

# 中华优秀传统文化与高校思政教育融合研究

刘艳琴

宜春学院书法艺术学院, 江西 宜春 336000

**摘要:** 立德树人理念实践下, 高校思政教育融合中华优秀传统文化, 探索全新的文化传承、思政教育实施路径, 让优秀传统文化真正走进思政教育课堂, 发挥传统文化对学生文化自信心、品德涵养等能力的发展促进效能, 也能更好地满足不同层次学生的差异发展诉求, 使思政教育实施更有人文温度, 实现思政教育的深层次改革发展。对此, 下文将围绕中华优秀传统文化与高校思政教育融合等问题展开论述分析, 以期更好地发挥传统文化渗透的思政育人效能。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 高校; 思政教育; 融合策略

## Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Education in Universities

Liu, Yanqin

Yichun University, Institute of Calligraphy, Yichun, Jiangxi, 336000, China

**Abstract:** Under the practice of the concept of “cultivating talent through virtue,” universities are integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education to explore new paths for cultural inheritance and the implementation of ideological and political education. This approach aims to bring excellent traditional culture into the classroom of ideological and political education, leverage the promotional effects of traditional culture on students’ cultural confidence, moral cultivation, and other abilities, and better meet the diverse developmental needs of students at different levels. By doing so, the implementation of ideological and political education becomes more humanistic, achieving deep-level reform and development in ideological and political education. In this regard, the following discussion and analysis will focus on the integration of excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in universities, with the aim of better exerting the ideological and educational effectiveness of traditional cultural infiltration.

**Keywords:** Excellent traditional Chinese culture; Universities; Ideological and political education; Integration strategies

DOI: 10.62639/sspips09.20250202

中华优秀传统文化源远流长, 蕴含着丰富的精神文化智慧, 是中国特色社会主义理论的思想之基, 也是高校思政教育实施不可或缺的学习素材, 其可带领学生领略优秀传统文化的思想内涵, 体会传统美德的特殊价值, 强化学生对传统文化的认同感, 继而带动学生的思想品德、价值取向以及文化自信等方面素养协调发展。再加上, 中华优秀传统文化的融合运用, 还能驱动高校思政教学内容丰富, 教学范围拓展延伸以及个性化教学创新等举措应用, 实现高校思政教学改革的全局深化实施。对此, 笔者将基于个人对中华优秀传统文化的认识, 简述本人对其融合高校思政教育实施的见解, 以供相关教育工作者参考交流。

### 一、中华优秀传统文化与高校思政教育融合的重要意义

首先, 利于创新丰富高校思政教育实施路径。中华优秀传统文化在高校思政教育中的融入运用, 不仅会带动教师转变传统思政教育实施开展路径, 主动引进运用现代化、数字化的教学技术手段, 巧妙运用生活化教学举措, 多维度变革思政教育实施策略, 差异化开展思政教育, 充分发

挥优秀传统文化的综合育人效能; 还能为思政教育实施提供丰富的教学资源选择, 使教师可针对不同层次学生的思维认知及知识学习需求, 选择合适的优秀传统文化素材, 助力学生发展文化自信心、思想品德等素养。其次, 利于提升学生学习参与热情。与传统高校思政教育模式相比较, 中华优秀传统文化的融入运用, 既丰富了学生思政学习参与的切入路径, 使得学生可挑选自身所感兴趣的优秀传统文化素材, 完成教师所颁布的思政学习任务, 带给学生良好的课程学习参与体验以及获得感; 还能确保学生思政学习参与的主体地位得到应有的尊重与关注, 不同学生个体的思政学习需求都得到一一响应, 让学生深刻体会到被尊重的感觉, 以持续性保持思政学习参与的热情, 积极主动地推动思政教学与中华优秀传统文化的融合运用。显然, 这更有助于调动学生思政学习参与的热情。<sup>[1]</sup>最后, 利于中华优秀传统文化的传承、弘扬。高校思政教育作为高素质人才培养的核心环节, 中华优秀传统文化的融合运用, 无疑能创新文化传承的开展形式, 使优秀传统文化可结合思政教育需求, 通过与数字化、信息化技术衍生出一系列便捷、高效的文化传承手段, 方便教师灵活地引进运用于各种思政教育

(稿件编号: IPS-25-2-1008)

