吸引学生的注意力,引导学生主动解答问题,从以往被动的学习体系下转变为当下的自主学习和思考,这才是提高课堂教学效果的有效举措。

(二) 丰富教学内容

教学内容才是课程教学的重点。教学内容中如何帮助学生思考、消化知识,这是目前教师需要思考的重点问题。传统的教学模式是教师讲、学生听,课后复习和思考。随着现代信息技术的有效应用,意味着传统教学模式不再适应当下的教学要求,而是借助云平台,教师通过视频的方式布置复习、预习作业。或者是在课下通过线上沟通的方式,解答学生的疑问,学生可以在公共讨论区域发表自己的问题,其他学生、教师随时解答,这样丰富教学的内容,也能提高学生自主学习的能力。

(三) 提高教学效率

互联网络时代下,现代教育技术在课堂的有效应用,提升教学效率。教师借助网络平台为学生发布预习、复习的内容,提供学习素材,学生根据预习内容,以及学习目标积极思考和沟通,有目的听讲和学习。提前了解哪部分的内容不明白,可以在课下反复观看、交流,利用互联网解答问题,这样既能提高教学效率,也符合现阶段教育改革的发展需求。

三、基于互联网络的现代教育技术应用策略

(一) 现代教育技术引入校园

任何时期,学校都是学生获取知识的重要场所,现代教育技术的有效应用,为学生带来视觉、听觉上的享受,让学生能从多个维度理解和学习知识,从而提高学生的自学能力,完成对信息资源的高效整合。学校借助现代信息技术提升自身的教学水平,所以将其引入校园,构建“智慧校园”激发学生学习的积极性,加快教学进度,让学生能轻松学习和理解知识。^[2]

一方面,社会经济体系不断变化的当下,各种思想潮流的出现,对于学生有着一定影响。部分学生感到困惑,迷茫,尤其是当下学生的生活条件更为优渥,但是心理承受能力变弱。尤其是对于00后的学生,他们身上体现出浓厚的互联网特征,借助互联网获取信息的时候,也过分依靠网络。此时,学校应该为学生营造良好的学习环境,借助现代教育技术,让校园文化建设更具针对性和实效性。例如利用电子图书馆,建设和和谐的校园文化,引导学生持续学习。

另一方面,利用现代教育技术,构建良好的校园文化建设环境。现代教育技术的有效应用,提升学生创新、创造能力。利用先进的教学体系,培养学生正面、积极的思维模式,让学生能快速掌握和了解关键信息,为和谐校园文化建设提供良好的活动氛围。例如教师利用计算机设计公益

广告牌,餐厅安排电视机,让学生能从多个维度感受信息技术的快捷和高效。此外,现代教育技术还能为学生营造良好的德育学习环境,通过寓教于乐的方式让学生掌握专业知识,发展学生的核心素养,促进校园文化的建设。

(二) 现代教育技术在教学内容中的应用

教师在教学活动中融入现代教育技术,这样能简化教学流程。以往的教学模式,教师需要花费大量时间备课和学习,从网络中搜集素材,将这些素材有效整合,融入课件,课上学习和交流。随着现代教育技术的应用,改变以往传统、单一的课堂模式,节省教师备课的时间,让教师有更多时间和精力思考和研究。例如课堂教师利用多媒体技术教学,灵活选择教学的方法,丰富教学内容。教师在课程教学中,改变以往根据文本素材分析问题,通过看短视频的方式,形象、直观认识作品的特增,并在欣赏的过程中进行评价,这样能提高学生的口语表达和交流能力,引导学生对课文内容进行对比,理解文本主题。由此可见,相较于传统的文字、书本教学,视频资源的有效引入,凭借更为生动、有趣的方式,精彩的画面吸引学生注意力。面对一些抽象类的知识,如理科类的课程,随着多媒体视频的动画逐帧演示,自主完成实验的模拟工作,完整诠释概念,方便学生更好理解和掌握。^[3]

