

探究高质量开展学生思想政治教育主题思想活动的思考路径

张燕玲

北京印刷学院, 新闻传播学院, 北京 102600

摘要: 学生思想政治教育主题活动是高校培育时代新人、推进立德树人根本任务的重要载体。如何在新时代背景下高质量开展这类活动, 成为了当下高校思想政治教育亟需解决的问题。为此, 本文基于对校园文化氛围、朋辈影响、红色文化资源及教育创新方式的梳理, 从活动设计、内容创新、实践结合与机制优化四个方面, 提出高质量开展学生思想政治教育主题活动的路径建议, 以期提升活动的思想引领力与育人实效性。

关键词: 思想政治教育; 主题活动; 高质量

Exploring the Thinking Path of Developing the Theme Ideological Activities of Students' Ideological and Political Education with High Quality

Zhang, Yanling

Beijing Institute of Graphic Communication, School of Journalism and Communication, Beijing, 102600, China

Abstract: The theme activity of students' ideological and political education is an important carrier for colleges to cultivate new people of the times and promote the fundamental task of moral education. How to carry out such activities with high quality in the new era has become an urgent problem to be solved in ideological and political education in colleges. Therefore, based on combing the campus cultural atmosphere, peer influence, red cultural resources and educational innovation methods, this paper puts forward some path suggestions for developing students' ideological and political education theme activities with high quality from four aspects: activity design, content innovation, practice combination and mechanism optimization, with a view to improving the ideological leadership and educational effectiveness of activities.

Keywords: Ideological and political education; Theme activities; High quality

DOI: 10.62639/sspips07.20250203

在新时代背景下, 伴随社会深刻变革与科技快速发展, 高校思想政治教育面临新的机遇与挑战。在此背景下, 加快构建高质量教育体系, 坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 为高校思想政治教育的深入推进指明了方向。与此同时, 当代大学生思想活跃、个性鲜明, 既具有较强的社会责任意识, 也受到多元文化与复杂社会环境的深刻影响^[1]。如何在复杂多变的时代语境中, 推动思想政治教育与学生实际需求、社会发展趋势有效结合, 也是当下亟待探索的课题。主题活动是思想政治教育的重要实践载体, 具有鲜明的思想引领功能, 能够通过多样化的形式与内容, 为学生提供体验深刻、触动内心的教育场景。为此, 探讨如何高质量开展学生思想政治教育主题活动, 既是深化教育改革的必要路径, 也是增强学生思想认同与价值观共鸣的迫切需要。

一、思想政治教育主题活动的重要价值

(一) 塑造理想信念

思想政治教育主题活动通过生动的形式传递党的理论和价值观念, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。借助线下文化氛围和线上媒介传播, 主题活动能够有效引导学生在参与实

践中坚定理想信念。

(二) 引领价值

高质量的主题活动通过鲜活的案例、文化符号和情感共鸣, 让学生感受到教育内容的温度与深度, 从而实现思想的内化与行为的外化。在主题教学活动中, 依托红色文化资源, 将党的百年奋斗史融入学生的日常学习和生活, 可以帮助学生更好地理解当代使命^[2]。

(三) 创新育人方式

从传统课堂延伸到多样化的活动平台, 主题活动弥补了单一理论教学的局限, 借助实践赋能、跨学科融合和多样形式创新, 为学生思想政治教育注入了全新的活力。

二、高质量开展思想政治教育主题活动的关键路径

(一) 优化主题设计, 紧扣时代主旋律

主题活动的设计必须贴合时代脉搏, 回应社会发展趋势和学生的关注焦点, 将爱国主义教育、红色文化传承以及核心价值观弘扬融入活动内容, 并使之具有鲜明的现实针对性和思想引领力。以近年来热播的《觉醒年代》等红色主题影视作品为例, 该作品中借助细腻的历史复原和生

(稿件编号: IPS-25-3-1006)

