

高校学生资助育人工作实践与理论研究

李晓彤

铜仁学院, 贵州 铜仁 554300

摘要: 随着我国高等教育的普及与发展, 高校学生资助工作逐渐成为学生管理与教育的重要组成部分。学生资助不仅仅是经济支持的体现, 更肩负着育人的重任, 旨在通过综合的资助措施, 帮助贫困学生克服经济困境, 促进其全面发展。本文基于高校学生资助工作的实践与理论研究, 探讨了当前资助育人体系中存在的主要问题, 提出了改进高校学生资助工作的新思路与策略, 特别是在精准识别贫困学生、强化精神支持、促进全面成长等方面的必要性。文章旨在为高校提供理论依据和实践指导, 推动学生资助工作更加全面、科学地发展。

关键词: 高校学生资助; 育人工作; 理论与实践

The Practice and Theoretical Research of Student Financial Aid and Education in Universities

Li,Xiaotong

Tongren University, Tongren, Guizhou, 554300, China

Abstract: With the popularization and development of higher education in China, student financial aid has gradually become an essential component of student management and education. Financial aid is not only a reflection of economic support but also carries the responsibility of educating students. It aims to help economically disadvantaged students overcome financial difficulties and promote their comprehensive development through integrated support measures. Based on the practice and theoretical research of student financial aid in universities, this paper explores the main issues in the current financial aid and education system and proposes new ideas and strategies for improving university financial aid work. It emphasizes the necessity of accurately identifying economically disadvantaged students, strengthening spiritual support, and promoting holistic growth. The article aims to provide theoretical foundations and practical guidance for universities, driving the more comprehensive and scientific development of student financial aid work.

Keywords: University student financial aid; Education work; Theory and practice

DOI: 10.62639/sspse08.20250102

引言

随着社会经济的快速发展和教育公平理念的日益深化, 高等教育的普及程度不断提高, 学生资助工作逐渐成为保障教育公平、促进学生全面发展的重要组成部分。高校学生资助工作不仅仅是经济资助的简单发放, 更是通过资金支持与育人工作相结合, 推动学生综合素质提升、品德培养和社会责任感塑造的系统性工程。在这个过程中, 学生资助工作面临着新的挑战与机遇, 需要在实践中不断探索与创新, 才能真正实现资助育人的目标。近年来, 随着国家对高校资助政策的不断完善与资金投入的增加, 越来越多的学生能够通过奖助学金、助学贷款、勤工助学等形式得到资助, 缓解了他们的经济压力。然而, 单纯的经济资助已无法满足学生全面发展的需求, 资助工作如何更好地与思想政治教育、心理辅导、职业规划等方面的育人工作相结合, 成为当前高校学生资助工作亟待解决的课题。理论与实践的结合, 对于提升资助工作效率和育人效果, 具有重要意义。本文旨在探讨高校学生资助育人工作在实践中的运作模式和理论依据, 分析当前资助育人工作中的存在问题, 并提出改进的对策

与建议。通过理论与实践的双重视角, 为高校学生资助工作提供理论支持和实践指导力求为培养德才兼备的优秀人才、推动高等教育的均衡发展贡献力量。

一、新时期背景下高校学生资助育人工作的重要性

(一) 促进教育公平, 缩小城乡、区域、阶层差距

新时期教育公平已成为社会关注的热点问题, 如何实现城乡、区域之间的教育机会平等显得尤为重要, 高校学生资助育人工作通过为家庭经济困难的学生提供奖学金、助学金、助学贷款等资助形式, 有效减轻了学生的经济负担, 使其能够在没有经济压力的情况下专心学习提升自我。保证了贫困家庭学生接受高等教育的机会, 也为 其提供了平等的成长平台。在此过程中资助工作的实施有助于实现教育资源的合理配置, 推动社会阶层的流动, 促进社会的公平与正义。尤其在国家大力推进乡村振兴战略和区域协调发展背景下, 部分来自欠发达地区的学生通过资助政策进入高校学习, 改变其命运轨迹。通过资助育

(稿件编号: SE-25-2-1016)

