

高职财经类课程思政混合式教学模式创新研究

熊素宜

广州科技贸易职业学院，财经学院，广东 广州 511442

摘要：随着新时代对高职院校人才培养要求的不断提高，课程思政逐渐成为高职财经类课程教学改革的重要方向，为了在专业课程教学中更好地融入思想政治教育，探索适合高职财经类课程的混合式教学模式成为当前研究的热点，本文就教师的参与度、教学方法的创新及评价机制的完善等方面进行了深入探讨，并提出了相应的实施策略。旨在提升思政教育的渗透力，增强学生的思维深度和社会责任感，从而促进学生综合素质的全面提升。

关键词：高职；财经课程；混合式教学

Research on Innovation of Ideological and Political Mixed Teaching Mode of Finance and Economics Courses in Higher Vocational Colleges

Xiong,Suyi

Guangzhou Vocational College of Technology &Business, School of Finance and Economics, Guangzhou, Guangdong, 511442, China

Abstract: With the increasing demand for talent training in higher vocational colleges in the new era, curriculum ideological and political education has gradually become an important direction of teaching reform in higher vocational finance and economics courses. In order to better integrate ideological and political education into professional courses, exploring a mixed teaching model suitable for higher vocational finance and economics courses has become a hot topic. This paper makes in-depth discussions on teachers' participation, innovation of teaching methods and improvement of evaluation mechanism, and puts forward corresponding implementation strategies. It aims to enhance the penetration of ideological and political education, enhance students' thinking depth and sense of social responsibility, and thus promote the overall improvement of students' comprehensive quality.

Keywords: Higher vocational education; Finance and economics courses; Blended teaching

DOI: 10.62639/sspips05.20250203

引言

随着我国高等职业教育的不断发展，财经类课程在培养专业技能和职业素养方面扮演着至关重要的角色，但传统的教学模式往往注重知识的传授，忽视了学生价值观、道德观和社会责任感的培养。在新时代背景下课程思政作为一种教育理念，强调将思想政治教育融入专业课程教学中，实现知识传授与价值引领的有机结合，已逐渐成为高职教育改革的重要方向之一。在此背景下混合式教学模式以其灵活性和多样性，成为实现课程思政目标的有效途径，混合式教学模式结合了线上和线下教学的优点，通过信息技术的支持不仅能丰富教学资源 and 手段，还能更好地调动学生的学习积极性和自主性。通过线上平台教师可以提供丰富的思政素材和案例，学生可以在课前、课中、课后通过多种渠道进行学习和讨论，深化对课程内容和思政内涵的理解，而线下课堂则为师生互动、具体问题探讨和思政情感交流提供了不可替代的场景与机会。

一、高职财经类课程思政混合式教学模式创新价值

- (一) 提升学生的综合素质和社会责任感
- 在高职财经类课程中融入思政元素能够帮助学生在掌握专业技能的同时，树立正确的价值观和社会责任感，财经类课程本身涉及经济决策、金融管理等内容，而这些领域不仅要求学生具备扎实的专业知识，还需要其具备较高的道德素质和社会责任意识，通过混合式教学模式教师可以在课前提供多样化的思政资源，如时事新闻、案例分析等，促进学生对社会热点和经济伦理问题的关注，使学生在在学习过程中不仅思考经济现象的背后，更能反思这些现象对社会和个人的影响，通过这种方式学生能够从专业学习中体会到作为财经专业人才的社会担当，进而培养其全面发展的能力。
- (二) 促进教学方式与内容的深度融合
- 高职财经类课程思政教学通常因传统模式的局限性，难以有效融入到专业知识的教学，但混合式教学模式通过线上与线下的结合，能够有效打破这一瓶颈，促进课程内容与思政教育的深

(稿件编号: IPS-25-3-1004)