作者简介: 张燕玲(1988-), 女, 汉, 河北邯郸人, 硕士, 讲师, 主要研究方向为党建和大学生思政教育。

动的角色塑造,将建党初期复杂的历史背景以艺术化的方式呈现,不仅引发了观众的深刻共鸣,也成为大学生了解党的历史进程的重要渠道^[1]。这类作品的成功经验为高校主题活动设计提供了重要启示。在设计主题活动时,建议深入挖掘重大历史事件、节点和人物背后的精神内涵,避免停留在表层叙事。可以围绕建党百年、改革开放等关键历史节点,组织学生重温历史文件、参观纪念馆、开展专题讨论,以多维度探索方式引导学生从历史中感受家国情怀和时代责任。此外,需特别关注学生的兴趣和认知特点,针对部分对传统党史学习兴趣不高的学生,可以结合流行文化,设计以故事为中心的情景化活动,如采用红色历史人物的沉浸式戏剧表演、红色主题艺术创作等形式,将传统教育元素与年轻人喜闻乐见的表达形式相结合。与此同时,在活动内容上应善于将大主题细化为多个贴近学生实际的“小切口”,在核心价值观教育中,可从“诚信在大学生活中的实践”“志愿服务如何彰显责任担当”等具体话题切入,使学生更容易将抽象的价值观观念与自身经历联系起来。另需注意的是,主题设计不应流于形式化或简单化,避免让活动陷入单一的“完成任务”状态。高校应设立活动专项团队,集结历史学、社会学、文化传播等领域的专业力量,对活动主题进行深入研讨与推敲,在扎实的学术基础上提炼出兼具教育意义和吸引力的主题。最后,高校还可以引入社会资源,联合政府部门、企事业单位等共同打造主题活动,将理论教育、实地体验与社会实践紧密结合,使学生在参与活动的过程中切实感受到历史与现实的联结,强化他们对国家命运和民族未来的情感认同。

(二) 创新活动形式,增强互动与体验感

活动形式的创新是提升思想政治教育实效性的关键切入点,尤其在新时代背景下,学生更倾向于选择具有参与感和沉浸感的教育模式。传统的说教方式易显得枯燥乏味,难以吸引学生的注意力,而互动式、体验式的活动则能够更好地激发学生的兴趣与思考^[4]。教育戏剧以其情景再现和角色代入的特点,在主题活动中展现了非凡的教育潜力。以《黄河第一桥》教育戏剧为例,它在重现历史事件的同时,引导学生体验角色的情感、矛盾与抉择,从而深刻感悟家国情怀和社会责任。高校思想政治教育中可推广类似活动,将其设计成情景剧或任务驱动式互动活动,让学生在模拟的真实情境中体会历史的厚重感和个体的使命感。在实施过程中,应引导学生以团队形式完成角色分配与剧本创作,使他们在深入探讨活动主题的同时,培养协作能力与问题解决能力。与此同时,还应为活动融入更多多媒体技术与新兴互动方式,打造更强的沉浸感和参与感。活动策划者需充分考虑学生的个性化需求与兴趣点,针对不同年级、专业和背景的学生群体设计不同主题的活动,增强活动的针对性和适应性。互动环节中,可巧妙融入辩论、情境问答和即时反馈等形式,使学生在活动中思考社会现实问题,并与思想政治教育内容产生深刻关联。活动结束后,

可组织学生分享心得体会或撰写活动感悟,将活动体验转化为思想认同和行动自觉,从而进一步巩固教育效果。总之,创新活动形式必须立足学生的特点与需求,从深度和广度上全面提升思想政治教育的吸引力与感染力,使其成为学生在情感、认知和行动层面全方位发展的重要动力源泉。