作者简介: 李晓彤 (1993-), 女, 山东省临沂市, 硕士研究生, 铜仁学院艺术学院学生科科长, 讲师, 研究方向: 音乐教育、学生资助。

人工作的引导, 贫困家庭学生在精神和思想层面得到了更为积极的培养与帮助, 帮助其摆脱贫困, 迈向更高的发展阶梯, 助力学生克服经济困境更促进了社会整体的和谐发展与教育公平。

(二) 培养学生的社会责任感与人生价值观

学生资助育人工作不仅局限于提供经济支持, 它还肩负着塑造学生社会责任感和人生价值观的使命, 资助不仅是对学生学费和生活费的援助, 更是对学生成长过程中的精神引导和品德塑造。通过资助政策的实施学校可以在资金发放过程中引导学生树立正确的价值观、人生观和社会责任感, 使学生认识到“知恩图报”的重要性, 激发其回馈社会、服务社会的责任意识。例如, 部分高校会通过设立励志奖学金或资助项目, 鼓励获得资助的学生积极参与公益活动、志愿服务和社会实践, 从而在实践中加深其对社会责任和集体主义的认同, 这不仅关注学生的学业成绩和经济状况, 更注重学生人格的塑造和社会性格的培养, 使学生能够在未来的社会中发挥更加积极的作用, 通过资助工作, 学生能够理解并内化“为他人着想、为社会做贡献”的人生理念, 最终成长为具有社会担当的优秀人才。

(三) 提升高校育人质量, 促进高素质人才培养

新时期高校教育不仅要求学生具备扎实的专业知识, 还要求学生具备综合素质和创新能力, 这对于高校育人工作提出了更高的要求, 学生资助育人工作正是在这种背景下发挥着独特的作用, 通过在资助过程中结合思想政治教育、心理辅导、职业规划等多方面内容, 资助育人工作能够在支持学生学业的同时, 有效促进学生的全面发展。例如, 高校可以通过设立“资助育人导师”制度, 让资助对象在学业、心理、职业规划等方面得到专业的辅导与指导。这种“育人”不仅仅是单纯的资金支持更是一个包括思想教育、心理辅导、职业引导等在内的多元化支持体系。

二、高校学生资助育人工作理论应用到实践中的困境

(一) 贫困学生识别模糊

在高校开展家庭经济困难学生的认定工作时, 普遍采用以班级为单位, 由班主任、班级学生干部及普通学生代表组成的民主评议小组进行评审, 学校尝试结合学生的日常消费情况和班级成员的评议来认定学生的贫困程度, 但这一模式在实际应用中暴露出一些难以忽视的问题, 影响了贫困学生的精准识别。在许多情况下民主评议小组成员的判断受限于个人经验与主观印象, 评议结果缺乏统一性和规范性。不同学校、不同班级的评审标准可能不尽相同, 甚至同一学校内, 由于班级之间的经济状况差异, 评议标准的适用性和精准性都存在较大偏差。评审中缺乏一个系统化、科学化的标准, 往往导致评定不公, 甚至在部分情况下, 学生的贫困状况无法准确反映, 进而影响到资助工作的公平性。

在没有实地调查和第三方验证的情况下, 学生

的贫困状况是否属实, 无法确保信息的真实性。部分学生可能为了获得资助, 提供夸大或不实的贫困证明, 造成了认定过程中信息不对称, 影响了认定结果的精准度。部分家庭经济困难的学生往往面临心理上的障碍。由于自卑心理或对外界评价的敏感可能会选择隐瞒真实的家庭情况, 甚至不愿意主动递交贫困认定材料。这种心理上的顾虑, 使得一些真正需要资助的学生无法得到及时帮助。

(二) 贫困学生帮扶缺乏针对性

在高校学生资助育人工作中尽管高校在资助机制上不断完善, 但由于对贫困学生的具体情况缺乏深入了解, 导致资助措施的实施效果并不理想。部分高校在制定资助制度时, 依据学生的家庭经济状况进行分类, 但贫困学生的家庭背景、致贫原因及其在校表现各不相同, 简单的经济指标无法全面反映他们的实际需求。这种缺乏个性化评估的资助方式, 使得一些真正需要帮助的学生未能获得足够的支持, 而一些家庭经济状况相对较好的学生却可能获得了不必要的资助。

