大思政课视域下 《古代汉语》课程教学融合思政教育改革探究

王婉娇

商洛开放大学, 陕西 商洛 726000

摘要: 古代汉语是高等院校汉语言专业中最关键的核心课程, 其中, 讲解的内容主要以中国古代的文言文为主。而在大思政发展视角下, 不同专业课程领域深度挖掘思想政治元素, 实现与思想政治工作之间的相互融合已然成为了学校全面开展思想政治教育工作的关键切入点。因此, 如何能够在“大思政”视角下, 持续挖掘关于古代汉语知识体系中的思想政治元素, 在专业培养的同时, 帮助学生树立核心价值观更成为了古代汉语教师应当关注的重要话题。本篇文章主要是分析了“大思政”视角下古代汉语课程融合思想政治教学的重要价值, 并且就古代汉语课程思政的创新改革方式进行了探究, 希望能够为推动高等院校思想政治教育工作质量的提升提供参考意见。

关键词: 大思政; 古代汉语; 思政教育

On the Reform of Ideological and Political Education in the Teaching of Ancient Chinese from the Perspective of Great Ideological and Political Course

Wang, Wanjiao

Shangluo Open University, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

Abstract: Ancient Chinese is the most critical core course for Chinese language majors in colleges. Among them, the content of explanation is mainly the classical Chinese in China. From the perspective of great ideological and political development, it has become the key point for schools to carry out ideological and political education in an all-round way by deeply excavating ideological and political elements in different professional courses and realizing mutual integration with ideological and political work. Therefore, how to continuously explore the ideological and political elements in the knowledge system of ancient Chinese from the perspective of great ideological politics, and help students establish core values while cultivating their majors has become an important topic that ancient Chinese teachers should pay attention to. This paper mainly analyzes the important value of integrating ideological and political education into ancient Chinese courses from the perspective of great ideological and political education, and probes into the innovative reform methods of ideological and political education in ancient Chinese courses, hoping to provide reference opinions for promoting the quality of ideological and political education in colleges.

Keywords: Great ideological politics; Ancient Chinese; Ideological and political education

DOI: 10.62639/sspips08.20250203

古代汉语教学课程中承载着传承千年的中华语言智慧, 其中所蕴含的大国思想、优秀传统文化正是目前思想政治教育最重要的教学元素。在素质教育理念持续深化的发展背景下, 如何能够在润物细无声中实现育人、展现德育教学效果已然成为了行业发展的关键^[1]。作为汉语言专业最重要的主修课程之一, 在教学过程中, 课堂的开展不应当单纯围绕着语言知识的传授, 而是应当努力挖掘这些文本素材中深厚的中国文化底蕴, 将文化底蕴与思想政治元素融入一起。因此, 本篇文章就是基于“大思政”的课堂背景, 希望能够推动古代汉语课程与思想政治教育工作的融合发展, 从而为培养更多的新时代中国特色社会主义接班人贡献力量, 共同开启专业课程与思想政治协同发展的新教学道路。

一、大思政背景下《古代汉语》与思政教育相互融合的重要作用

(一) 发挥传统文化传承与思想价值引领的双重作用

《古代汉语》课程中包罗万象, 包含了多少文人墨客留下的智慧结晶, 这些文字语言内蕴藏着深厚的历史底蕴, 是多民族国家从古至今发展的优秀宝库。比如, 在先秦的经典作品以“论语”最为著名, 其被称为儒家思想的代表作, 许多旷世经典名句, 直到现代仍然广为流传, 更成为了中华发展5000年的道德规范标准。如其中所说的“己所不欲, 勿施于人”这样看似简单的道理用短短八个字描述十分警醒人心, 同时, 也向后世传达出为人处世换位思考、同理待人的普世价值。因此, 在古代汉语教学课堂中, 教育工作者在带领学生逐字逐句解析文字背后的语言含义时, 事实上, 也是一场与古人之间跨时空的价值交流与兑换。学生在学习谷雨文字的背后也能够

(稿件编号: IPS-25-3-1007)

