

课程思政融入高校虚拟仿真实训教学创新研究

周化龙

江苏建筑职业技术学院, 江苏 徐州 221000

摘要: 立德树人是高等院校教学育人工作开展的重要教学目标, 而在经济全球化持续加快的背景下, 受到国外思潮的冲击影响, 如何能够帮助高校学生树立起正向的思维观念, 并结合学生所学专业课程融入思想政治元素, 也成为了高等院校在教育教学中所关注的重要话题。课程思政在新的发展时期也需要通过与不同专业和先进教学技术之间的相互融合才能迸发新的生机与活力。目前, 虚拟仿真的综合实训课程已经成为了许多高等院校实践教学的重要手段, 而课程思政则可以从纵向以及横向两个方面着手, 融入虚拟仿真实训课程, 不断在实践学习中提升学生的思想政治水平。本篇文章主要是分析了课程思政在虚拟仿真实训课程中的融入内容, 并且就虚拟仿真实训课程中课程思政的创新融入方法进行了探究, 希望能够为不断提升新时期学生的思想政治水平提供参考意见。

关键词: 课程思政; 虚拟仿真实训; 融入创新

Research on the Innovative Integration of Ideological and Political Education into University Virtual Simulation Practical Training Teaching

Zhou, Hualong

Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract: Cultivating talent with both ability and integrity is an important teaching goal in higher education. In the context of accelerating economic globalization and the impact of foreign trends of thought, helping university students establish positive thinking concepts and integrating ideological and political elements into their specialized courses have become important topics of concern in the education and teaching process of higher education institutions. In the new period of development, ideological and political education also needs to integrate with different majors and advanced teaching technologies to burst with new vitality. Currently, comprehensive practical training courses using virtual simulation have become an important means of practical teaching in many universities, while ideological and political education can be integrated into virtual simulation practical training courses from both vertical and horizontal aspects, continuously improving students' ideological and political level through practical learning. This paper mainly analyzes the integration content of ideological and political education in virtual simulation practical training courses and explores innovative integration methods of ideological and political education in such courses, hoping to provide reference opinions for continuously improving students' ideological and political level in the new period.

Keywords: Ideological and political education; Virtual simulation practical training; Innovative integration

DOI: 10.62639/sspehe07.20250102

课程思政是新时期高等院校实现立德树人教育根本任务的关键路径, 而在社会经济格局翻天覆地的背景下, 课程思政在新时期需要具有新的蓝图。目前, 许多高等院校开始响应, 发挥课堂主教学阵地的重要渠道与平台, 将思想政治元素融入了不同的专业课程中, 并逐步在专业教学中实现了课程思政的拓展与完善。不仅如此, 新时期的教育领域更要求根据不同课程在开设过程中的具体特征以及市场人才导向的需求, 分别明确一些公共基础类课程、专业教学类课程、实践类课程在课程思政开展过程中的着重点, 有的放矢地展开人才的教育和培训^[1]。而在现代信息技术以及通信技术迅猛发展的时代背景下, 虚拟仿真技术也成为了许多校园选择实训教学的重要手段, 虚拟仿真实训能够帮助学生更加立体和真实地感受到未来的工作场景, 从而使学生在未踏出校园之前更好更快的接触未来的就业岗位。而新时期, 如何让课程思政在虚拟仿真类实训课程

中迸发新的生机与活力也成为了许多高校教师所关注的重点。本篇文章就是结合了某高等院校的虚拟仿真综合实训课程作为案例, 对课程思政融入虚拟仿真实践教学的创新方式进行了探究, 以期对相关教学工作的开展提供借鉴。

一、虚拟仿真实训课程的简介

某高等院校开设的虚拟仿真实训教学课程, 在开展过程中具有多学科跨界融合、开放性较强、竞争对抗性较强、可操作性被认可、全过程虚拟仿真等多方面的特征, 目前, 虚拟仿真实训教学平台可已面向全校不同的下设专业课程所开放。该虚拟仿真实训课程借助了虚拟商业社会环境作为基础教学平台开展, 在实训教学过程中, 包含了目前市场中的大宗制造企业、商品贸易企业、工贸企业、工商税务以及会计师事务所、物流和连锁超市等多类型的实训组织机构, 能够为学生在实践操作的过程中, 营造一种与社会关联性行

