

# 高质量发展视域下高职院校 “双师型”教师培育的价值意蕴、行动实践与协同路径

侯俊  
常州市高级职业技术学校，江苏 常州 213161

**摘要:** 随着职业教育高质量发展，“双师型”教师既是高职院校推进教育的主体力量，同时也是彰显目前职业教育属性的核心之一。在此前提下，高职院校必须要着力加强双师型教师队伍建设，进一步引领职业教育高质量发展。然而，经过研究发现，目前很多高职院校“双师型”教师队伍还存在数量不足、结构不优及专业教学能力低下等多种问题。基于此，下文就着重探讨高质量发展视域下高职院校“双师型”教师培育的价值意蕴、行动实践以及协同路径。

**关键词:** 高质量发展；高职院校；“双师型”教师；培育；价值意蕴；行动实践；路径

## The Value Implication, Practical Actions, and Collaborative Pathways for Cultivating “Dual-Qualified” Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of High-Quality Development

Hou,Jun  
Changzhou Advanced Vocational and Technical School, Jiangsu, Changzhou, 213161, China

**Abstract:** With the high-quality development of vocational education, “dual-qualified” teachers are not only the main force driving education in higher vocational colleges but also a core element reflecting the current attributes of vocational education. Under this premise, higher vocational colleges must strengthen the construction of dual-qualified teacher teams to further lead the high-quality development of vocational education. However, research has found that many higher vocational colleges still face issues such as insufficient numbers, suboptimal structures, and low professional teaching capabilities in their dual-qualified teacher teams. Based on this, the following discussion focuses on the value implication, practical actions, and collaborative pathways for cultivating “dual-qualified” teachers in higher vocational colleges from the perspective of high-quality development.

**Keywords:** High-quality development; Higher vocational colleges; “Dual-qualified” teachers; Cultivation; Value implication; Practical actions; Pathways

DOI: 10.62639/sspse05.20250102

在全国教育大会上，我国总书记提出要坚持把教师队伍建设作为目前职业院校的基础工作，在现代各类经济产业转型升级以及我国大力发展实体经济的背景下，对于高素质技能人才的需求更大，这也对目前职业教育教师队伍的建设提出了更新更高的要求。在新时期背景下，高职院校必须要立足于目前经济社会的实际发展情况和职业教育的高质量发展进行深入的考虑，打造一支更加专业的“双师型”队伍，在着力提升教师专业素养的前提下让其能够高效率地开展人才培养工作，为社会输送更多优质的时代新人。

### 一、浅析高质量发展视域下高职院校“双师型”教师培育的价值意蕴

“双师型”教师指的就是既具备基础的理论教学能力，同时还具备较强实践教学能力的老师，他们除了按照学校的教学要求来开展一些基础的理论授课，引导学生夯实基础之外，

还可以运用专业化的知识来对学生实践指导，让学生能够具备较强的实践能力，进一步满足职业教育对现代技能型人才的实际需求，在职业教育高质量发展的背景下，推进高职院校“双师型”教师培养工作具有非常深刻的价值意蕴。

首先，通过培养“双师型”教师，能够有效地提升教育质量。在大众认知之中，职业院校和其他的一些高等院校之间可能还是会存在一些差异，很多教师一般都会将职业院校作为自己的备选，优秀的教师很少愿意进入职业院校去任教。在此前提下，职业院校能够招揽的教师在专业水平上会有所欠缺。为了进一步提升高职院校的整体育人水平，很多高职院校管理人员开始降低经验门槛，比如选择一些应届的硕博毕业生作为教师主力，这类教师有非常扎实的理论基础，他们在校期间接受了比较完整的教育，对于一些教育理论的研究也相对深入，但是这类教师没有丰富的执教经验，也没有比较充足的实践机会，所以这就导致这类教师在

(稿件编号: SE-25-2-1012)

作者简介: 侯俊 (1983-)，性别: 男，民族: 汉，籍贯: 江苏省常州市，学历硕士研究生，职称高级讲师，研究方向: 汽车工程。

组织教学工作的过程中会将教学停留在理论化的层面上。而通过培养“双师型”教师,能够有效地改善这一现状。“双师型”教师本身兼具理论以及实践等多种能力,所以这也就意味着他们对于一些专业知识的了解不仅仅停留在理论层面,同时他们自己也有深入地进行实践或者是有比较丰富的执教和社会经验,所以他们对于专业学生需要具备以掌握的一些技能会有着更加全面的了解。在此背景下,教师在组织教育工作的过程中可以进行更加全面的规划,他们可以从理论和实践两部分内容来对学生进行引导,以此能够保证目前教育的完整性,推动教学工作的有序进行。

其次,通过推进“双师型”教师培养工作还能够提升教学效率,增强学生的学习热情,保证人才培养质量。在传统的高职院校教育工作开展阶段,由于教学场地或者是教师的个人专业能力受限,可能很多教师主要是按照课本材料来进行按部就班的授课,教师没有立足于目前不同行业对于相关人才的现实要求来进行深入考虑,所以很多学生会觉得学习过程过于乏味。在培养“双师型”教师之后,教师既会引导学生了解基础理论,还会鼓励学生能够去分析现实的行业案例,或者是鼓励学生能够参与到不同的课堂实践以及校外实地实习活动等。借助这一方式,能够摆脱传统教学的单调性,让学生在学习知识的过程中有更多的体验和成长机会。甚至是在学生参与更多丰富的实践项目之后,也能够帮助学生了解到自身在学习中所存在的不足,让学生在未来的学习阶段有更明确的自我成长和提升思路。