**作者简介:** 刘艳琴(1988-), 女, 汉, 江西宜春人, 硕士研究生, 宜春学院书法艺术学院讲师, 主要研究方向为思想政治教育。

场景, 指导学生完成既定的教学任务安排, 获得思政知识技能的侧重性锻炼发展。而教师也在此过程中强化了学生的文化传承意识, 潜移默化地将大学生培养出优秀传统文化的传承者、弘扬者, 促使学生主动利用生活中的优秀传统文化塑造发展个人的精神世界, 开拓出全新的优秀传统文化传承发展路径。这些都是优秀传统文化融合思政教育的积极意义, 可见传统文化的融入运用意义非凡, 理应受到广大教育工作者的关注与重视。

## 二、中华优秀传统文化与高校思政教育融合的基本原则

首先, 科学融入文化原则。高校思政教育融入优秀传统文化, 应提取蕴含在优秀传统文化中的精华内容, 契合学生思政学习的现实需求, 巧妙运用现代化、数字化的教学手段激发传统文化的活力, 让学生传承运用中华优秀传统文化的同时获得更大的发展提升, 将所学习运用的优秀传统文化要素内化于心、外化于行, 切切实实影响个人的言行举止和思想精神的发展, 大幅度提升优秀传统文化融入的科学性和精准性, 避免机械性投放优秀传统文化素材的情况出现。其次, 实效融入文化原则。中华优秀传统文化在高校思政教育中的融入实践, 应与学生的生活实际保持紧密联系, 让学生可通过熟悉的生活情境案例, 实践剖析感悟优秀传统文化的精神内核, 体会优秀传统文化传承实践的现实意义, 循序渐进地拉近学生与优秀传统文化之间的距离, 让学生对传统文化由衷产生亲近感、认同感, 指引学生塑造坚定的价值取向, 正确的三观思想等, 培养学生成为一个拥有良好文化传承和独立思考能力的高素质人才。最后, 文化自信发展原则。<sup>[2]</sup>高校思政教学融入优秀传统文化的目的之一, 便是引导学生在完成思政学习任务任务的同时传承优秀传统文化, 深刻体会优秀传统文化的精神内涵, 提升学生对传统文化的认同感和责任感, 强化学生传承优秀传统文化的思想意识, 便于教师更好地在思政教育工作中渗透运用优秀传统文化, 驱动学生的家国情怀、爱国精神等精神品质发展。以上均是优秀传统文化融合高校思政教育所应当基本准则要求。

## 三、中华优秀传统文化与高校思政教育融合的有效举措

(一) 确定思政教学主题, 筛选合适融合素材  
明确的思政教育主题, 能为教师筛选合适的优秀传统文化素材提供方向, 精准拓展延伸思政教育内容, 开阔学生的知识视野, 让学生了解到更多优秀的传统文化要素, 向学生传输更多正向积极的思想要素, 以带动学生形成积极向上的价值观念, 促使学生主动抵制网络环境下各种不良的信息资讯, 助力个人健康成长发展。对此, 教师应充分利用课前教学备课, 客观分析思政教育活动开展的主题, 明确学生思政差异化学习活动的开展方向, 并以此方向筛选优秀传统文化的

素材资料, 挑选合适的资源作为储备教学材料, 以供后续教学活动开展实施选用。<sup>[3]</sup>同时, 教师还可将不便课堂展示的优秀传统文化素材, 录制转化成为微课、短视频等形式, 积极开拓数字优秀传统文化资源, 方便师生灵活地在思政学习过程中进行学习运用, 亦创新了优秀传统文化传承运用的形式。此外, 教师还可走进当地的博物馆、古建筑等, 发掘其中可利用的思政教育素材, 让学生感受生活之中的优秀传统文化素材, 体会思政教育与现实生活所存在的联系, 便于教师进一步拓展延伸思政教育实施的素材。值得注意的是, 教师在针对不同主题选用优秀文化素材时, 还应当与学生个体需求保持紧密的联系, 灵活调整优秀传统文化素材的投放运用策略, 进一步提升优秀传统文化投放的科学性和合理性。