(三) 加强实践结合,推动第一课堂与第二课堂协同发展

高质量的思想教育需要在理论与实践的统一中找准抓手,尤其是要将第一课堂的知识传授与第二课堂的实践探索有机融合。传统的理论教育往往容易局限于课堂之内,而缺乏社会实践的支撑,则难以使学生真正将所学知识内化为信念、外化为行动。因此,推动课堂内外协同发展尤为重要。以“青年红色筑梦之旅”为代表的主题实践活动,能够让学生在服务基层、体验社会的过程中,深刻领会爱国主义的现实意义以及个人责任与社会发展的紧密联系。高校应主动创造条件,引导学生深入社区、乡村和企事业单位开展志愿服务、社会调研和创新创业等实践活动,使他们在观察社会问题、解决实际困难中激发对社会主义核心价值观的认同。例如,在社会调研环节,可以围绕区域经济发展、乡村振兴、环境保护等热点议题,让学生以小组为单位展开深入探讨,并以数据报告、影像记录的形式呈现研究成果,在此过程中培养学生的综合分析能力和社会责任感。此外,实践活动的设计还需要注重与学生专业背景和成长需求的紧密对接,医学生可参与乡村医疗志愿服务,工科学生可结合自身技术特长参与基层设施建设等项目。实践过程中,可以将思政教育内容融入学生的实际任务中,使爱国主义情怀和社会责任在解决具体问题的过程中得到体现^[5]。同时,高校需要完善实践教学的评价机制,注重学生在活动中的真实表现,而不仅停留在成果展示的表面评价。鼓励学生以日记、心得或短视频形式记录实践过程与心得体会,使实践与理论反思形成闭环。最终,发挥课堂内外的联动作用,帮助学生能够在知识学习和实际应用中找到平衡,并在社会实践的真实情境中深化对社会责任、民族使命的感悟,为未来的成长与发展奠定坚实的思想基础。

(四) 完善协同机制:多方联动促进资源整合

主题活动的高效开展离不开完善的协同机制,特别是在资源整合与多方联动方面,需要充分发挥各方优势,形成内外兼修的教育合力。高校的内部资源固然重要,但单靠校内力量难以覆盖学生思想政治教育的全景图,必须主动与社会各界建立深度协作关系。校企合作可以将企业的行业资源与高校的教育优势有机结合,让学生在企业导师讲解、案例分享以及企业参观等活动中接触到行业一线的真实场景,从而深化对社会责任与职业使命的认知。同时,校地共建模式为高校提供了更多扎根地方、服务社会的机会,地方政府和社区资源的引入能极大丰富教育主题活动的实际内容,例如,乡村振兴相关的实践活动既

能让学生理解政策理念,也能从实践中获得成长。除此之外,高校可以邀请专家学者、行业领军人物等参与主题活动的策划与实施,提升活动的专业深度和社会认知度。新媒体技术的普及为协同机制的进一步优化提供了技术支持,高校可以依托新媒体平台,将红色文化与优秀传统文化融入思想政治教育的主题活动之中,打造线上线下相结合的全域育人场景,具体可在新媒体平台上设置专题栏目,借助短视频、直播、微课等形式传播红色文化故事,使学生在灵活的学习场景中感受革命精神与历史厚重感。同时,线上互动可以与线下活动形成互补关系,在传统文化节日组织的实践活动中可以鼓励学生实时分享自己的感受,并以短视频形式记录过程,形成线上传播热点,扩展思想政治教育的影响范围。高校还需在组织和协调机制上做足功课,建立专项团队负责资源对接、活动设计和项目评估,确保活动从设计到实施形成流畅的工作链条。同时,完善激励机制可以提升多方资源动员实效,具体可以采用颁发证书、设立专项基金等方式去鼓励社会各界参与,形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的浓厚氛围。最终,只有在高校、企业、政府、社区以及技术平台等多方力量的协同下,才能真正打造出资源整合、主题鲜明、影响深远的思想政治教育活动,为学生提供更加广阔的认知视野与实践空间。

