

基于2024年英语新教材的 初中英语阅读教学方法与创新策略研究

李鑫

西北师范大学第二附属中学, 甘肃 兰州 730070

摘要: 本文针对2024年英语新教材背景下的初中英语阅读教学方法与创新策略进行研究和探讨, 首先了解2024年英语新教材的主要特点, 包括主题多元贴近生活、语篇题材多样以及语言知识梯度进阶三个方面, 进一步提出基于2024年新教材的初中英语阅读教学方法, 包括情境教学法合作阅读法以及思维导图阅读三个方面, 最终从数字化资源融合以及跨学科阅读联动两个角度给出英语阅读教学的创新策略, 希望可以为教学工作的有序开展提供参考, 助力学生的综合素养增强。

关键词: 2024年英语新教材; 初中英语; 阅读教学方法; 创新策略

A Study of method and innovation Strategies in Junior High School English Reading Teaching Based on the New English Textbook in 2024

Li,Xin

The Second Middle School Attached to Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract: This paper studies and discusses the method and innovation strategy of junior high school English reading teaching under the background of new English textbooks in 2024. First, it understands the main features of the new English textbooks in 2024, including three aspects: multiple themes close to life, diverse discourse themes and progressive language knowledge. Then it puts forward the teaching methods of junior high school English reading based on the new textbooks in 2024, including situational teaching, cooperative reading and mind map reading. Finally, the innovative strategies of English reading teaching are given from the perspectives of digital resource integration and interdisciplinary reading linkage, hoping to provide reference for the orderly development of teaching and help students enhance their comprehensive literacy.

Keywords: New English textbooks in 2024; Junior high school English; Teaching methods of reading; Innovation strategy

DOI: 10.62639/sspips09.20250203

前言

2024年英语的新教材是教育改革背景下的产物, 新教材对于初中英语阅读教学提出了更高的要求和挑战, 阅读本身是英语阅读的核心模块, 教学的效果影响着学生的综合语言能力, 传统的教学模式可能难以契合新教材的多元化主题以及丰富的语篇, 还有能力培养的诉求, 因此开展基于2024年新教材的英语阅读教学方法和策略创新至关重要^[1]。本文从数字化技术应用以及跨学科知识渗透两个层面, 给出教学策略融合、情境化教学以及合作化教学还有思维导图阅读三种方法, 以求能促进注重英语阅读教学效能的实质性提升。

一、2024年英语新教材特点剖析

(一) 主题多元贴近生活

2024年英语新教材突破了传统教材的局限性, 延伸了触角, 编织出了更加精彩的画卷。比如说科技领域中, 智能家居如何改变生活方式, 带领学生畅享便捷家居的生活日常; 文化领域中, 聚焦一带一路沿线国家特色手工艺传承, 增强了学生的跨文化认知, 提高了学生的国际化视野^[2];

环保领域中, 对于森林生态系统修复与可持续发展的探索, 培养学生的环境保护意识, 提高学生的社会责任感。这些主题的设置紧紧联系着社会发展的现状, 融入了学生日常生活中的一些见闻, 让英语教学有了更加丰富而鲜活的素材, 让语言教学有了更加扎实的土壤。

(二) 语篇体裁多样

2024年英语新教材突破了传统的文本限制, 让题材更加丰富多样, 不仅包括经典的记叙文、说明文和议论文, 还记录了校园生活的趣味博客, 宣传公益活动的创意海报, 以及展现行业先锋对话的一些精彩的访谈记录, 更融合了图文并茂的多模态语篇。例如在教材中介绍濒危动物保护时, 可以配合一段动物在栖息地的高清视频, 搭配上简洁的文字说明, 需要学生通过多元感官共同解读提取关键信息, 贴合当前信息爆炸时代下的碎片化、多元化信息接收习惯, 锤炼学生的跨媒介素养。