为打造立体化、多元化的教学模式。教师还可以借助VR技术,打造理实一体化的教学模式,在还原真实情境的时候,方便学生直观掌握知识。例如历史类的课程教学中,通过影像资料,还原知识的历史情境,让教学更具真实和说服力,丰富历史教学资源。而在语言类的课程教学中,则是借助互联网搜索工具,完成语音深度对话和交流,学生理解对应的语言知识,提高语言应用技能,模拟对应的实验操作软件,学生真实感受实验操作的相关流程,既能掌握相关的操作技巧,还能有效降低实验中存在的风险问题。

(三) 整合教学资源

现代教育技术作为一种新型的数字技术,具有长久保存信息的特点,方便学生进行自学和交流。知识在传播和交流的时候,对于我国教育事业的发展具有重要意义,以往的教学模式,要求教师自己搜集素材,编写教案,随着时间的流逝,这些纸质类的教案被损坏,导致许多教学经验的流逝。随着现代教育技术的有效应用,许多教学课件以电子的方式记录,方便其他教师查询和借鉴,还可以根据教学的发展情况,用于完善自己的教学成果。

教学资源建设作为互联网络课程资源开发的重要组成部分,从教学素材和网络课程教学中进行素材整合和管理。一方面,要求所有的素材都是围绕着课程教学而进行,课程会根据教学内容进行创新和优化,统一服务于课程要求,而且素材建设必须有明确的标准,这样的素材才具有更大的教学价值和意义。主要的整合内容有题库、试卷、课件、文献资料等。另一方面,网络课程资源的整合,开设线上的教学活动,教师通过远

程教学的方式, 完善教学资源库。由此可见, 随着现代教育技术的有效应用, 结合新课程教学的相关要求, 教、学方式都在变化, 教师利用网络课程资源, 更好辅助教学工作。随着网络建设工作的进行, 顺利引入信息技术, 扩充板块, 将图书内容、电教教材、考试题库进行自动化处理, 进一步扩充教学资源库, 凭借动态管理的方式, 提升资源的适用程度, 更好为课堂教学所服务^[4]。

(四) 构建趣味互动的教学体系

知识经济时代下, 为提升现代教育技术的应用水平, 营造良好的教学氛围, 构建完善的教学体系, 确保现代教育技术的有效性。对此, 教师发挥出现代教育技术的优势, 为学生营造趣味性的课堂体系。日常教学中, 教师一般是将课堂教学和CAI课件相结合, 提高学生教学, 但是忽视学生内在的情感诉求。互联网络背景下, 教师秉承“人本”理念, 尊重学生的情感认知和认知特点, 始终结合学生的基本情况, 设计个性化的教学内容。

例如在英语教学中, 利用现代教育技术为学生营造良好的视听环境, 发挥多媒体电教室的一体化功能, 利用视频、音频为学生营造良好的英语学习环境。接着让学生在情境模拟、小组对话、配音、角色演绎的过程中进行深度交流, 提高学生的英语应用能力。基于互联网络的一体化课程体系中, 改变以往“聋哑”英语中存在的问题, 寻找一条全新的教学道路。而在理科类的教学活动中, 教师利用多媒体组织丰富多彩的教学活动, 无论是生物、化学, 还是物理等课程, 必须重视课堂演示。教师利用视频展示平台, 让学生仔细观察实验的细节部分, 通过发现—启发—指导—总结的方式, 引导学生将实验中观察的数据记录下来, 完成知识整合, 逐步提高学生的认知水平。此外, 凭借计算机的辅助优势, 利用课件进行人机对话交流, 选择特定的活动主题, 进行创新性的教学设计, 引导学生自主参与课堂活动, 凸显学生的主体作用^[5]。