作者简介: 王婉娇 (1986-), 女, 汉, 陕西商洛人, 商洛开放大学讲师, 主要研究方向为汉语言文学。

领会到古代先贤在思想方面的结晶,由此可见,通过古代汉语课程思政更有利于实现语言教学与思政教育的双重目标,同时,在语言教学的宝库中也能挖掘更加多样的思想智慧元素,为塑造学生的正向价值观念提供了宝贵的语言材料。

(二) 助推学生的综合素质发展

第一,更有利于提升学生的人文素养。古代汉语一书中所包含的文字内容设计的领域十分广泛,以《楚辞》为例,在《楚辞》中华丽的辞藻中无不展现着浪漫,好似一副又一幅充满韵味的画卷扑面而来。其中的《离骚》更是用词大胆丰富,其中灵活的句式还采用了比心手法,通过带领学生全方位地看待诗歌,学生好像也实现了与屈原的划时代交流,感受到了屈原高洁的品质与对清廉政治理想的坚持,更能够品悟屈原对于家国的深爱。而在赏析诗歌的同时,不仅锻炼了学生的文学鉴赏能力,帮助学生让审美上升一个品位,更能够让学生在诗歌的浸润下体会传承千年的优秀传统文化底蕴^[2]。再比如,《左传》中也记录了不同国家的事实和代表人物的事迹,通过带领学生研读其中的篇章,更是引领学生穿越了历史长河,感受春秋时期百家争鸣的社会变幻形态,在字里行间提升学生的人文素养。

第二,有利于增强学生的思维能力。古汉语的阅读和理解本身就具有一定的难度,这样的困难仿佛锻炼学生思维的一种试炼。从语法体系上来看,古汉语文言文中的词汇应用十分灵活,很多词汇在不同的语言条件下表达的含义甚至有所差异,需要学生结合语境精准判断。比如“沛公军霸上”中“军”字看上去像是一个名词,但事实上,在这里,需要将其解释为动词“驻军”。在解读文字在不同语境下的含义时,也需要学生应用缜密的逻辑思维,严格遵循上下文的语言语义,实现逻辑思维的推理。

(三) 更有利于落实立德树人的根本教学任务

课程思政更加倡导思政教育与不同专业课程之间的相互融合,而《古代汉语》与思政课程之间的相互衔接,重视践行课程思政的一种模式。例如,杜甫的著名诗作“朱门酒肉臭,路有冻死骨”就以强烈的对比形式展现了社会现实,仿佛将社会不公说尽,通过言语的对比,揭露了社会贫富悬殊过大的问题。而通过研读这类型的词句,在提升学生理解能力和感悟能力的同时,更有利于借助语言教学增强学生的社会责任感,让学生树立家国情怀,将思政元素的内容贯穿在教学全过程中,打破两大学科之间的壁垒,为落实高等院校立德树人的教学任务注入新的力量。

二、大思政视角下古代汉语课程教学融合思政教育的改革优化策略

(一) 精准定位双重教育目标

一直以来,古代汉语教学的课堂教学重点集中在语言知识的传递以及语言逻辑的考察上,课堂中大多数的学习时间都赋予了词义的解释、语

法的教育、语言的翻译这几个方面,虽然这样的教学模式更有利于学生扎实基础,但在传递优秀传统文化以及价值引导方面却存在较大的缺陷。因此,如何能够精准地定位语言素养教育与思政教育的双重教学目标,更显得意义重大。重塑之后的目标体系,应当在语言文字教学中植入思政元素^[3]。从认知层面来看,需要增添学生在学习古代文字,对文字背后价值含义的洞察能力。从技能学习上来看,学生不仅要学会机械化地解读文本的内涵,更要剖析其中蕴藏的真理。比如,在程门立雪的故事背后就蕴含着尊师重道的社会礼仪价值观,而在将相和的故事中,则展现出了主人公顾全大局的品位与格局。从情感教育的角度出发,则应当带领学生探究文字背后蕴藏着的情感精神,跨时代与作者之间产生情感共鸣。比如,学习屈原的“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”这句词中饱含着屈原对家国的热爱,更展现出了屈原此人坚守正道的风范。因此,在古代汉语教学课堂中,教育工作者应当在情感价值教育、技能教育和知识教育之外,也要精准确认思政融入的航向,能够将提升学生的德育素养、文化认同感同样作为本堂课程的重要目标,从而培养学生成长为兼具深厚文化底蕴与正向价值观的新时代接班人。