(三) 语言知识梯度进阶

新教材中对于词汇的选择和编排极具创新性, 围绕着学生的日常生活以及学习, 还有社会等不同的话题做渗透和深入, 从基础的高频词开始拓展到专业领域中的术语以及地道的短语, 而从语法学习方面则突破了枯燥的理论框架, 融入

(稿件编号: IPS-25-3-1008)

作者简介: 李鑫 (1992-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 甘肃省兰州市, 学历本科, 职称中教一级, 研究方向: 初中英语教学。

了趣味盎然的语篇,不仅有简单的陈述句,描绘生活中的小事,也包括了各种从句和时态,交织的复杂长句,分析社会中的现象由浅入深地帮助学生理解英语场景和文化体系,实现学生对于英语认知的提升。

二、基于2024年英语新教材的初中英语阅读教学方法探究

(一) 情境教学法革新应用

1. 创设真实情境

初中英语教学中,教师可根据阅读语篇的主题以及具体内容,灵活应用多媒体技术以及相应的资源,包括图片和音视频等,借助于实物道具或通过角色扮演等途径营造出更加真实的语言情境,为学生带来丰富的体验^[3]。例如在初中英语人教版教材八年级上册有一篇和餐厅点餐相关的阅读语篇,教师可以提前搜集餐厅的图片以及美食视频,还有英文点餐对话的这些素材,将其制作成多媒体课件,在课堂上穿插播放,帮助学生构建对餐厅的环境以及菜品建立直观的感受,再将教室的一部分设置成餐厅的样子,摆上餐桌和餐具,一些食物道具用品,准备一些标有菜品名称以及价格的卡片,作为菜单。之后将学生划分为小组,每一组学生可以分别扮演顾客以及服务员,还有厨师等不同的角色,模拟从进入餐厅直到点餐整个环节的过程,也可以用到语篇中的各种句型句式,例如“May I take your order?” “I'd like a bowl of...” “What's the specialty of your restaurant?” 这些句型进行对话交流,这个过程就给学生带来了十足的体验,他们可以直观的感受语篇中涉及到的餐厅用语以及食物词汇,还有餐厅的点餐文化,这些知识也让学生对英语的应用能力得到了显著增长。

2. 拓展情境延伸

在情境创设方面,带领学生根据语篇的情境做拓展和想象,创设出后续的情境内容,并借助于英语表达也是重要的方式。比如说学生读完一个故事类语篇,讲述主人公在一家咖啡馆偶遇外国友人并愉快聊天的经历,之后,教师可以让后续又去了附近的景点游玩,安排学生通过小组合作讨论的形式去聊一聊他们在附近景点中做了什么,看到了什么,说了些什么,并选出一名代表,要求其用英语来呈现自己所想象的内容,这样就加强了学生对于语篇的理解,也培养了学生的创新思维和拓展思维,促使学生对语言的应用更加灵活^[4]。

(二) 合作阅读法优化策略

1. 合理分组分工

按照学生的英语水平以及性格特点等诸多要素实现分组,每一个小组中的人数为5人左右,并为学生做好任务和角色的安排,确保每个学生都能参与到阅读活动中,比如在学习一篇九年级上册关于世界著名建筑的阅读语篇时,可以给

学生分配不同的任务,其中安排一名英语基础较好、组织能力较强的学生担任组长,负责整个小组中的协调活动,安排一名学生去查找文片中所提到的不同国家著名建筑的名称以及其历史发展,还有的地点位置等,安排一名学生梳理这些建筑的建筑风格特点以及独特设计,安排一名学生负责搜集这些建筑的文化意义及历史内涵,再安排一名学生负责讨论过程中的要点记录并做好汇报结果的整理。这样的明确分工给了每一位学生在学习

2. 小组互动反馈

在阅读中小组内成员应该相互讨论交流自己对于语篇的理解和疑惑,共同解决在阅读过程中所遇到的具体问题,之后向全班汇报阅读的成果,其他的小组对问题进行提问和补充。比如说在完