三、提升活动实效性的核心策略

(一) 构建全覆盖的育人网络

高效的思想政治教育离不开一个全面且立体的育人网络,这需要整合“校园文化-朋辈影响-网络引导”三大关键要素,形成线上线下联动的育人体系。校园文化活动应当成为核心支撑,通过组织传统文化节、主题演讲比赛以及革命精神传承活动等多样形式,为学生提供参与思想政治教育的实际场景。例如,以红色文化为主题的展览或体验活动,能让学生亲身感受到革命历史,激发他们对社会主义核心价值的认同感。此外,朋辈效应也不可忽视,高校可树立学生干部、社团领袖等“朋辈榜样”,增强思想政治教育的亲和力与感染力,让学生在潜移默化中感受到正向影响。同时,网络平台的运用能够极大地扩大思想政治教育的传播广度,高校可以打造主题微课、定期更新新媒体内容,并基于话题互动、短视频创作等形式提高学生的参与感和黏性,从而构建一个覆盖全面、渠道多元的育人网络。

(二) 精准化教育供给

思想政治教育要取得良好效果,需要充分考虑学生的兴趣和需求,注重教育内容和形式的精准匹配。学生的兴趣是教育的切入点,高校应借助大数据分析学生的偏好与学习习惯,制定差异化的活动内容。对于偏好网络互动的学生,可借助短视频平台或在线直播等形式组织思想政治主题活动,让学生在轻松的网络环境中感知教育内容。又如,设计参与性强的线上讨论环节,将学

生关心的社会热点与思想政治教育结合起来,让他们在互动中形成理性思考。与此同时,对学术型兴趣浓厚的学生,活动设计可以侧重专题讲座或辩论赛等形式,满足其深度学习的需求。精准化教育供给的核心在于以学生为中心,通过关注其需求与兴趣点,设计多样化的活动路径,从而让思想政治教育更贴近学生实际,增强其自觉性和积极性。

(三) 科学化评价与反馈

要让思想政治教育活动持续发挥效用,科学化的评价与反馈机制是不可缺少的。评价活动效果不能单一依赖表面数据,而是需要采纳多维度的综合考量,结合问卷调查、深度访谈、课堂观察等多种方式,对学生的学习态度、情感反应以及行为转变进行细致评估。高度重视学生的主观感受和深度体验,将他们的反馈作为改进活动的核心依据。例如,可以针对主题教育活动设计一份调查问卷,活动结束后发放给学生,了解学生是否对活动内容产生情感共鸣,是否能将学习到的价值观应用于日常生活中。当然,在收集到反馈后,必须配合动态调整机制,让活动内容更加贴合学生需求,结合学生反馈来优化活动流程、增加互动环节或更新教学载体。高校还应建立长效评价机制,跟踪教育成果的长期影响,逐步形成科学、系统、可持续的思想政治教育活动框架,不断提升实效性。

四、结语

高质量开展学生思想政治主题教育主题活动是新时代高校思想政治教育的重要任务,在学生思想政治主题教育主题活动中,学校应优化主题设计、创新活动形式、强化实践结合并完善协同机制,更好地提升活动的思想引领力和育人实效性。在新的历史阶段,高校应进一步探索思想政治教育的内涵式发展路径,为实现立德树人的根本目标提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 肖鹏, 陈晓蕾. 人工智能时代高校思想政治教育主题活动课程化建设的内涵、价值及路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (21): 32-37.
- [2] 沈千帆. “思想政治受洗礼、使命担当更坚定” 依托重大活动开创学生思政教育工作新局面[J]. 北京教育(德育), 2020, (04): 14-15.
- [3] 李丽艳, 董莹. 编制学生活动指导手册提升思想政治教育实效——以唐山学院艺术系为例[J]. 吉林教育, 2022, (05): 85-86.
- [4] 海丽其姑丽·亚森, 吾甫尔·艾买提江. 分析探讨“三进两联一交友”活动为高职院校学生思想政治教育的服务途径[J]. 公关世界, 2021, (08): 96-97.
- [5] 高磊, 董国军, 杨开洁, 吴晨旭. 利用易班平台打造特色网络思想政治主题教育活动——以云南省高校“一月易主题”系列活动为例[J]. 改革与开放, 2020, (10): 90-92.