

产教融合背景下提升大学生就业竞争力的路径分析

李杰

上海财经大学浙江学院，浙江 金华 321013

摘要：本文深入探讨产教融合背景下提升大学生就业竞争力的路径。剖析当前大学生就业竞争力提升在高校层面、企业层面、学生层面面对的问题，进而从高校深化教育教学改革、企业积极履行责任并深化合作、大学生提高自身素质与能力等方面，提出针对性提升路径，旨在促进产教深度融合，增强大学生就业竞争力。
关键词：产教融合；大学生；就业竞争力；提升路径

Pathways Analysis for Enhancing University Students' Employment Competitiveness in the Context of Industry-Education Integration

Li,Jie

Shanghai University of Finance and Economics Zhejiang College, Jinhua, Zhejiang, 321013, China

Abstract: This paper delves into the paths for enhancing university students' employment competitiveness in the context of industry-education integration. It analyzes the issues faced by universities, enterprises, and students in improving university students' employment competitiveness. Furthermore, targeted improvement paths are proposed from aspects such as universities deepening educational and teaching reforms, enterprises actively fulfilling their responsibilities and deepening cooperation, and university students improving their own qualities and abilities. These aim to promote deep integration of industry and education and enhance university students' employment competitiveness.

Keywords: Industry-education integration; University students; Employment competitiveness; Improvement pathways

DOI: 10.62639/sspehe05.20250102

引言

在高等教育普及化的时代背景下，大学生就业竞争日益激烈，如何提升其就业竞争力成为亟待解决的关键问题。产教融合作为创新的人才培养模式，将教育与产业深度关联，对增强大学生就业竞争力意义重大。它让学生接触行业前沿，提升实践技能，更好适应职业发展^[1]。然而，当前产教融合在实施过程中面临诸多阻碍，严重影响大学生就业竞争力的提升。因此，深入探究产教融合背景下提升大学生就业竞争力的路径，对推动教育与产业协同发展、解决就业难题具有重要的现实意义。

一、产教融合背景下提升大学生就业竞争力面临的问题

（一）高校层面

1. 观念转变滞后

在当前教育改革的大背景下，部分高校的教育模式仍存在一定滞后性。这些高校过于倚重理论教学，将大量的教学时间与精力倾注于书本知识的传授，对实践教学环节重视不足。实践教学作为连接理论与实际应用的桥梁，对于培养学生的动手能力、解决实际问题的能力至关重要，但却未得到应有的关注。同时，这些高校未能充分认识到产教融合在人才培养中的作用，未能把握

高校与企业合作的机遇，让学生接触到行业前沿技术与实际工作场景。在教学管理和评价体系方面，这些高校依旧秉持传统观念，以学术成果，如论文发表数量、科研项目级别等作为主要考核指标，这种评价方式使得教师和学生将更多精力放在理论研究上，严重忽视了学生实践能力的锻炼以及就业竞争力的提升^[2]。长此以往，导致培养出的学生可能理论知识丰富，但实际操作能力和职场适应能力欠佳，难以满足社会对应用型人才的需求。

2. 师资队伍建设薄弱

当前，高校师资队伍结构存在一定局限，多数高校教师经历较为单一，从校园毕业后直接投身高校教学工作，缺乏在企业的实际工作经历与实践技能。这种情况在产教融合深入推进的背景下，暴露出明显弊端。在教学过程中，教师由于自身实践经验匮乏，很难将企业真实发生的实际案例以及当下先进的技术应用，生动且有效地融入课堂教学内容。这使得学生学到的知识与企业实际需求存在脱节，难以满足未来职场的要求^[3]。与此同时，高校在引进企业兼职教师方面的机制尚不健全，首先，企业兼职教师数量难以满足日益增长的实践教学需求，导致部分实践课程无法得到充足的专业指导；更进一步，由于缺乏完善的保障与激励机制，企业兼职教师的稳定性较差，频繁变动。这不仅会阻碍教学计划的连贯性，还使得实践教学质量大打折扣，无法为学生提供系