(三) 思维导图辅助阅读

1. 阅读前构建框架

学生开始阅读语篇之前,教师就可以先根据文章的标题、主题句或者是已知的一些背景知识去引导学生绘制一个简单的思维导图框架结构。例如,如果要阅读一篇“不同国家的传统节日”为主题的文章,那么思维导图的构建就可以是首

2. 阅读中丰富内容

先建设一级分支,包括中国,美国,英国,泰国等不同的国家,之后在一级分支的基础上衍生出二级分支,具体的内容是这些国家对应的传统节日,如中国可对应春节,端午节,中秋节,清明节等,美国可对应感恩节,圣诞节,英国可对应复活节等。这样让学生带着整体的思维框架去阅读,就可以更好的明确阅读的重点方向,实现阅读的高效开展。一般他们在阅读之前就知道要去文中寻找这些国家传统节日的相关内容,包括时间、庆祝方式以及特色美食,最后学生梳理出的内容会更加准确充分。

3. 阅读后拓展运用

学生阅读中所提取到的各类细节和信息都需要不断的补充到思维导图对应的分支节点上,促进思维导图的完善和丰满。对于上述不同国家的传统节日主题语篇阅读,学生阅读中会发现美国的感恩节在每年的11月第4个星期日开展,这个节日人们会聚在一起吃火鸡,会感恩生活中的一些美好事物,这些内容都可以添加和呈现到美国感恩节的分支下方,从而帮助学生理顺语篇的逻辑脉络,把握文章中的内在联系,也方便学生的记忆。

当学生完成文章的阅读之后,教师可以带领学生根据绘制的思维导图对整个文章的内容进行

复述, 可以开展话题讨论或者写作拓写的活动。比如说, 要求学生用英语向其他的同学介绍一下这几个国家的传统节日特点, 也可以要求学生围绕着传统节日对于文化传承的重要性和价值, 配合思维导图中所提到的节日的文化内涵这些信息展开讨论^[5]。活动最后用英语写一篇短文来描述自己的观点和想法, 帮助学生更好的巩固所学的知识, 强化学生的语言输出效果, 增强学生对于语篇的理解和记忆。

三、基于2024年英语新教材的初中英语阅读教学创新策略

(一) 数字化资源融合

在初中英语阅读教学中可以运用多媒体课件, 教师提前搜集资料并精心制作包含图片、视频、文字等不同元素的多媒体课件, 辅助于阅读教学任务的完成。例如在七年级下册讲解关于动物世界主题的阅读语篇时, 课件中就插入了不同的动物在自然界中生活捕食以及嬉闹的精彩片段, 狮子在草原上追逐羚羊的画面, 配上英文解说音频来介绍动物的习性和种类, 展示不同动物的高清图片, 以及用文字去介绍它们的栖息地和生存现状。这些知识都让学生在观看课件的过程中产生了身临其境的体验, 他们能直观的看到动物世界的奇妙性, 增强学生的自然认知, 提高学生的兴趣, 比如说语篇中会涉及到“lion (狮子)”“giraffe (长颈鹿)”“habitat (栖息地)”这些词汇以及各种描述动物行为的复杂语句, 就让英语阅读有更强的吸引力, 学生对于文段的理解更全面和细致。

其次, 可借助于在线学习平台的拓展功能, 利用在线英语学习平台完成英语阅读学习的任务, 对于学生来说可能更容易接受, 比如说教师可以在某个在线学习平台上布置关于英语童话故事阅读的任务, 平台上提供了不同难度和层次的经典英语童话故事可供学生选择, 包括《小红帽》和《白雪公主》等。学生阅读之后可以在平台上完成相应的阅读理解, 练习题目, 对学生的完成情况平台可及时提供反馈, 学生就能知道自己对于故事内容的理解情况如何, 在阅读过程中没有抓住重点, 有没有其他的问题, 还能在平台学习社区和其他的学生共同交流和分享, 说一说自己喜欢的故事片段以及所做的阅读笔记, 让学生的学习路径更加宽阔, 也能培养学生的自主学习能力。

