高校大学生劳动教育和思政教育的融合路径研究

董建宏 张妙

金肯职业技术学院,江苏南京 211156

摘要: 随着时代的发展,越来越多先进理念被引入到我国教育领域中,切实提升了我国教育管理工作的开展质量,而在这之中五育并举理念则对劳动教育的作用和地位加以肯定,要求高校能够在大学生之间开展劳动教育,充分挖掘劳动教育中蕴含的思政元素,以劳动教育和思政教育有机融合的发生,提升多种教学活动开展的质量,接下来本文就将对高校大学生劳动教育和思政教育的融合路径进行深入的分析。

关键词: 大学生; 劳动教育; 思政教育; 融合

Research on the Integration Path of College Students' Labor Education and Ideological and Political Education

Dong,Jianhong Zhang,Miao

Jinken College of Technology, Nanjing, Jiangsu, 211156, China

Abstract: With the development of the times, more and more advanced ideas have been introduced into China's education field, which has effectively improved the quality of China's education management. Among them, the concept of "five educations" affirms the role and position of labor education, requiring colleges to carry out labor education among college students, fully tap the ideological and political elements contained in labor education, and improve the quality of various teaching activities by organically integrating labor education and ideological and political education.

Keywords: College students; Labor education; Ideological and political education; Mix together

DOI: 10.62639/sspips04.20250203

一、大学生劳动教育蕴含的思政元素

劳动教育的开展是保障高校思政教育目标实现的重要途径。大学生劳动教育中本身蕴含着丰富的思政教育元素,包括艰苦奋斗精神、家国情怀、担当意识、团结协作、规则意识、品德修养等等。在高校教育体系中,虽然劳动教育与思政教育有着不同的地位和作用,然而劳动教育本身也是大学生思政教育的重要内容与形式,是创新德育教育的有效路径,是推动思政教育健康可持续发展的重点所在。而思想政治教育的开展有助于明确劳动教育的方向和目标,为劳动教育开展提供必要的理论依据,强化大学生参与劳动教育实践活动的主观能动性,让大学生能够根据客观规律满足自身的生存条件,逐步追求更高的精神层次。劳动教育能让学生获取劳动的满足感,从而帮助学生疏导负面情绪,宣泄心中消极的情感,从而使学生具备稳定健康的心理状态,更好地激发学生的潜能,帮助学生实现自身人生目标。从这里可以看到,大学生劳动教育蕴含着较为丰富的思政教育元素,这也是高校大学生劳动教育与思政教育有机融合的前提所在^[1]。

二、高校大学生劳动教育和思政教育的融合目标

(一) 引导学生树立正确的劳动观念

观念是行为产生的重要前提,而在全新的历史时期,在开展劳动教育和思政教育的过程中,更应该引导大学生树立正确的劳动观念,激发其积极参与劳动的意识,帮助其树立参与劳动的正确理念。大学生作为新媒体的主要受众,往往会因为西方意识形态和不良文化思潮的入侵,导致其对劳动缺乏重视,甚至充满鄙夷。而高校则应该引导学生树立正确的劳动观念,使其尊重劳动和崇尚劳动,自觉抵制劳动无用这一错误的思想观念,让学生在劳动中树立正确的责任观和职业认同,使其形成自觉维护劳动成果、劳动尊严的意识。大学生劳动教育与思政教育的有机融合,也有利于弘扬劳模精神和工匠精神,营造出劳动最光荣的社会氛围,让学生对劳动的重要意义感同身受,确保学生能够在劳动实践中感悟、传承和弘扬劳模精神。

(二) 促进学生身心全面发展

劳动不仅可以强体,也可以树德,更可以育美增智,有着综合育人的功能。劳动教育目标与思政教育目标相同,都能培育大学生的良好品质,

(稿件编号: IPS-25-3-1003)