（稿件编号：EHE-25-2-1004）

作者简介：李杰（1991-），男，汉族，河南省周口市，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育、大学生就（创）业教育与实践。

统、深入的实践指导,进而对学生实践能力与职业素养的培养产生不利影响。

3. 实践教学资源匮乏

当前,诸多校内实践教学基地建设水平受限,所配备的设备陈旧老化,长期未得到更新换代,所采用的技术也远远落后于行业前沿,这种状况使得学生在实践操作时,无法接触到当下先进的生产工艺与技术手段,难以满足实践教学对学生实际操作能力与创新思维的需求。而校外实习基地虽在数量上看似能够满足学生的实习需求,但深入分析后会发现,真正能深度参与高校人才培养的高质量实习基地所占比例不高,许多校外实习基地仅仅是为学生提供了一个实习场所,并未从人才培养的角度,为学生制定系统的实习计划与培养方案。这导致实习过程常常流于形式,学生在实习期间只是进行一些简单、重复的工作,无法深入参与到企业实际项目与核心业务中,难以获得实质性的实践锻炼,无法有效提升自身的专业技能与职业素养。

(二) 企业层面

1. 参与动力不足

企业作为市场经济的主体,追求经济效益最大化是其核心目标。产教融合虽具有长远意义,但就短期而言,企业参与其中需付出高昂代价,为接纳学生实习,企业不仅要提供专门的实习场地,打乱原有的生产布局与工作安排,还需配备经验丰富的指导教师,这就增加了企业的人力成本耗费^[4]。同时,企业参与课程开发,意味着要投入大量时间与精力,结合自身实际需求为高校设计课程内容,这背后的物力和财力消耗也不容忽视,这些投入在短期内难以给企业带来直接的经济收益。此外,企业还面临安全事故、机密泄露等潜在风险,学生在实习过程中,由于缺乏经验,可能会因操作不当引发安全事故,给企业带来经济损失和负面影响。再者,企业的商业机密是其核心竞争力所在,学生的流动性和不确定性,让企业担忧商业机密存在泄露风险。基于以上种种因素,企业对产教融合的积极性普遍不高。

2. 合作深度不够

当前,在产教融合的推进过程中,部分企业与高校的合作形式较为单一,往往局限于提供少量实习岗位让学生进行简单的观摩或基础操作,或是举办几场讲座传递一些宽泛的行业信息,这种浅层次的合作远远无法满足产教融合的深度需求。真正的产教融合,需要企业深度参与人才培养的各个环节,包括与高校共同开展课程共建,依据行业发展趋势和企业实际需求,优化课程体系和教育内容;实现人才共育,从招生选拔、培养过程到就业指导,全方位与高校协同合作;推进科研共研,借助高校的科研力量,解决企业面临的实际技术难题,同时为学生提供参与实际科研项目机会,提升其创新能力。但由于部分企业未能充分认识到自身在人才培养中的主体作用,缺乏积极主动的合作态度,导致产教融合流于形式,无法真正实现教育与产业的深度对接,最终使得产教融合的预期效果大打折扣,难以培

养出符合行业需求的高素质应用型人才。

(三) 学生层面

1. 自我认知与职业规划模糊

在当下的大学生群体中,部分学生对自身真正的兴趣所在、具备的优势以及存在的劣势,都缺乏清晰且深入的洞察。这种认知的模糊,致使他们在面临专业选择与职业规划的节点时,常常会盲目跟风,看到热门专业或职业便追随他人选择,完全没有基于自身特质去考量。由于没有明确的职业规划作为指引,他们在学习过程中也缺乏目标性和主动性,日常学习往往无法针对性地提升自身能力,难以有效提升自身就业竞争力^[5]。

2. 学习主动性和实践能力欠缺

在教育模式不断革新的当下,仍有一些学生深受传统课堂教学模式的禁锢,他们习惯于被动接受知识,长期依赖教师的引导与督促,严重缺乏自主学习和探索精神。当面临产教融合带来的宝贵实践机会时,这种思维定式的弊端使他们在实践环节中积极性降低,不能主动挖掘实践中的学习点,不能充分利用产教融合提供的实践机会提升自己的实践能力。