(二) 巧妙设置学习榜样, 助力思政教育实施  
中华优秀传统文化源远流长, 在历史长河中涌现了许许多多的传奇人物榜样, 可作为思政教育学习的榜样, 充分发挥榜样对学生学习成长的激励引导作用, 吸引学生以历史人物为榜样, 学习模仿其行为思想, 完成既定的思政学习任务。如思政教育在发展学生爱国情怀、家国思想等精神涵养时, 便可通过罗列顾炎武、文天祥的生平事迹, 展现他们“天下兴亡, 匹夫有责”、“留取丹心照汗青”的热烈爱国精神, 让学生将他们作为学习榜样, 提升个人对国家社会的奉献精神, 带动个人家国情怀、爱国精神思想的发展。再如高校在进行尊师重道等仁义礼智信方面的思政教育时, 可挑选“程门立雪”等案例, 为学生设置学习的榜样, 吸引学生向榜样学习发展个人的尊师重道、尊老爱幼等精神品质, 严格约束规范个人的言行举止。<sup>[4]</sup>此外, 高校还应当积极挖掘符合学生价值取向, 思想品德发展的优秀文化榜样, 大力宣传传统文化榜样人物的生平事迹、贡献精神等, 提升学生对思政学习榜样的认同感, 并将其作为个人思政学习看齐的榜样, 指引个人成长发展。而高校思政教育活动也可通过中华优秀传统文化中的各种榜样人物设置运用, 赋能思政教育活动的高效传承优秀传统文化。

(三) 联系现实生活实践, 强化现实引导效能  
高校思政教育融合中华优秀传统文化, 可联系生活实际引导学生生活实践, 让学生透过熟悉的生活情境、生活事件等要素, 辅助感知优秀传统文化的现实内涵, 体会现实生活与思政学习之间的关系, 做到理论指导实践, 实践巩固理论理解, 获得更为深刻的体会收获。如教师可邀请学生走进历史遗迹, 探访伟人足迹, 情境再现体验以及生活化案例分析处理等, 切身感受隐藏在生活之中的优秀传统文化、思政知识元素等, 感叹古代劳动人民的智慧, 深化个人对思政知识要素的理解认识。同时, 学生也可独立自主地开展生活实践活动, 将所掌握的知识内容付诸实践运用, 检验个人知识理解认识的正确性、全面性, 发现其中的遗漏不足以指引采取合理的优化改进举措, 争取获得更大的发展提升。此外, 教师也可通过生活化思政教育活动与优秀传统文化的融

合, 为学生搭建开放性的教学平台, 培养学生思政学习联系生活实际的行为习惯, 强化学生生活实践的思想意识, 完成理论到实践迁移转化教学, 提升学生的思政学习实践能力、辨析能力以及思考力。这样, 教师也可通过生活实践活动的设计开展, 发挥优秀传统文化沟通生活实际的作用, 有效弥补传统思政教育停滞于理论的局限不足, 赋能高校思政教育的生活实践导向效能。

#### (四) 创新融合实施路径, 开展多元融合活动

高校思政教育高效融合中华优秀传统文化, 离不开教学手段的创新发展, 多维度推动优秀传统文化的融入运用, 个性化发挥优秀传统文化的育人实践效能, 为师生的优秀传统文化思政学习运用提供更多的路径选择。对此, 教师可通过虚拟现实场景的交互设计, 动态化、直观性展示优秀传统文化, 让学生走进情境之中切身感受优秀传统文化的独特文化魅力, 体悟其思政育人效能, 获得更为立体直观的感知体验。其次, 教师还可通过融合竞赛、游戏活动等形式, 邀请学生参与到思政学习融合优秀传统文化活动中, 让学生的奇思妙想付诸于育人实践运用, 并与身边的同学保持密切的交流互动, 分享彼此的观点, 优化个人的观点认知, 以获得更为综合全面的学习见解。而学生也可在此过程中锻炼个人的团队协作、沟通交流能力。此外, 教师还可通过线上+线下混合教学模式的运用, 创建特定的社区论坛, 定期颁布一些具有思考深度的问题、文章等内容, 让学生持续性接受优秀传统文化相关的思政教育素材熏陶, 探究分析其中所折射的思政问题, 进一步加深个人思辨分析学习深度。这样, 教师便可通过多形式融合实施路径的创新运用, 大幅度提升中华优秀传统文化融合运用的灵活性, 支持学生按照个人思政学习参与需求灵活选用传统文化要素。