作者简介：熊素宜（1976-），女，汉，海南海口人，暨南大学金融学硕士，广州科技贸易职业学院副教授，会计师，主要研究方向为管理会计、财务管理。

基金项目：本文系2025年广州市教育科学规划重点课题：““思政融入、平台引领”高职财经类课程混合式教学模式创新研究”（编号：2024110219）。

度融合, 线上平台为教师提供了一个丰富的教学资源库, 可以通过视频讲解、专题讨论等方式将思政内容与财经理论进行结合使学生在自主学习的过程中能够在理解专业知识的同时, 也潜移默化地接受思想政治教育, 线下课堂则可以利用互动讨论、小组合作等形式, 激发学生的思辨精神, 使其将思政理论与实际经济问题结合起来, 形成更加立体和综合的学习体验。

(三) 提升教学互动性与学生参与感

传统的课堂教学注重教师单向的知识传授, 缺乏学生的主动参与, 而混合式教学模式提供了更多的互动空间, 使学生不仅仅是被动接受知识的对象, 更能够在教学过程中发挥主动性, 在高职财经类课程中教师可以通过线上平台发布思政讨论题目, 引导学生结合自身对财经知识的理解, 提出自己的看法和建议, 这样的互动不仅帮助学生深化对专业内容的理解, 还能激发其对思政内容的思考与讨论, 通过线下课堂的互动式教学, 如角色扮演、情境模拟等, 学生能够在实践中更好地理解财经政策的背后价值观, 增强其解决实际问题的能力和信念, 这种高度互动的学习模式不仅提升了学生的参与感, 也强化了思政教育在课堂中的渗透力与感染力。

二、高职财经类课程思政混合式教学存在的问题

(一) 教学内容与思政教育难匹配

在高职财经类课程中思政教育与专业知识的融合存在一定的难度, 财经类课程通常侧重于理论知识和实践技能的传授, 而这些内容通常较为专业化和技术化, 难以直接与思想政治教育中的价值观念、道德规范等内容进行有效对接, 教师往往在讲授专业课程时重点关注知识的准确性和实用性, 容易忽视思想政治教育的渗透。这种情况下课程内容和思政教育之间的关联性显得较为薄弱, 导致学生在接受专业知识的同时, 很难将其与社会责任感、道德判断等思政元素联系起来。思政教育的内容具有较强的思想性和抽象性而财经类课程本身多与数字、理论模型紧密相关, 二者的表达方式和思维方式差异较大, 这使得课程内容和思政教育的深度融合面临一定挑战。教学过程中如何在不影响专业知识传授的同时有效融入思政教育, 成为了一个亟待解决的问题。

(二) 思政教育局限于课堂

在高职财经类课程的教学教学中思政教育往往局限于课堂这一固定场景, 难以延伸到课外实践和日常生活中, 传统的课堂思政教育更多依赖于教师的讲授和学生的听讲, 内容通常以理论为主, 注重知识的传授和思想的引导。但这种局限性的教学模式忽视了思政教育与实际生活、社会实践的紧密结合, 导致学生在课外缺乏对思政内容的进一步思考和应用, 尤其是在财经类专业, 学生的实际工作和生活环境与课堂所学的思政知识有时存在较大差距, 导致学生对思政教育的认同感和实践感较弱。此种局限使得学生在日常生活中难以主动地将课堂上学到的思政知识与自己的实

际情况结合起来, 造成了思政教育的效果大打折扣。单纯依赖课堂进行思政教育, 难以在学生的生活和思维中形成持续的影响力, 无法真正达到内化于心、外化于行的教育效果。

(三) 课程思政考核不到位

在高职财经类课程中思政教育的考核往往处于一个薄弱环节, 缺乏科学、全面的评价体系, 传统的考核方式主要侧重于学生的专业知识掌握和技能运用, 思政教育的考核常常被忽视或与专业成绩捆绑, 无法单独进行有效评估, 这种情况导致思政教育的效果难以量化和具体化, 也使得学生对思政内容的重视程度不足, 由于缺乏对学生思政素养和社会责任感的专门考核, 教师在教学过程中也未能形成强有力的激励机制, 学生的思政教育往往停留在表面, 缺乏内化的深度, 即使在课堂上有思政教学内容, 学生也可能因为缺乏考核压力而忽视这些内容的真正理解与应用, 这种考核不到位的现象, 制约了课程思政在高职财经类专业中的深入实施, 难以充分发挥其应有的教育功能, 导致思政教育的效果无法在学生的全面发展中体现出来。