再者,通过培养“双师型”教师,能够彰显职业教育的特色,为校企融合工作的开展奠定良好的基础,在开展职业教育工作的过程中,除了教师作为主导来引导学生学习知识之外,学生未来可以发现,当自己进入社会体验不同的工作岗位之后,自己在校内所学习到的知识很难有效的运用,甚至是不同岗位对于相关人才的技能性要求会更高,这就导致很多学生不具备较强的适应能力。而对于“双师型”教师而言,他们本身就关注理论和实践的有机统一,他们既重视基础理论,同时更关注专业实践能力的培养。在此背景下,“双师型”教师能够主动地为学生创造机会,主动寻求企业合作,让学生能够有机会进入到企业中去实地学习,以此为学生适应社会可以奠定良好的基础。甚至是教师在主动与企业进行沟通探讨之后,企业也可以为目前高职院校人才培养工作开展提供建议或者是给予实用的帮助,让内部的一些资深工作人员和高职院校“双师型”教师一起来重构育人模式,提升教育教学能力,在提升育人实效的同时进一步实现校企之间的深度融合,完成互利共赢的目标。

## 二、高质量发展视域下高职院校“双师型”教师培育的行动实践与协同路径

### (一) 注重教师发展,健全成长机制

在高质量发展视域下推进高职院校“双师型”教师培养工作时,高职院校需要围绕着教师成长设定比较完整的培养和成长机制,让高职院校教师有更加明确的努力的方向。比如对于很多高职教师而言,他们更关注一些基础理论内容的教学,教师没有充足的实践教学经验,对于实践教学工作的开展也未引起重视,所以目前高职院校可以结合教师的实际情况进行深入的分析,了解高职教师的短板和薄弱点,在了解后设定比较完整的人才培养体制。第一方面是引导教师夯实理论基础。在现代社会不断发展的背景下,对于专业学生的要求也会做出调整,高职教师如果只是一直使用学校固定的教材来展开授课,可能会导致教学很难契合学生的个体需要,无法助力学生的个体化发展,所以教师需要持续地进行教学理论内容的学习,了解专业学生需要具备的能力。同时教师需要有与时俱进的意识,持续地更新教学素材,学习更多新颖的教育理论,在教材、教法上持续更新,让学生在成长的过程中可以得到全面的指导。第二方面是教师需要发展自身的实践能力。很多教师可能虽然有扎实的理论基础,没有较多的实践机会,所以目前高职院校也可以为高职教师创造机会,鼓励更多的教师可以参与到一系列的专业化实践活动之中,帮助教师不断积攒经验,让其以一种更加专业的态度去开展教学,为学生提供有效的教学指导。同时,针对目前教师的培养工作,高职院校还可以打造相应的监督团队,围绕着教师培养环节中的问题和成长情况进行全方位的记录和监督,结合教师提升环节中所遇到的实际困境给予帮助。例如部分教师缺乏经验,那么相应的监督团队可以邀请更多专业领域中拥有丰富经验的名师来进行指导。并且在具体的教师培养环节,高职院校管理人员也可以鼓励教师之间相互探讨,围绕着教学中的不同问题展开全面的分析,在持续探讨的前提下共同进步和成长。不仅如此,不同教师的专业水平会存在差异,在培养“双师型”教师时如果采用一体化的培养机制,可能很难契合不同教师的个体需要。目前高职院校要结合不同职业院校教师的个体情况进行分析,结合在职教师已有专业基础、有无企业经历、职业资格证书等级、教学实绩等进行量身定制培养方案,划分不同类型,进一步弥补在职教师在专业知识、实践技能、教学技能、育人能力等方面的不足。

### (二) 进行校企联合,打造专业队伍

在现阶段的“双师型”教师队伍培养阶段,除了对在校内任教的教师进行培训,引导教师成长之外,为了打造更加专业的“双师型”教师队伍,目前高职院校还可以尝试着发挥校企联合模式的实际优势,为教师培养工