(稿件编号: EHE-25-2-1007)

作者简介: 周化龙 (1987-), 男, 汉族, 硕士, 高级工程师, 研究方向: 智能化测试和工程机械零部件技术。

业相互对标的真实企业运作流程与平台。在平台开课过程中, 虚拟仿真的实训教学课程包含了企业在原料采购、生产环节、销售环节、其他业务环节在内的多项业务, 这些业务分别按照不同的时间节点展开。从实训流程的时间维度来看, 学生在进入虚拟仿真实训教学平台后, 需依次完成上岗交接、经营准备、月初规划、月末运营等全流程实训模块。在此过程中, 教育工作者可通过教学设计环节, 将课程思政元素有机融入不同实训阶段, 使学生在实践应用中实现知识迁移与转化的同时, 逐步建立正确的价值观体系。这种教学机制不仅强化了学生的职业能力培养, 更有助于引导其形成科学的职业发展理念, 实现专业技能与职业素养的同步提升。

二、课程思政融入虚拟仿真实训课程的创新路径

在设计虚拟仿真综合实训课程思政的相关内容时, 既要考虑到思想政治元素与实训课程之间存在的关联, 努力挖掘其中的相关要素, 同时又要关注到虚拟仿真实训课程中与思想政治元素融入的差异, 遵循这样的原则, 可以通过纵向与横向两条线路同时展开课程思政教学内容的设计与应用^[2]。

(一) 以纵向设计为切入, 按照时间节点融入课程思政

1. 实训前期动员阶段的课程思政

第一, 考虑到经济全球化的脚步不断地加快, 在虚拟仿真实训课程中, 无论怎样的专业都应当站在国际视角出发, 以经济要素作为切入点, 告诉学生毕业后学习该专业的就业发展趋势和目前的市场大环境, 随后, 潜移默化的引入实训教学的整体目标, 让学生学会自省自观, 快速从内心实现由学生向职场人的转型, 更有利于提前帮助学生树立职业意识, 使学生对自己的职业定位和人生定位有一个明确的认知。第二, 在实训前期阶段应当向学生强调, 岗位员工与企业的发展利益是相统一的, 而企业又与社会的发展利益相统一, 只有不断加强自身素养并在岗位中努力工作, 才能实现自我的发展获得就业价值, 而不能始终以自我为中心。帮助学生树立团队协作意识以及强烈的工作责任感。第三, 在实训平台的操作过程中, 引导学生对于一些社会的热点话题关注, 感受市场发展中所获取的成就与不足, 使学生牢记自身的责任与使命。

2. 岗位交接阶段的课程思政

在岗位交接中, 学生首先要了解该岗位未来工作的职责, 熟悉一个企业的总体运作规则和要求, 才能为后续的公平竞争以及工作开展铺垫前提条件。第二阶段的思政教学课程可以让学生接触一些中华传统的优质文化, 比如在现阶段的国家改革以及企业发展过程中, 也借鉴了经济学家管仲的改革思想, 尤其是在大型的集团化企业中, 更加强调一种宏观上的方向把控, 主张企业内部收支保持平衡性。因此, 在课程思政融入虚拟仿真实训教学平台时, 在学生了解岗位职责的同

时也要建立起大局观念, 潜移默化地传递中华传统优质文化的精髓。

3. 经营准备阶段的课程思政

第一, 考虑到在经营准备阶段中, 市场中绝大多数的商贸类型企业和制造型企业都需要向有关部门申报个人所得税、企业增值税等相关业务, 在这部分教学环节中教育工作者也可以通过挖掘其中的思政元素, 帮助学生快速认知。

例如, 在申报个人所得税的教学阶段中, 就可以融入以下的思想政治教学元素。税收是国家财政发展过程中最重要的经济来源, 而助推国家财政事业的发展, 是每一位公民的责任和义务。个人所得税是国家从宏观层面上调节不同收入公民之间收入差距的一种无形手段。我国自1980年之后, 就开始实现个人所得税的缴纳与管理工作, 而通过在申报个人所得税的教学阶段中融入大局观的思维, 则能够帮助学生更贴近国家发展过程中市场调控大局的思路和方向。与此同时, 还能够帮助学生构建更加前瞻性的发展视角, 使学生能够以前沿的发展眼光, 站在循环发展的角度上看待问题, 能够从解决大局问题出发, 不单纯追求眼前利益, 而是要注重长远利益的发展与融合。