作者简介: 董建宏(1977-),女,汉,江苏常州人,金肯职业技术学院副教授,主要研究方向为思想政治教育。

张妙(1991-),女,汉,江苏南京人,金肯职业技术学院讲师,主要研究方向为思想政治教育。

基金项目: 本文系江苏高校哲学社会科学基金项目:“以职业发展为导向的高职学生劳动教育体系构建研究”(编号:2021SJBO358)。

保障立德树人根本任务的全面落实。要为广大学生提供劳动实践的平台,培育大学生能吃苦、乐于奉献、尊重劳动的良好品质,这也是德育教育的关键所在,是提升德育教育水平的重要标志。劳动教育也是大学生增长才智、掌握劳动技能及方法,达到适应社会发展需求的目的。劳动需要一定的体力作为基础,而通过体力劳动也有助于强健学生体魄,磨砺学生的意志力,使其树立不畏困难,勇于奋斗的精神。劳动教育也能培养学生的审美,让学生在劳动教育实践中不断发现美、创造美、鉴赏美、传承美,树立正确的审美观念,从而推动学生身心的健康发展,这也是高校大学生劳动教育与思政教育的融合目标。

(三) 培育满足时代发展需求的高素质人才。德育教育是一个国家不断兴旺的重要组成部分,而德育教育和劳动教育的融合,则是培育高素质人才的基本前提。在我国经济建设水平不断提升的今天,很多大学生出现了金钱至上、以自我为中心、崇尚享乐的错误价值观念,尤其是在面临就业这一重要的人生节点时,很多大学生更关注于薪资待遇、工作环境、福利,却忽视了工作本身具备的价值以及对个人成长的重要意义。而高校劳动教育与思政教育的有机融合,更应强调立德树人的根本教育目标,做好思政教育体系建设和劳动教育体系建设,注重培养学生的劳动精神和工匠精神,从而为社会发展培育出一批高素质的人才。

中华民族之所以能在苦难中不断进步,不断发展,不断繁荣,根本原因在于每一个历史时期都涌现出真抓实干的高素质人才,而我国目前仍处于社会主义初级阶段,作为新时期的大学生自然有责任也有义务投身于劳动实践中,不断强化自身劳动技能,积极承担民族复兴的大任。而培育高素质人才更成为高校劳动教育和思政教育的重要目标,高校应该以问题为导向,着眼于社会发展的实际情况,在培育学生家国情怀和劳动能力的同时,使其愿意承担自身历史使命,将个人发展与民族发展紧密相连,从而为中华民族伟大复兴贡献属于自己的力量。

三、高校大学生劳动教育和思政教育的融合策略

(一) 强化思政教育与劳动教育的结合力度。高校在劳动教育开展中,要注重发挥思政教育的作用与价值,强化二者之间的联系。要将生产劳动、社会实践等多种劳动教育内容融入思政教育中,不断推动教育现代化建设。而在劳动教育开展过程中,也应该积极引导学学生参与到社会实践之中,让学生体会到劳动教育的重要意义,从而解决当前思政教育缺乏实践的主要问题,确保思政教育内容得到优化和完善。

要全面强化劳动教育与思政教育的结合力度,组织思政理论课程的开展,发挥其阵地作用,

在理论课程体系,引入马克思主义劳动观教育机制,为学生呈现劳动理论的发展和沿革,以先进的劳动观念武装学生的思想。可以通过完善的课程建设,帮助学生明确当前的就业形势,为学生树立正确的择业观念,并为学生讲解当前社会现象及不良思潮对学生带来的冲击,使其强化劳动认同。要将劳动实践教育与思政课堂有机融合,遵循理论结合实践的根本原则,打造出协同育人的全新格局。