(五) 现代教育技术扩大教学规模

结合新课程的及教学要求, 教师不仅要强调对教学资源的整合、开发等工作, 还要利用网络中的素材, 组织趣味行的教学活动, 不再局限于单一的课堂教学体系, 而是凭借丰富多彩的信息资源, 创新课程的内容, 让教学模式变得更为多样化, 趣味性。例如借助慕课打造开放式的网络教学体系, 为学生免费提供丰富的课程学习资源, 这些学习资源包含了国内、国外的素材, 一般是以微视频的形式存在。对此, 教师在课上教学的时候, 则是对短视频的内容机械能合理划分, 选择多个不用的短视频主题, 方便学生进行自主学习, 随时查阅教学资源。除了单一的短视频课程教学外, 这些网络课程中还有众多关键的PPT素材, 方便学生自主讨论、交流, 促使学生深度参与。此外, 通过翻转课堂, 教师提前为学生提供合适的学习方案, 课上通过师生互动的方式, 教师及时总结学生的预习、自学等情况, 课上答疑解惑, 实现师生的深度交流^[6]。

现代教学模式和学生的日常生活紧密联系, 随着网络资源的有效融入, 为课堂教学增添不一样的色彩, 最大程度提高课堂教学的吸引力, 营造浓厚的教学氛围。例如微博、QQ和微信等平台的有效应用, 组织学生进行微阅读、微写作, 打破以往教学的时间、空间约束, 实现现代教育技术和学生日常生活的有效结合。由此可见, 现代教育技术的有效应用, 让学生和学生、教师和学生之间构建良好的交流平台, 通过自媒体渠道, 创新教学模式, 拓展学生和教师的交流空间, 改变传统的教学讲、学生听的教学模式, 而是呈现出一种师生和谐互动的美好局面。

(六) 现代技术优化教学评价

现代教育技术的应用, 实现对教学过程、结果的科学评价。课上教学活动中, 不仅是注重学生的个人成绩, 还要关注学生的学习过程。教师利用现代化的教学手段, 对学生的学习情况进行科学评价, 增强学生的学习自信心, 帮助学生及时纠正学习中存在的问题, 提升学习效果。现代教育技术环境下, 除了这些内容的评价之外, 还可以对教学资源进行合理评价, 分析互联网络是否能发挥出真正的教学价值。整个过程中, 教师利用现代教育技术积极和学生进行互动, 灵活控制教学进度, 随着对网络多媒体资源的有效应用, 实现教学资源和课程内容的深度契合, 并以此为契机, 实现对教学内容的深度挖掘。

现代教育技术的有效应用, 要求在评价过程中, 体现学生的主体性, 鼓励学生进行互评, 自评, 体现评价的客观性, 多样性。例如在现代化的教学模式下, 针对学生的自学情况, 让他们在网络板块上写下评语, 及时了解学生的学习动态, 提升学生的自学主动性, 也能营造一种多样化的教育评估环境。

四、结束语

总之, 现代教育技术在日常教学中的应用愈加频繁, 互联网络背景下现代教育技术的有效应用, 丰富教学内容, 创新教学形式, 通过多元化的评估模式, 提高学生的综合能力。教师借助多媒体、微课、慕课等方式, 提高学生的自学能力。而在后续的发展中, 还需要结合互联网络, 深度探索现代教育技术和课堂教学融合的新渠道, 实现资源整合, 为后续教学工作提供新的思路。

参考文献:

- [1] 薛岩. 无线互联网络环境下的现代教育技术研究 [J]. 缔客世界, 2020(4): 155-155.
- [2] 龚俊峰, 尹威. 基于移动互联网下《现代教育技术》课程的设计方案研究 [J]. 散文百家, 2019(3).
- [3] 王辉. “互联网+教育”——运用网络搭建高效美术课堂 [J]. 学周刊, 2020(10): 2.
- [4] 王玉琴, 张耀辉. “后慕课”时代移动学习在高职教育中的创新应用研究 [J]. 长沙通信职业技术学院学报, 2019, 018(004): 35-37.
- [5] 周效章. “互联网+”时代高校《现代教育技术》立体化教材建设研究 [J]. 周口师范学院学报, 2019, 36(6): 5.
- [6] 吴思芸. 趣为先技引领, 现代教育技术让美术活动插上创造的翅膀 [J]. 颂雅风, 2020(8): 59.