现有的资助项目往往集中在经济补助上, 忽视了对贫困学生心理、学业和职业发展的综合支持, 许多贫困学生在经济上得到了一定的帮助, 但在心理疏导、学业辅导和职业规划等方面却缺乏相应的资源和指导。这种单一的资助模式未能有效促进学生的全面发展, 反而可能导致其面对学业压力和生活挑战时感到孤立无援, 高校在收集和析学生家庭经济状况时信息不对称, 通常依赖于自我申报的方式, 缺乏有效的核实机制。这使得一些学生可能因对资助政策的不了解或对自身情况的误判, 而未能及时申请到所需的帮助。

(三) 贫困学生精神贫困严重

在高校学生资助育人工作中贫困学生的精神贫困问题逐渐成为一个不容忽视的困境, 尽管高校提供了经济资助以缓解贫困生的物质困境, 但精神层面的困扰往往被忽略, 导致许多贫困学生在接受资助的同时, 依然面临巨大的心理压力和精神负担。贫困学生从小生活在相对贫困的环境中长期受到家庭经济压力的困扰, 缺乏自信心和安全感。进入大学后尽管学费和生活费得到了资助, 但其依然无法摆脱长期积累的自卑情结, 贫困生通常感到与其他同学存在差距, 不敢参与集体活动甚至在课堂上也不敢发言, 深感到自身在社会阶层上的低, 精神上的贫困和隔离感逐渐形成了一种心理上的壁垒, 使其难以充分融入校园生活, 影响到他们的学习和成长。

三、高校学生资助育人工作理论应用到实践中的路径

(一) 完善贫困生识别程序

贫困学生的精准识别是高校资助工作中的关键环节, 但在实践中, 由于认定标准不一、信息不对称、评定过程缺乏科学依据等多重因素, 导致贫困学生的认定存在很大的难度, 影响了资助工作的公平性和有效性。要想真正做到精准识别, 需要在现有模式上进行优化, 逐步建立起一个更加系统化、透明化和科学化的贫困学生认定流程。

为此,应通过多维度的标准化评审机制、信息化手段和外部监督机制的引入来改善现有的评定模式。可以构建一套科学、统一的贫困生认定标准,明确划分贫困生的认定条件和评审流程。除了经济收入外,还应综合考虑学生家庭的负担、健康状况、家庭成员的就业情况以及其他可能影响学生经济状况的因素。通过建立统一的标准,避免不同学校、班级间标准差异化带来的不公和误差,提高评审的一致性与公正性。同时,为了避免评审过程中主观因素的过度干扰,可以引入更多的量化指标,如家庭负担的具体数值、家庭成员的疾病治疗费用、住房条件等,以增强评审过程的客观性和透明度。

高校应当联合政府、社区等相关部门,共享更多的贫困生家庭背景数据,增加资料核实的透明度。在此基础上,可以考虑借助信息化手段,通过数据对接与第三方审查来提高认定的准确性。比如,借助大数据和区块链技术来追踪贫困学生的资助记录和家庭状况,确保所有贫困认定材料都能够经过第三方验证,防止学生提供虚假信息或者隐瞒真实情况。加强对贫困生申报材料的审核与多方核实,既能够避免个别学生的违规行为,也能确保有需要的学生得到及时帮助。

为了克服部分贫困学生因自卑心理而隐瞒家庭困境的问题,高校应建立一个更加人性化的资助申请流程。可以通过开展一对一的心理疏导或信息告知会,引导学生正确了解资助政策的申请途径与保障措施,消除他们的顾虑。资助工作的宣传要更加细致,确保学生明确他们可以获得的帮助,并且申请过程不会对他们的个人尊严造成伤害。

(二) 提升贫困生帮扶针对性

完善贫困生帮扶机制,必须建立起更加精准的评估体系,考虑学生的个体差异,实行个性化的帮扶策略。构建一个综合的贫困生需求评估体系,突破传统的经济指标单一评定的限制,全面了解学生的家庭背景、个人学业表现、心理状态、生活环境等多重因素。学校可以通过多维度的评估手段,如问卷调查、心理评估、学业表现分析等,结合个别面谈和家访等形式,全面了解贫困生的具体需求,更好地揭示贫困学生背后的深层原因,避免简单化的“一刀切”式分类,确保真正需要帮助的学生能获得精准支持。