(二) 跨学科联动阅读

首先, 可以尝试英语阅读以及其他学科的知识融合, 可以将英语阅读和语文以及历史、地理等不同的学科知识进行融合, 比如说在阅读一篇九年级上册关于“丝绸之路”的语篇时, 可以引导学生去联系历史学科中丝绸之路的起源、发展历程以及在文化交流中所起到的重要作用, 帮助学生更好的体会在语篇中提到丝绸之路的重要城市传播的商品以及文化的内容。同时, 在地理学科中关于中亚、西亚以及欧洲部分的地理位置、

地形地貌、气候特点都可以作为教学中的渗透, 这样的跨学科知识融合, 让学生更精准的把握了语篇中关于丝绸之路的文化价值和历史意义, 这些描述增强学生对于多学科知识的整合能力, 拓宽了学生的文化视野和个人素养。

其次, 可以开展基于跨学科的项目式阅读活动, 例如以“家乡的变化”作为阅读的主题, 组织学生完成相应的阅读学习任务。首先是通过阅读英语语篇搜集国内外其他城市在经济、城市发展、城市建设还有环保方面的变化信息, 结合地理学科的知识内容, 让学生调研自己家乡的地理位置、地形地貌、自然资源这些情况, 分析近些年发生变化的主要原因, 并结合美术学科的知识, 根据调研的结果制作家乡新旧对比的手抄报, 用图画来绘制出家乡的根本性变化。最后要求学生用英文撰写家乡变化的演讲稿, 展示一下家乡发展的成果, 呼吁同学们共同为家乡的建设提供力量, 这样的项目式学习增强了学生对于信息的挖掘能力, 也提高了学生的学科融合素养和实践能力, 更精准的体会到了不同的学科知识在实际生活中的相关性和实践性。

四、结语

本文基于2024年英语新教材初中阅读教学展示教学过程中可用的方法以及提供的创新策略, 希望可以为教学实践目标的完成提供重要参考, 其教学过程中采用情境教学法可构建逼真的场景, 实现情景的拓展和延伸, 在身临其境中让学生体会语篇的魅力和内涵; 而合作阅读法主要是通过学生分组协作和互动反馈, 提高学生的团队合作能力以及批判性思维; 思维导图辅助阅读, 能帮助学生理清阅读的逻辑, 深化学生的记忆, 实现顺畅的输出。教学过程中借助于数字化资源, 实现了多媒体和在线平台在课堂中的精彩呈现, 而跨学科联动阅读则打破了学科壁垒, 项目式学习又彰显了知识内涵, 真正意义上了解了学生的实际情况, 根据学生的特点, 结合教学的需求, 设置了多元化的教学模式。后续在教学实践中仍需教师做进一步的探索和研究, 根据学生的学习情况不断的优化和调整教学方案和策略, 帮助学生在初中英语阅读的过程中获得更加深厚的语言基石, 实现学生的全面发展和健康成长。

参考文献:

- [1] 王蕾, 蒋京丽, 国红延. 北师大版初中英语新教材的修订原则、结构特征与教学建议 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2024, 25 (06): 27-32.
- [2] 王守仁. 核心素养如何在译林版初中英语新教材中落地 [J]. 教学月刊·中学版 (外语教学), 2024, (Z2): 3-10.
- [3] 秦栋婷. 创设情境提高初中英语阅读课语言点教学的有效性——以《牛津英语》新教材9B Unit1 Reading Two Cities in China为例 [J]. 生活教育, 2015, (11): 104-105.
- [4] 方福贵. 初中英语阅读教学中任务型教学法的有效应用——以仁爱版新教材为例 [J]. 新课程导学, 2022, (24): 49-52.
- [5] 陈维. 新教材视域下初中学生英语核心素养的培养策略 [J]. 校园英语, 2024, (34): 151-153.