作奠定良好的基础条件。目前许多高职院校在大力推进校企合作工作, 在与企业构建强有力的合作关系后让更多学生未来在毕业后拥有更多的就业机会。在校企合作的环节, 除了为学生扩大就业渠道之外, 目前高职院校也可以通过校企合作来助力“双师型”教师的培养。在具体的合作阶段, 高职院校可以和企业协商, 让高职院校教师进入企业去进行实地学习, 让教师在企业相关技术技能人才的帮助下去参与更多的实践任务之中, 发展教师实践能力。甚至是高职院校还可以联合企业来设立实践基地, 严格按照“双师型”教师的要求开展教师培养工作, 进一步帮助在职教师提高进行实践教学、开展教材和教法改革的能力, 鼓励高职教师参与体系化、系统化的学习中, 进一步实现教师综合能力的提升目标。除此之外, 作为高职院校管理人员而言, 也可以尝试着加大企业引才的力度, 尝试着将企业中的专业技能人才引入到高职院校之中, 让企业的专业技能人才能够担当专职教师的角色, 能够结合自己的经验对高职学生进行有效的指导, 帮助学生更多专业的行业知识和技能。对于从企业所引进的技术技能人才而言, 他们本身会非常了解行业技术发展前沿, 也具有较强的技能教学能力和实践教学能力, 能够弥补以往高职院校缺乏企业员工可能不愿意以全职教学人员的角色来承担教学工作, 所以目前高职院校可以邀请企业的专业人才来承担兼职工作, 兼职教师可以尝试着和高职院校的教师之间进行深入的沟通, 为高职院校教师科普一些行业发展的知识, 传授更多实用的经验。

### (三) 设定考核机制, 督促教师成长

在开展“双师型”教师培养工作时, 高职院校需要构建比较科学的考核机制, 督促教师成长。之前学校未设定比较严苛的考核机制, 所以很多教师没有自我提升和成长意识。在新时期背景下, 高职院校管理人员可以尝试着做出调整。比如高职院校可以设定比较完整的教师成长周期, 明确教师在不同周期内需要达成的不同的成长目标, 针对一些比较优秀的教师, 学校可以设定相应的激励机制, 给予不同类型的激励, 以增强教师的自主提升积极性。而对于部分在日常提升中状态懈怠且专业能力迟迟难以提升的教师, 则需要设定一些不同的惩罚机制, 包括降职、调薪等, 甚至对于情节恶劣的教师, 还可以解除劳动合同, 以此能够进一步强化高职教师的自主提升意识, 持续发展自身专业能力。

### (四) 注重职业认同, 助力教师成长

在培养“双师型”教师时, 必须要进一步强化教师的职业认同感, 只有教师具有较强的认同感, 他们才能以一种饱满的精神状态投身于教育工作, 致力于个人提升。在强化职业认同的阶段, 高职院校教师可以尝试着引导教师学习正确的思想, 比如教师可以学习社会主义

核心价值观, 了解中国特色社会主义制度的优越性, 同时高职院校教师还需要认真学习新时代中国特色社会主义思想, 通过言传身教的方式将思政教育与专业教育进行有机的融合, 引领学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。并且在具体的教师培养环节, 高职院校管理人员可以引导教职人员深入地了解“双师型”教师的价值, 让其了解到作为“双师型”教师, 不仅能够帮助学生掌握更多实用的知识技能, 同时也能进一步带动职业教育的创新发展。在具体的培养阶段, 高职院校还可以采用事例引导法, 选择一些比较典型的名师案例作为示例来对教师进行引导, 让教师在了解教育事业的魅力和作用后以一种更为严谨的态度投身于教育事业之中, 不断成长, 在具备较强的情感认同后进一步追求育才育人的成就感和幸福感。同时, 在强化高职院校教师职业认同时, 高职院校还需要以师德师风建设为关键点, 加强“双师型”教师的道德素养和职业精神培育, 让教师能够以一种更加严谨的态度开展教学工作, 具备崇高的品格。

## 三、结束语

综上所述, 在高职院校教育事业发展中, “双师型”教师的培养是目前非常重要的一部分内容, 通过培养“双师型”教师, 能够进一步保证高职教育的针对性和全面性, 而在以往的高职院校“双师型”教师培养阶段, 仍然还存在一些比较明显的问题, 未能构建比较全面的教师成长机制。在新时期背景下, 高职院校需要进行更加科学的规划, 构建更加全面的教师培养体系, 为高职院校教育事业添砖加瓦, 培养出更多优秀的时代新人。

## 参考文献:

- [1] 潘国强. 职业教育高质量发展背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的浙江实践[J]. 职教通讯, 2024(4):15-21.
- [2] 孙杰.“德技并修”视域下高职院校实践育人路径优化研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [3] 王发辉 徐淑君 陈小会 黄建华 江民华 胡军英. 现代产业学院背景下应用型本科院校“双师型”师资队伍建设的探索[J]. 2024.
- [4] 杨伟城, 肖世文.“智慧体育”赋能休闲体育产业高质量发展: 价值、挑战及优化路径[C]// 第一届全国户外探险与休闲体育高质量发展研讨会暨第二届全国高校“休闲体育”国家一流本科专业建设研讨会、第二届首都高等学校休闲体育学术论文报告会论文集. 2024.
- [5] 王慧. 高质量发展背景下高职院校“双师型”教师协同培养模式构建研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(36):50-54.
- [6] 朱善元, 胡新岗, 李巨银.“双高计划”背景下高职院校内部治理的价值意蕴, 问题现状与提升路径[J]. 教育与职业, 2021(16):5.
- [7] 蔡旺庆.“双师型”职业教师培养的认知, 价值与路径[J]. 黑龙江畜牧兽医: 下半月, 2017(3):3. DOI:CNKI:SUN:HLJX.0.2017-06-091.