(二) 完善高校劳动教育体系。完善学校劳动教育体系,是劳动教育与思政教育有机融合的关键所在。高校必须从大师资理念的角度出发,培育出与社会发展需求相符的高素质人才,以强大的师资力量为基础,公开招聘有着劳动教育和思政教育专业背景的高素质人才,也可以引入有相关工作经验的扩大学校教师、劳动模范、企业员工加入劳动教师队伍中,从而为高校劳动教育的高质量开展提供必要的保障。要切实有效地提升教师团队的综合素养,加快提升劳动教师的业务能力和思政教育意识,推动劳动教育的高质量发展。高校应该引入教师培训机制、教研教评机制、教师考核机制,确保高校劳动教育教师的专业素养得到全面提升,从而打造出一支理论扎实、实践素质较强的教师团队。

要切实有效地推进劳动课程和思政课程体系的协同建设,将其作为高校多种教学管理活动开展的重要载体。从理论教育角度来看,学校应该将地方教育素材和思政资源引入到课程体系建设之中,为学生构建与自身实际生活相符的教育情况,确保学生对劳动教育的重要性产生合理的认识。高校也应该通过多种方式组织劳动实践活动,为学生提供良好的实践平台,从而使学生养成良好的劳动意识与习惯。要不断强化劳动教育、思政教育与专业课程的结合力度,结合不同学科和不同专业的实际特点,探寻其与劳动教育、思政教育的契合点,从而保障劳动教育因素得到全面挖掘,推动教育教学活动的高质量开展。要强化劳动实践教育课程建设,打造属于高校的劳动教育实践基地,确保劳动教育与专业课程有机融合,共同推动学生综合素养的提升。要充分利用校外实践基地,积极拓展校外教学资源,以校企合作、产教融合的方式,让学生亲临劳动一线,参与企业的实际生产过程中,在强化学生专业能力的同时,提升学生的劳动素质与能力,从而让学校的劳动教育焕发生机,解决高校劳动教育中存在的多种问题。

除此之外,高校也应该营造良好的校园劳动文化环境,以校园劳动文化影响学生的劳动态度、劳动观念,让学生的劳动行为和劳动习惯发生根本的改变。高校可以依托于网络,做好劳动教育的宣传工作,将思政教育和劳动教育相关要素提炼出来,鼓励学生参与到互联网的讨论中,让学生的劳动观念与态度发生根本的改变。高校也应该通过学生日常活动的场所开展劳动教育的宣传工作,比如说体育馆、食堂等,鼓励学生参与到宣传方式、宣传标语和宣传标志的设计中,营造

出良好的劳动教育氛围。高校也可以充分运用不同的节日开展劳动教育,将传统文化、节日内涵与劳动教育有机融合,比如说可以通过植树节、劳动节等节日组织劳动实践活动,让学生在劳动过程中体会劳动的重要意义,同时也能了解节日背后蕴含的文化理念,这也有助于大学生劳动教育及思政教育效力的协同提升。

(三) 强化家校协同力度

家庭是大学的第一所学校,而家长则是孩子们最好的老师。学生的言谈举止体现的是家庭教育的方法与途径,而作为家长也应该转变自身对劳动教育的认知,充分发挥示范作用,解决当前家庭教育中存在的问题,并以家校协同的方式保障大学生劳动教育与思政教育的全面融合。

大学生家长要积极转变自身劳动观念,认识到劳动教育对学生多种能力的促进作用。家长要明确劳动教育对学生身心健康的促进作用,主动打破对劳动教育的偏见,并树立正确的职业观念,对社会上的体力劳动者给予更多的尊重与认同。家长不应应对大学生过度的溺爱,要在家庭教育开展中,为大学生提供劳动的机会,使大学生掌握劳动技能,体会到劳动的乐趣与魅力,同时也要以劳动教育为载体,让大学生认识到自身对家庭的责任、孝悌文化的内涵,使大学生养成自己的事情自己做,积极参与社会公益活动和体谅家长的正确观念,保障思政教育目标的全面实现。