(五) 组织传统文化活动, 调动学生参与热情  
传统文化节日活动作为中华优秀传统文化的重要构成要素, 深受广大师生的关注与喜爱。而通过传统文化活动形式推动传统文化在思政教育中的运用, 可营造多样化的教学环境氛围, 利于带给学生不一样的学习参与体验, 能更好地调动学生学习参与的主观能动性, 使学生积极主动地参与到思政教育活动之中。对此, 教师可针对不同传统文化活动的特点, 针对性开展思政教育活动, 让思政教育与传统节日文化相融合, 赋予思政教育内容更强的亲和力、具体性, 营造轻松、愉快的节日氛围环境, 带给学生更为丰富的感官参与体验, 以激发调动学生思政学习参与的热情, 使其积极投身到节日活动中探寻优秀传统文化与思政学习内容的联系, 体会蕴含在其中的精神思想。如高校在端午节时, 可组织学习开展包粽子、观看赛龙舟等节日活动, 营造浓郁的端午节节日氛围, 再通过端午节的历史背景、由来等资料的投放讲解学习, 宣传开展爱国教育、家国情怀教育等活动, 加深学生对端午节传统节日文化的理解。或者, 临近中秋节时, 教师便可提前组织开

展猜灯谜、赏月等活动, 体会古代劳动人们寄托在不同节日活动的思想情感, 展现劳动人民的智慧, 提升学生对优秀传统文化风俗的传承意识, 带动学生的文化自信心发展强化。

#### (六) 创新教评考核标准, 持续渗透传统文化

为保障中华优秀传统文化可持续性渗透运用于高校思政教育, 教学评价的适应性创新优化不可或缺, 这也是提升思政教育实施效能, 赋能学生思想品德素养、文化传承思想等素养发展的有力手段。对此, 教师应将中华优秀传统文化的融合纳入到思政教学评价标准中, 衡量学生整个学习流程使用优秀传统文化的频率、质量及作用, 结合学生思政涵养前后发展状况, 通过过程性评价与结果性评价, 多维度评价中华优秀传统文化的育人运用, 指导后续的中华优秀传统文化运用, 便于进一步提升思政教育实施的作用效能。对此, 教师需要针对中华优秀传统文化素材投放、生活实践运用、创新教学举措运用等环节, 设置对应的考核细则要求, 明确优秀传统文化融入运用的标准, 全过程收集各种过程性要素, 汇总运用到后续的发展性评价中, 方便师生客观审视优秀传统文化思政教育运用的真实状况。<sup>[5]</sup>然后, 教师再针对不同学生个体的参与状况, 予以其专属的发展性评价报告, 指引学生灵活巩固提升个人的思政学习参与收获。而教师也需要正视教学评价的信息反馈, 对思政教育融合优秀传统文化的策略进行微调, 助力优秀传统文化可持续性渗透运用于高校思政教育工作中。

#### 四、结束语

综上所述, 高校思政教育融合中华优秀传统文化符合改革潮流趋势, 其不仅能为学生的人生观、价值观、品德修养及人文素养发展提供方向引导, 还能丰富思政教育可利用的教学资源素材, 助力思政教育拓展延伸到生活实际, 利于全面深化高校思政教学改革。对此, 教师应更好地挖掘中华优秀传统文化的素材, 结合学生思政学习参与的客观诉求, 采取合理举措发挥传统文化所蕴含的哲学智慧、品德思想以及文化精髓, 传承尊老爱幼、尊师重道等美德精神, 进一步提升高校思政教育融合中华优秀传统文化的效能。

#### 参考文献:

- [1] 王昭静. 新时期中华优秀传统文化与高校思政教育融合路径研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(18): 98-100.
- [2] 张霞丹. 中华优秀传统文化与高校思政教育的融合研究[J]. 文渊(高中版), 2020, 000(008): 357.
- [3] 王丽高. 中华优秀传统文化与高校思政教育的融合路径探究——评《中国传统文化与大学生思政教育研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(12): 10005-10006.
- [4] 孙家乐, 闵浩哲, 刘昭晶. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的现实困境及其优化路径[J]. 创新教育研究, 2024, 12(3): 71-76.
- [5] 于洪娟. 中国优秀传统文化融入思想政治教育的价值与路径[J]. 通化师范学院学报, 2019, 40(3): 4.