(二) 在语言文字中挖掘多元思政元素

在古代汉语教学课堂中,课本教材中的许多内容都包含着多元的思政元素,需要教育工作者深入其中,不断地帮助学生挖掘才能更好地实现同一堂课程的双向教育。

例如,汉语的发展起源要从汉字文化作为切入点,汉字就是构成古代汉语以及秀美诗词的重要基石。汉字中的每一个笔画都凝聚了古人来自生活和思想中的智慧。以“明”为例,这个字分别由日和月共同组成,正展现出了日月交辉,相互映照为古人带来的光明。这个字的组合十分巧妙,其不仅展现出古人细致入微的观察天象,其中又蕴含着古人追求光明的美好愿景。可见,在简单的汉字教学中,也可以启示学生应当心存正向观念,摒弃黑暗。再比如,可以让学生在字里行间品悟道德典范,挖掘关于道德方面的思政元素。其中,《论语》就是最好的道德教育案例宝库,论语中蕴含着许多普世真言,在阅读中更能够引导学生反思。比如“君子喻于义,小人喻于利”这句话告诉我们,做人不能仅围绕着个人的利益,而是要始终坚持正义与道义。这样的醒世名言中更从侧面告诉学生为人处世的方式,让学生在对人对事上更能够坚持正向的价值观念。而在诗词领域中,也同样有着宝贵的思政元素。比如辛弃疾的《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》其中“醉里挑灯看剑,梦回吹角连营”展现了辛弃疾壮志难酬、一腔报国热情却无处挥洒的不甘,在品读诗词时,教育工作者也可以从中深挖爱国元素,让学生带入沙场将士,感悟炽热的家国情怀。

(三) 多元教学方法中植入思政元素

第一,情境教学法。情境教学法能够帮助学生构建更加生动和立体的情境,从而在相应的语

言环境和情感背景下,让古汉语知识的教学与思想政治元素无缝地衔接。比如,在研读一些古代的礼仪文化时,就可以将课堂布置成古色古香的杏坛学府,通过主题课堂的构建要求每一位学生身穿汉服,遵循古代礼仪作揖。通过这堂课程的开展,很多学生在朗朗的读书声中都感受到了古人尊师重道、克己复礼的高尚品质。这样的情境教学方式更有利于帮助学生更好地带入诗词情境,拉近了学生与诗词主人公之间的距离,使学生更深入地感受诗词背后所蕴藏着的情怀和道德元素^[4]。这样深刻的感悟更能够让思想政治元素悄然扎根,潜移默化地深入到学生的脑海中,在情境中打动人。

第二,问题导向法。问题导向是一种抛砖引玉的教学方式,能够通过问题的提出,巧妙地将其中的知识点衔接在一起,又能够在解答问题的同时将古汉语知识与思想政治元素有机的结合。比如,在研读《劝学》这一篇章时,开篇就给出了这样一句话“学不可以已”,而身处时代发展的洪流下,在现代信息技术悄然融入教育领域的同时,学生感受到了知识更新换代如此之快,怎样才能能够在高速度发展的背景下练就一双慧眼,始终维持本心,持之以恒的终身学习就成为了许多学生在学习过程中感受到的痛点。而这篇文章的开头就直击当代教育存在的问题,不禁引人深思。再比如,学习“青,取之于蓝,而青于蓝”这句话时,教育工作者同样可以与思想政治相互融合抛出问题,让学生想一想这句话对大家此后的发展有何启示?很多学生通过联系自身实践,也明白师傅领进门,修行在个人。只要善于探索正向成长的道路,无论身处怎样的时代洪流仍然可以克服困难、学有所创,学有所成。