二、产教融合背景下提升大学生就业竞争力的路径

(一) 高校深化教育教学改革

1. 转变教育观念

高校需转变教育理念,牢固树立以就业为导向、以学生为中心的思想,充分意识到产教融合在人才培养进程中占据的关键地位。高校应将提升学生就业竞争力全方位融入学校发展战略规划,从顶层设计上确保对该项工作的重视。同时,主动调整教学管理和评价体系,改变传统单一的评价模式,尤其要加大对实践教学以及学生就业创业工作的考核权重,引导教师和学生更加重视实践能力与就业创业素养的培养,切实提高学生在就业市场中的竞争力。

2. 加强师资队伍建设

高校师资队伍建设可从两个关键方面着手,首要的是大力鼓励高校教师深入企业挂职锻炼,积极积累实践经验,学校应制定明确且切实可行的规定,比如要求教师每学年必须确保有一定时长在企业参与实际项目的运作或生产运营的全过程,为保障教师能够顺利完成挂职锻炼,学校需提供全方位的支持,包括但不限于与企业沟通协调挂职岗位,给予适当的时间安排与经济补贴,解决教师后顾之忧。另一方面,高校要着力完善企业兼职教师引进机制,积极从企业聘请具备丰富实践经验以及较高技术水平的专家、工程师担任兼职教师,充实实践教学师资队伍,为学生带来最前沿的行业动态与实际操作经验。同时,也不能忽视对兼职教师的培训与管理,可以定期组织教学方法、教育理论等方面的培训,提升他们的教学能力,建立科学合理的考核机制,确保兼职教师能够有效履行教学职责,为学生提供高质量的实践教学指导。

3. 优化实践教学资源

高校应进一步加大校内实践教学基地建设的投入力度, 积极筹措资金, 对陈旧设备进行全面更新换代, 同时密切关注并引进行业前沿先进技术, 着力打造一个集教学、科研、实践、创新功能于一体的综合性实践教学平台。学生通过这一平台不仅能在实践中巩固所学理论知识, 还能参与科研项目, 锻炼创新思维与能力。在加强校内建设的同时, 高校要深化与企业的合作, 共同建设一批高质量的校外实习基地, 双方需明确在实习基地建设、学生实习指导、实习管理等各方面的权利和义务, 比如说企业安排经验丰富的专业人员担任实习指导教师, 高校教师则协同配合, 确保实习基地深度融入人才培养全过程, 让学生在真实的工作环境中积累实践经验, 提升职业素养。此外, 还要充分利用现代信息技术, 大力建设虚拟仿真实验教学中心, 通过模拟复杂实践场景, 为学生提供沉浸式的虚拟实践教学环境, 有效弥补现实实践教学资源在空间、时间及成本等方面的不足, 全方位提升学生的实践能力。

(二) 企业积极履行社会责任与深化合作

1. 增强参与动力

企业应当全面且深入地认识到, 参与产教融合绝非短期行为, 而是对企业长远发展具有深远意义的战略选择。企业通过与高校等教育机构深度合作, 一方面能够提前介入人才培养环节, 按照自身对人才的需求标准, 针对性地选拔和培养未来的员工。这不仅能为企业源源不断地输送契合岗位要求的专业人才, 解决人才短缺的后顾之忧, 还能使新入职员工更快适应企业文化与工作节奏, 提升企业整体运营效率。另一方面, 企业积极投身产教融合, 有助于提升企业的社会形象和影响力, 展现企业的社会责任担当, 赢得社会各界的认可与赞誉。