贫困学生的帮扶应向多元化、综合化方向发展,高校不仅要在经济上给予学生支持,还应加大在心理健康、学业辅导、职业规划等方面的投入,贫困生的心理问题通常被忽视,实际上他们由于家庭背景和成长环境的特殊性,存在更多的情绪困扰、压力和自卑感,因此建立专业的心理咨询与辅导体系,为贫困生提供心理疏导和情感支持是资助工作中不可或缺的内容。同时学校应结合贫困学生的学业进度和职业发展需求,提供定制化的学业辅导和职业规划指导,帮助其克服学业困难,规划未来职业生涯,从而增强其自信心和社会适应能力。

高校还应加强对贫困生帮扶效果的持续跟踪与反馈机制,定期了解贫困学生在资助过程中的

变化与需求做到动态管理。在实施资助时学校不仅要在入学初期进行帮助还应在整个学习过程中进行持续关注,根据学生的变化情况适时调整资助方式和帮扶内容。比如,针对学业上有困难的学生,可以提供更有针对性的学科辅导;对有就业压力的学生,可以开展职业规划指导和实习机会的提供;对于精神状态较差的学生,则应提供更多的心理辅导资源。

(三) 关注学生精神层面资助

在当前的高校教育中关注贫困学生的精神层面问题显得尤为重要,尽管经济资助在一定程度上缓解其物质困境,但精神贫困的现象依然普遍存在,这种精神上的困扰不仅源于长期的经济压力,还与社会认同感的缺失、心理自信心的不足密切相关。贫困学生在校园中常常感到与他人存在差距,进而产生自卑情结,影响其学习积极性和社交能力。因此,解决这一问题需要从多方面入手,构建一个更加关怀和包容的校园环境。高校应当积极开展心理健康教育和辅导服务,建立健全心理支持体系,帮助贫困学生树立自信心,增强心理韧性。通过定期举办心理健康讲座、团体辅导和个别咨询,帮助学生认识自我、接纳自我,提升其心理素质。同时,鼓励学生参与各类文体活动和社团组织,增强其归属感和参与感,促进同学之间的交流与合作,打破心理壁垒,学校还可以通过建立朋辈支持机制,鼓励学长学姐与贫困学生结对分享学习经验和生活感悟,帮助其更好地适应大学生活。通过这种方式,不仅能够增强贫困学生的自信心,还能促进校园内的友善氛围,形成互助共进的良好环境。

四、结束语

高校学生资助工作不仅是对贫困学生的经济扶助,更应着眼于学生的全面成长与发展,构建起涵盖心理、学业、职业等多方面支持的综合育人体系。尽管当前我国高校在资助工作中已取得了一定的成效,但仍需在实践中不断完善和创新,只有通过精准识别贫困学生的具体需求,建立更加个性化的资助机制,关注学生精神层面的困扰,并提供切实有效的心理支持和学业辅导,才能真正实现资助育人的目标。

参考文献:

- [1] 鹿奎奎. 高校发展型资助育人赋能乡村振兴: 内在逻辑与实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (07): 54-57.
- [2] 张敏. 新发展阶段“双一流”高校资助育人的逻辑转向与实践路径 [J]. 南京邮电大学学报 (社会科学版), 2022, 24 (06): 67-73.
- [3] 肖丽, 肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究 [J]. 湖南社会科学, 2022, (05): 14-21.
- [4] 邓珂, 杜薇. “立德树人”视野下民办高校学生资助育人工作的提升路径 [J]. 公关世界, 2022, (08): 135-136.
- [5] 徐芷琪, 党家政, 彭川. 精准扶贫背景下高校资助育人的实践与思考——以汉江师范学院为例 [J]. 汉江师范学院学报, 2021, 41 (06): 64-69.
- [6] 李绍先. 新时期精准扶贫背景下民办高校学生资助育人工作思考 [J]. 公关世界, 2021, (18): 116-118.