第二, 签订合同阶段。对于一些大型的工贸类企业以及制造型企业来说, 在生产加工的过程中, 原料的购入是至关重要的。而原料在采购过程中, 涉及到了购销合同、运输合同等等^[3]。在合同中也包含了货物购入的价格、货物规格、货物质量、交付方式、货物数量、交付时间等多方面的元素。而教育工作者也可以从中挖掘相关的思想政治内容, 比如, 随着国家经济与世界贸易平台的接轨, 商务谈判也成为了企业拓宽贸易渠道的重要方法。那么, 什么才是决定成功谈判的基础要素呢? 只有双方之间彼此建立信任, 本着合作共赢的精神, 才能达到互利互惠的目标。在此过程中学生也要学会判断什么是舍与得。

第三, 经营前的准备环节中, 还应当针对生产的产品做出对应性的创新营销策划, 鼓励学生在市场中了解同质型产品的特色, 能够基于本产品的创意给出与众不同的营销方案, 帮助学生发挥个人想象与创造性思维, 在思考问题和解决问题的过程中不断的推陈出新, 在经验中总结成果, 在一次次的失败中得出结论。

4. 月初经营中的课程思政

第一, 在月初的经营阶段, 授课教师应当让学生了解清楚制造企业原材料从采购到出售的基本流程和环节。目前, 某高等院校采用的实训平台是VBSE平台, 其中的财务管理软件应用的是用友U8软件, 通过两大软件的结合应用, 能够让企业经营过程中的数据呈现更加的便捷和全面。而在思政课程设计的过程中, 就可以告诉学生, 目前会计电算化软件在企业经营生产过程中所发挥的作用价值, 并让学生通过了解国内外电算化软件的应用发展趋势, 对比过去人工会计计算和电算化计算中存在的差异, 帮助学生树立前瞻性的思维和终身学习的理念。

第二, 在这一阶段学生参与到企业内将会获

得五险一金, 课程思政的内容也可以与五险一金相关联, 让学生进一步了解五险一金的用途。企业为员工缴纳五险一金是我国实现社会保障的核心内容, 社会保险体制也充分地展现出了社会主义制度在发展过程中的特殊性和优越性。在此过程中, 也可以通过课程思政元素的挖掘帮助学生强化对于我国社会发展机制的认同感。除以上两点之外, 在月初的经营环节中还包括了一些工商管理内容、税务稽查内容等等, 此处不再做赘述。

5. 月末经营中的课程思政

在月末经营阶段中, 需要企业的会计管理人员在每一年度的末期编制相关的财务数据报表, 在年终总结中, 教育工作者也可以融入相关的课程思政内容。例如, 财务会计管理是企业管理工作中的重要构成部分, 而在现代信息技术以及通信技术迅猛发展的时代背景下, 前沿科学技术在企业发展和管理过程中的融入与应用, 让企业的财务会计管理工作模式不断的革新。但无论财务会计管理手段发生怎样的变化, 企业会计工作人员都应当遵循基本的岗位职责, 秉持严谨认真的工作态度, 只有保障会计数据信息的真实性和可靠性, 才能为企业的顶层决策与发展提供有效的参考依据, 同时, 也能够为社会秩序的正常运转提供可参考的数据来源。因此, 身为企业的工作人员, 也应当始终如一地保障信息递交的真实性, 只有良好的工作信誉度和严谨认真的工作态度, 才能在岗位上真正发挥自身的职责与作用。

(二) 以横向设计作为切入点, 根据实训教学的不同主体展开课程思政

1. 社会市场中的大宗工贸企业、商贸企业或制造企业主体

第一, 帮助学生快速了解目前我国社会市场中存在的一些大宗制造企业、商贸企业和工贸企业在发展过程中的主要趋势和前景, 在此过程中, 教育工作者可以通过融入经济全球化的发展趋势作为思想政治的教学导向, 引导学生进一步的展开思考, 面对国内市场与国际市场大融合的发展趋势, 我国应当采取怎样的应对态度和方法。除此之外, 在国际贸易局势风云变幻的当今时代, 面对国际贸易受阻的情况, 中国的企业又如何能够打破僵局, 突出重围。从而帮助学生树立国际化的视野, 使学生能够为社会主义现代化的建设出力。