2. 深化合作内容

企业应认识到自身在高校人才培养中的作用, 深度参与到高校人才培养的环节中。企业要与高校紧密沟通, 从人才培养方案的制定开始, 依据行业标准与企业实际需求, 明确培养目标与规格, 双方共同发力开发课程体系, 将企业先进技术、前沿理念融入课程, 确保课程内容与时俱进。在实践教学基地建设上, 企业投入资源, 为学生打造真实的实践环境, 让学生在校内就能接触到行业实际场景, 同时, 根据自身技术需求和行业发展趋势, 与高校联合开设特色课程和实践项目, 让学生及时掌握最新知识与技能。此外, 企业技术骨干与高校教师合作, 共同指导学生毕业设计和实习, 企业技术骨干能为学生提供实操指导, 高校教师则从理论层面给予支撑, 双管齐下, 确保学生所学知识和技能与企业实际需求实现无缝对接, 培养出符合企业与行业发展需求的高素质人才。

(三) 大学生提高自身综合素质与职业能力

1. 明确职业规划

大学生正处于职业生涯的关键探索期, 应充分认识到职业规划的重要性, 积极投身于职业规划课程以及相关培训活动。在这些课程与活动

中, 不仅能获取专业的职业规划理论与方法, 还可与专业导师及同学交流探讨, 拓宽视野。同时, 合理借助性格测试、职业兴趣量表等职业测评工具, 从多个维度剖析自己的兴趣所在, 明晰自身性格特点, 评估自身能力, 并梳理出个人价值观。在此基础上, 密切关注市场需求的动态变化, 深入研究行业发展趋势, 考量新兴行业的潜力与传统行业的转型方向。通过全面综合的分析, 科学合理地制定出符合自身特色且切实可行的职业规划, 在后续的学习进程里, 紧紧围绕设定的职业目标, 针对性地钻研专业知识, 积极参与实践项目以提升技能水平。同时, 还要注重综合素质的全面发展, 涉猎不同领域知识, 锻炼沟通协作等能力, 为未来的职业发展筑牢根基。

2. 提升实践能力

大学生应主动把握产教融合项目所赋予的实践契机, 积极投身于企业实习以及校企合作项目之中。在企业实习时, 深入企业实际运营环节, 主动观察学习各类业务流程; 参与校企合作项目, 则充分运用所学知识, 为解决项目难题贡献力量。在实践进程中, 要秉持勇于探索的精神, 敢于尝试新方法、新思路, 积极思考实践中遇到的各类问题, 通过反复操作与实践锻炼, 切实提高动手能力, 面对复杂问题时能够迅速分析并探索有效解决方案, 同时, 要深刻意识到团队协作精神、沟通能力和创新能力在职场中的重要性。在团队项目中, 学会倾听他人意见, 高效沟通协作, 共同攻克难关。此外, 还要积极参加各类学科竞赛、创新创业活动, 在竞争与挑战中不断挖掘自身潜力, 进一步提升实践能力与综合素质, 为未来步入职场奠定坚实基础。

三、结语

综上, 产教融合是提升大学生就业竞争力的必由之路, 要达成这一目标, 需高校、企业与大学生三方协同努力。高校应深化教育改革, 从理念、师资、实践资源等方面发力; 企业要增强参与动力, 深化合作内容, 积极履行社会责任; 大学生自身需明确职业规划, 提升实践能力。通过三方紧密配合, 形成合力, 才能有效提升大学生就业竞争力, 推动教育与产业协同发展, 为社会培养更多高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 施剑波. 产教融合背景下提升大学生就业竞争力的路径研究[J]. 中外企业文化, 2024, (07): 207-209.
- [2] 雪晴. 转型发展中的民族地区地方本科院校提升大学生就业竞争力路径探究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2016, 24(06): 98-101.
- [3] 姚东, 钟婉音, 徐乐, 李露. 产教融合视角下提升高校大学生就业竞争力策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 37-38+44.
- [4] 王朴珍, 陈达. 产教融合背景下提升高职院校大学生就业竞争力的路径与对策研究[J]. 营销界, 2020, (30): 108-109.
- [5] 金建孟. 缄默知识视角下大学生就业竞争力提升的路径研究——以温州高校为例[J]. 教育探索, 2020, (04): 56-58.