(四)提升古代汉语教师的思政素养

古代汉语教师的思想政治素养是确保课程思政有效开展的关键。作为古代汉语教师来说,在教学过程中不能仅仅局限于语言知识这一方面的专长,而是要不断地延伸和拓展自身的知识素养,能够洞悉新时代教育发展的要求,精准的把握时代发展的脉搏,了解新时代国家对于综合素质人才的期许^[5]。作为古代汉语教师来说,更应当主动研学创新的教育理论,能够借鉴民师理论和民师方法从中汲取养分,在了解社会主义核心价值观内涵的前提下,将教育理念、教育方法与课堂思政融合起来。从教学素材上来看,古代汉语教师可以升阶文化底蕴,努力挖掘一些经典篇章和汉字演变过程中的思想政治元素,从中不断汲取养分,在贴合时代发展的深度下进行剖析,让思想政治与古代汉语知识之间的融合有迹可循。除此之外,教育工作者,还应当对一些经典文献、汉字的演变以及诗词格律熟稔于心,能够结合情境教学、案例教学或启发式教学等更加多元化的教学模式,与现代信息技术之间相互贴合,通过在课堂中引入一些真正的历史纪录片、文化传承的短视频等方式,引发学生的学习热情,让课堂思政变得更加生动与活跃。最后,教育工作者还应当以自身的言行作为规范,做好示范代表作用。能够在自己的教学岗位上严谨治学、爱岗

敬业,做优秀传统文化的传承人。在课外也可以积极组织学生参加古籍的公益保护活动,以自身行为作为学生的榜样。

(五)以健全的考评体系展现思政育人的成果

想要实现古代汉语教学课程与思想政治课程之间的双向融合,从教学评价体系和机制的构建上来看,也要实现评价机制的相互衔接。这就需要构建能够兼顾知识,技能和思想政治素养的综合考评体系,才能让古代汉语课程思政长效地运行,更好地反馈学生在学习过程中的双向素养。首先,从考试命题入手,在考试命题中,可以充分地融入一些思想政治元素,在考察学生对于古汉语材料解析能力的同时,也可以设置一些延伸题目,这些延伸题目可以是包含思想价值的论述题或答辩题。比如,考试题目《岳阳楼记》中就给出了该古文的片段,其中有一道题目就是要求学生剖析范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的思想对于后世的启发。这道题目属于典型的思辨问答题目,需要学生在了解这句古文含义的背景下,深度地感受范仲淹对于社会的大义和服务精神。再比如,在一些日常的课后作业设计过程中,教育工作者也可以设计一些与思想政治元素相关的主题作业。比如,可以让学生通过对比古代家训和现代家庭教育之间的差异,站在古汉语的视角下完成一篇小论文。这样的课后作业不仅能够展现出古代家训在现代家庭教育中的演变,同时,也能够从中传承一些尊老爱幼、孝敬长辈的优质传统文化。除此之外,在教学考评体系设置的过程中,也要将思想政治素养作为重要的考核指标。考核的过程也不能单纯地以考试成绩作为唯一的评价标准,而是要更侧重于学生参与的一些实践活动。比如当学生参加了古籍修复的志愿活动,校园传统文化的宣讲活动就可以加分,通过这样的方式激励教师与学生都更加注重思想政治教育与古汉语教育之间的双向融合。

三、结语

综上所述,在大思政发展的背景下,古代汉语教学课程与思想政治教育元素之间的相互融合已经成为了该科目发展的必然趋势。因此,更应当通过努力挖掘古代汉语教学内容中的思想政治元素、确认双向教学目标、在创新教学手段中植入思想政治内涵、提升教师素养发挥引导作用等多措并举的方式,真正达成专业教育与思政育人协同发展的最终目标。

参考文献:

- [1] 丁健松. 思想政治教育在“古代汉语”课程中的实践研究[J]. 世纪桥, 2024, (15): 102-104.
- [2] 张丽霞. 高校古代汉语课程思政探索与实践[J]. 文学教育(下), 2022, (07): 51-53.
- [3] 王杨. 英语专业“古代汉语阅读”课程思政教学研究[J]. 英语广场, 2024, (17): 69-73.
- [4] 高红梅. 古代汉语课程思政的教学设计与实践[J]. 民族高等教育研究, 2022, 10 (06): 65-70.
- [5] 刘芹. 古代汉语“课程思政”教育实践[J]. 教书育人(高教论坛), 2023, (15): 85-88.