第二, 考虑到我国的工贸企业、制造类型的企业和商贸企业之间在竞争的过程中也存在诸多的冲突与矛盾, 而在主体的教学活动中, 教育工作者也可以从中挖掘可利用的思想政治元素。可以我国的多民族文化作为出发点, 让学生思考在不同的文化发展之间怎样才能在碰撞中找到平衡点, 从而迸发新的火花与生机。由此及彼, 就可以与目前市场中的企业竞争相关联, 只有平等的交流和互利共惠, 才能形成更加包容和理解的社会经济发展格局。除此之外, 虚拟仿真的实训教学需要由多个主体共同参与, 在虚拟仿真平台中, 俨然构成了一个新的虚拟社会, 当各方之间存在利益上的矛盾点时, 也必须站在包容和开放的角度上, 才能相互尊重和理解, 达到互利共惠的目标。

第三, 在实训教学活动中所涉及的市场各类企业, 都属于典型的多人控制企业。而在实训教学平台中, 学生所扮演的角色就是企业内部的工作人员, 这些工作人员服务于不同的工作部门, 而所占的视角也有所差异, 对企业在发展过程中的生产经营理念的理解和认知千差万别。针对这样的现象, 教育工作者也应当通过课程思政的方式展开正确的思维引导, 鼓励企业的每一位员工都能够发挥自身的主体作用, 站在主人翁的视角上避免企业在发展过程中形成 CEO 的一言堂, 而是能够通过扁平化的管理, 让企业员工发挥主观能动性, 以此作为思想政治元素的切入点, 助推企业的民主管理。

2. 外围企业主体

在目前的社会市场经济中, 除了一些担任经济大梁的主体, 工贸类企业和制造类企业之外, 外围企业还包含了许多服务型的第三方公司, 比如在网购快速发展背景下所兴起的物流公司、第三方咨询服务类公司等等, 都是在实训教学过程中学生需要接触的第三方机构。以外围企业作为主体, 在实训教学过程中教育工作者也可以从中挖掘一些新的思想政治元素。比如, 外围企业主要是为国家经济建设过程中的主体企业提供第三方服务的专业企业, 因此, 作为外围企业的员工来说, 在发展的过程中必须具备前瞻性的市场视角, 同时还需要认清身份, 具有一定的服务意识。在这种情况下, 教育工作者需要引导学生正确地认知外围企业的角色, 快速实现企业角色的转变, 能够以服务大众、服务社会经济作为思想政治的教学内容。而在此过程中, 作为当代大学生也要树立起贡献意识, 在工作中本着无私奉献的服务意识和奉献精神, 才能在企业发展和个人发展中更好地找到自己的闪光点, 发挥个人价值。

三、结语

综上所述, 虚拟仿真实训是目前高等院校带领学生参与实践学习、完成项目式学习和任务探索的重要教学方式。而在虚拟仿真实训教学平台中实现课程思政, 更有利于帮助学生在认清自身角色和位置的前提下, 不断地发展为德才兼备的新时期高素质人才。因此, 作为高等院校来说, 在虚拟仿真实训教学平台中, 可以通过横向与纵向两大维度作为切入点, 根据虚拟仿真实训的不同学习环节、不同的参与主体整合思想政治教学元素, 将课程思政作为虚拟仿真学习的常态化内容。

参考文献:

- [1] 赵崇. 课程思政融入高职院校虚拟仿真实训教学探究 [J]. 成才之路, 2024, (32): 17-20.
- [2] 毛永文, 闵喜瑞, 阙晓宇. 课程思政与虚拟仿真实训教学融合研究——以“电力机车总体及走行部检查”课程为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24 (05): 55-59.
- [3] 常瑞莉. 高原地区职业院校课程思政融入虚拟仿真实训教学中的实践与探索——以《移动基站建设与维护》课程为例 [J]. 才智, 2024, (12): 53-56.