(四) 教师课程思政参与度不够

在高职财经类课程中教师的课程思政参与度普遍不足, 主要表现为思政教育未能得到教师的高度重视和有效融入。许多教师在进行专业知识教学时更多关注的是课程内容的深度与广度, 倾向于传统的知识传授, 缺乏将思想政治教育与专业知识结合的主动性。这种情况的发生, 部分源于教师在自身思政教育意识和能力方面的不足, 许多财经类教师在专业知识的传授上具有较强的技术性和实用性, 缺乏对思政教育的系统培训和深入理解, 与此同时部分教师对课程思政的理解存在误区, 认为其更多是“附加”在课程之外的内容, 而非专业教育的有机组成部分。因此教师在实际教学中往往忽略或简单应付思政教育, 使其在课堂中缺乏足够的渗透力与影响力, 教师参与度不高, 导致课程思政的真正价值和作用未能在学生的学习过程中得到有效发挥, 也使得思政教育难以形成持续的、深入的影响。

三、高职财经类课程思政混合式教学模式创新路径

(一) 深度融合思政教育内容

在高职财经类课程思政教育与专业知识的有效融合是提升学生综合素质的重要途径, 为此教师应积极探索将思想政治教育融入专业课程的多种策略, 以实现知识传授与价值观培养的双重目标, 教师可以通过案例教学法, 将现实中的财经事件与思政教育相结合, 鼓励学生分析这些事件背后的社会责任和道德判断, 例如, 在讲授财务管理时可以引入企业社会责任的案例, 帮助学生理解企业在追求经济利益的同时, 如何承担社会责任, 促进社会和谐发展。

教师应注重课程内容的设计, 将思政元素有机融入课程大纲中在课程中设置专门的思政讨论环节, 鼓励学生围绕财经领域的伦理问题、社会

责任等主题进行讨论, 培养他们的批判性思维和道德判断能力, 教师还可以邀请行业专家或社会责任感强的企业家进行讲座, 分享他们在实践中如何平衡经济效益与社会责任的经验, 从而增强学生的社会责任感和使命感。

教师应加强自身的思政教育能力, 通过参加培训和学习, 不断提升将思政教育融入专业课程的能力, 教师的思政素养直接影响到学生的价值观形成, 因此, 教师应以身作则, 树立良好的榜样, 积极传播社会主义核心价值观, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 将课堂知识融入生活

在高职财经类课程的教学中思政教育的有效性不仅依赖于课堂的传授, 更需要与学生的实际生活和社会实践紧密结合, 所以应当创新思政教育的教学方式, 鼓励教师在课堂上引入更多与现实生活相关的案例和情境, 通过讨论、角色扮演等互动形式, 激发学生的思考和参与感。教师可以结合财经领域的热点问题, 如社会责任、诚信经营等, 引导学生在课堂上进行深入探讨使思政教育不再是单向的知识传授, 而是双向的思想交流。

学校应积极拓展思政教育的实践平台, 鼓励学生参与社会实践活动, 如志愿服务、企业实习、社区调研等, 在这些活动中学生可以将课堂上学到的思政知识应用于实际, 增强对思政内容的认同感和实践感。例如, 组织学生走进企业, 了解企业的社会责任和道德规范或参与社区服务, 体会社会主义核心价值观在日常生活中的体现。这种实践不仅能够加深学生对思政教育的理解, 还能培养他们的社会责任感和使命感。

(三) 建立完善考核机制

在高职财经类课程中, 思政教育的考核确实面临着诸多挑战, 但我们可以通过一系列有效的策略来提升其考核的科学性和全面性。首先, 建立独立的思政教育考核体系至关重要。应当将思政教育的考核与专业课程的考核分开, 制定专门的评价标准, 确保思政内容的学习和理解能够得到独立的评估。这不仅能够增强学生对思政教育的重视程度, 还能激励教师在教学中更加注重思政内容的融入。