家庭教育与学校教育存在着相辅相成相互渗透的特性,家庭劳动教育是学校劳动教育能够顺利开展的重要前提。学生在接受家庭劳动教育的同时,能够掌握在社会谋生存的基本能力,也能培育自身良好的行为习惯,为其在学校开展劳动提供坚实的基础,而学校劳动教育也将为学生树立正确的观念,明确劳动的重要意义,有助于夯实学生的劳动基础。家长和教师也应该在劳动教育上构建有效交流和沟通的机制,在劳动教育方式和途径上达成共识,以良性互动的方式,保障学生未来求职竞争力的提升,形成教育上的合力,这也是保障劳动教育科学性和有效性得到全面强化的关键所在。

(四) 充分发挥社会劳动教育的作用

高校在开展大学生劳动教育时,要与社会产生协同教育作用。要积极与各类企业与社会组织进行深入交流和沟通,为大学生劳动教育赋能,从而为高校提供的劳动教育开展必备的场地、岗位,从而丰富大学生的劳动教育资源。社会也应该强化对高校劳动教育的资金投入力度,确保高校能够强化师资力量,保障劳动教育场所达标,推动高校劳动教育水平的提升。社会各级部门也应该强化高等院校劳动教育的保障机制,为做好大学生劳动教育定位、劳动教育与思政教育协同开展要求、明确教学内容、完善教学评价机制,从而保障大学生接受劳动教育的权利,推动劳动教育质量和效率的不断提升。

社会各级部门也应该协同多方面力量,协同参与到对大学生的劳动教育和思政教育中。各级

工会、共青团、妇联,要保持先进性,组织和动员劳动教育力量,为大学生搭建劳动实践平台,带领学生深入社区、福利院、公共场所,参与到志愿活动中,让大学生以劳动实践的方式参与到社会治理之中,这也是强化劳动教育的有效途径。社会之中的企事业单位也应该积极参与到大学生劳动教育与思政教育中,不断为大学生提供劳动实践机会,使其掌握更加丰富的劳动技能,要推动劳动教育与思政理论的有机融合,让学生从思想意识上明确劳动教育的重要意义,同时这也将对高校师德师风建设工作起到一定的监督和指导作用。

(五) 激发大学生参与劳动实践的自觉性

大学生劳动教育与思政教育的有机融合,不仅仅在于学校、家庭和社会发挥教育上的合力,还需要大学生从个人角度出发,强化自身劳动实践参与的积极性,从内而外,知行合一,这也是保障思政教育和劳动教育功能得到发挥的重点所在。大学生不仅要掌握完善的理论知识体系,还应该具备较强的劳动实践能力。高校要做好对大学生思想的引导,并指引其开展自我教育,让大学生认识到自己才是劳动教育的主体所在,强化其参与劳动实践活动的自主性。要保障大学生认识到劳动教育与思政教育有机融合对个人成长的重要意义,从而发挥大学生劳动教育的功能,使其产生参与劳动实践的主观能动性。高校应该以大学生劳动习惯培育为切入点,帮助大学生调整自身状态,减少其对劳动教育的抵触情绪,并了解劳动教育蕴含的思政功能和宝贵的价值,使其以更加平和的状态参与到劳动教育活动中,才能让大学生不再逃避劳动教育,而是参与到形式多样、内涵丰富的劳动实践活动中,这也是保障大学生劳动教育和思政教育有机融合的必由之路。

四、结束语

综上所述,在高校教学管理工作开展中,如何强化劳动教育与思政教育的融合力度已经成为越来越多教师需要深入探讨的问题。本文则根据劳动教育中蕴含的思政元素以及二者融合教育的目标出发,提出了强化二者结合力度、完善劳动教育体系、家校协同、校社协同以及激发大学生参与劳动实践自觉性等多种行之有效的劳动教育与思政教育融合的方法和策略,希望能对高校大学生的健康发展起到应有的促进作用。

参考文献:

- [1] 单盈. 课程思政视域下新时代大学生劳动教育的探索[J]. 高校后勤研究, 2023(8): 77-80.
- [2] 胡皓月. “大思政”视域下推进大学生劳动教育的逻辑价值、现实困囿与破解路径[J]. 林区教学, 2023(12): 95-100.