课程设计应当更加注重思政教育的实践性和互动性。通过案例分析、角色扮演、团队讨论等多样化的教学方式, 增强学生对思政内容的理解和应用能力。同时, 可以引入社会实践环节, 让学生在真实的社会环境中体验和践行社会主义核心价值观, 增强其社会责任感和使命感。

教师的培训和激励机制也需进一步完善, 定期组织思政教育培训, 提高教师的思政教育能力和意识, 使其能够在课堂中自如地融入思政内容。建立教师考核机制, 将思政教育的实施效果纳入教师的绩效考核中, 激励教师积极探索和创新思政教育的教学方法。利用现代信息技术手段, 构建线上线下相结合的思政教育平台, 丰富学生的学习资源和学习方式。通过网络课程、在线讨论等形式, 拓宽学生的视野, 增强其对思政内容的理解和认同。

(四) 全方位提高教师参与度

教师课程思政参与度不足的现象, 制约了思政教育的效果和影响力, 提升教师的参与度, 关键在于从多方面加强教师对思政教育的认同和理解, 使其能主动将思政内容融入到专业课程中。首先, 学校应加大对教师的思政教育培训力度, 尤其是针对财经类教师的思政教育能力提升。通过定期举办思政教育专题讲座、研讨会等活动, 提高教师对思政教育重要性的认识, 帮助教师理解课程思政不仅是课程的附加内容, 而是专业教育的核心组成部分。此外, 学校可以鼓励教师参加跨学科的教学合作, 组织财经类教师与思想政治理论课教师共同备课和授课, 从而加强教师对思政教育的跨领域理解和应用能力。

提升教师课程思政参与度还需要通过激励机制来调动教师的积极性, 学校可以将思政教育的实施情况纳入教师考核体系, 评估教师在教学中对思政内容的融入程度, 给予在思政教育中表现突出的教师相应的奖励和认可, 可以设立专项教学研究基金, 支持教师在课程思政方面的创新研究和实践, 鼓励教师通过课题研究等形式深入探索思政教育与专业课程的融合路径。学校应当为教师提供丰富的教学资源 and 教学平台, 以减轻教师在融入思政教育时的负担。例如, 建立思政教育资源库, 收集并推荐适合财经类课程的思政教育案例、素材和教学工具, 帮助教师更好地将思政教育与专业内容结合。同时, 学校可以搭建线上线下互动平台, 让教师能够分享思政教育的教学经验和方法, 形成全校范围内的教学协作与资源共享。

四、结束语

课程思政的有效实施不仅有助于培养学生的专业技能, 更是提升学生思想政治素养、促进其全面发展的重要途径, 通过混合式教学模式的创新应用能够充分发挥线上和线下教学资源的优势, 打破传统课堂教学的局限性, 使思政教育与财经专业课程更加紧密地结合。

参考文献:

- [1] 李鑫. 基于 BOPPPS+ 线上线下混合教学模式的大学英语课程思政教学设计与应用 [J]. 滁州学院学报, 2024, 26(04): 132-136.
- [2] 李云波, 郑德顺, 宋党育, 等. 混合教学模式下“瓦斯地质学”课程思政知识体系构建与实践 [J]. 中国地质教育, 2024, 33(02): 85-90.
- [3] 李霞, 高飞. 任务驱动式混合教学赋能高校课程思政研究——以《宏观经济学》课程为例 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(06): 150-155.
- [4] 李曼, 孙悦超, 陈敬渊. 基于线上线下混合教学模式的汽车理论课程思政元素挖掘与实施 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49(10): 165-169.
- [5] 付小晶, 徐丽, 刘书勇, 等. 线上线下混合模式计算机硬件实验课程思政教学探索 [J]. 计算机教育, 2024, (05): 128-132+139.
- [6] 郭璐楠, 钱建亚. 基于混合教学模式的食品机械与设备课程思政教学模式探索 [J]. 科教文汇, 2024, (08): 86-89.