

新形势下理工科院校学生参与国际交流的动力和趋势研究

岳利华¹ 李然²

1 电子科技大学, 国际合作与交流处, 四川 成都 611731; 2 电子科技大学, 自动化工程学院, 四川 成都 611731

摘要: 伴随着全球化时代的到来, 教育的国际化实现了纵深发展, 理工科院校的学生在国际交流中的互动越来越频繁, 活动越来越多样。为探索新形势下理工科院校学生参与国际交流的情况, 本文主要从动力、趋势、问题及策略四个层面进行分析, 让理工科院校学生参与国际交流更加顺利和便捷, 促进理工科院校在国际交流中的顺利发展和交流质量提升。

关键词: 新形势; 理工科院校; 国际交流; 动力和趋势

Research on the Motivation and Trends of Students' Participation in International Exchange in Science and Engineering Universities under the New Situation

Yue,Lihua¹ Li,Ran²

1Office of International Cooperation and Exchange, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan, 611731, China

2School of Automation Engineering, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan, 611731, China

Abstract: With the advent of the globalization era, the internationalization of education has achieved in-depth development. Students from science and engineering universities have increasingly frequent interactions and diverse activities in international exchanges. To explore the situation of students' participation in international exchanges in science and engineering universities under the new situation, this paper mainly analyzes from four aspects: motivation, trends, problems, and strategies, aiming to make it smoother and more convenient for students from science and engineering universities to participate in international exchanges and promote the smooth development and quality improvement of international exchanges in these universities.

Keywords: New situation; Science and engineering universities; International exchange; Motivation and trends

DOI: 10.62639/sspehe09.20250102

引言

进入全球化时代背景之下, 国际交流与合作已经越来越便捷, 在高等教育领域发挥着重要的作用。而理工科院校是科技创新人才培养的重要阵地, 这些院校的学生参与国际交流, 有助于提高学生的综合素质水平, 拓宽学生的国际视野, 增强国际竞争力。对学生参与国际交流的动力和趋势进行了解和探索, 可以帮助高校更充分的制定相关的政策和措施, 实现国际交流工作的有序开展, 展现出人才的潜能及实力。

一、新形势下理工科院校学生参与国际交流的动力因素

(一) 个人发展动力

理工科院校学生参与国际交流, 让他们能够亲自走出国门, 体会不同国家的文化教育体系以及社会风貌, 促进学生视野的拓宽和思维的延伸, 这样的跨文化体验帮助学生从多个角度看待问题, 培养学生的全球化意识以及国际思维, 作为

学生国际舞台上发展的坚实前提^[1]。同时, 参与国际交流活动对于学生来说需要具有良好的综合性能力, 包括沟通能力、团队合作能力以及适应能力等, 学生通过和不同国家以及地区的相关人员合作交流, 锻炼了自己的语言表达能力, 也熟练应用了多元文化知识, 让学生应对复杂问题及环境时可以灵活应变, 这些综合素质提升对于学生个人成长和职业发展都有作用。

(二) 学术提升动力

国外一些理工科院校在科研设备、研究资金以及学术氛围等多个方面都有着自身的优势, 通过学生参与国际交流项目, 包括交换生学习以及国际学术会议和国际科研合作等, 可以接触到前沿的科研领域研究成果, 获知先进的各种技术, 获得优质的学术资源, 让学生的知识面得到拓宽, 科研水平得到增长。与此同时, 国际交流也为学生创造了跟随知名学者学习的机会, 他们在各自的研究领域有着深厚的造诣和广泛的影响力, 在他们的指导之下, 学生可以顺利参与科研项目, 学习先进的研究方法和理念, 也能获得宝贵的学术指导和建议, 这对于学生的学术思维成长至关

(稿件编号: EHE-25-2-1010)

作者简介: 岳利华 (1984-), 女, 汉, 四川巴中人, 电子科技大学国际合作与交流处出国留学办公室, 主要研究方向为来华留学和师生出国留学。

李然 (1986-), 女, 汉, 重庆人, 电子科技大学自动化工程学院人力资源办公室, 主要研究方向为人事管理与师资队伍建设。

重要。

(三) 职业发展动力

在全球化的形势环境之下, 理工科院校学生如果有国际交流的经历经验往往会让他们的国际竞争力, 企业招聘这些学生时会对学生的国际视野以及跨文化交流能力进行把握, 这样的经历, 让学生在诸多求职者中脱颖而出, 发挥出更明显的实力和更高的作用, 获得更为宽阔和明亮的发展前景^[2]。同时国际交流活动为学生提供了拓展国际职业发展渠道的机会, 在国外交流的过程中, 学生可以建立人脉, 了解国外的市场及行业动态, 甚至还有机会获得在国外企业实习或就业的机会, 作为学生打开职业生涯的重要资源。

二、新形势下理工科院校学生参与国际交流的趋势

(一) 多元化趋势

在理工科院校学生参与国际交流过程中, 除了有一些传统的交换生项目以及短期游学项目, 还包括联合培养学位项目、国际学术竞赛活动、海外实习项目、线上国际课程等不同形式, 这些多元化的交流项目类型满足了学生的需求及兴趣^[3]。同时, 过去的国际交流可能更集中于欧美等一些发达国家和地区, 但近些年来国际化交流程度越来越深, 新兴经济体的发展速度越来越快, 越来越多的理工科院校学生会前往亚洲、美洲等一些国家和地区进行交流学习, 促进了国际交流目的地多元化的变化。

(二) 线上线下融合趋势

伴随着信息技术的快速发展, 包括国际学术会议软件以及在线科研合作平台等获得了广泛的应用, 学生在信息技术的支持下, 利用这些平台参加远程国际学术讲座活动, 可以和国外导师以及学生进行在线交流研讨, 可以参与一些虚拟的国际科研项目, 打破了时空的隔阂和界限, 促进国际交流更加便捷和高效。与此同时, 线上交流与线下交流模式相互补充, 构建形成了新的国际交流模式, 比如学生参加线下国际交流项目之前, 就可以通过线上平台提前和国外的合作伙伴进行沟通交流, 从而掌握项目情况, 了解当地的文化, 而在项目完成之后又可以用线上平台来保持密切的联系, 继续完成学术合作和交流, 这样的线上线下融合模式可作为学生获得更充分真切的国际交流体验的基础。

(三) 与职业发展紧密结合趋势

新形势下, 为了更好地满足学生职业发展的需求, 理工科院校和企业合作一同推出了实习与就业导向的国际交流项目, 这些项目关注学生实践能力的成长以及职业技能的精进, 为学生提供了在国外企业参加实习或就业的机会, 帮助学生在参加国际交流的过程中积累实际经验, 提高就业竞争力, 提高人才培养效能^[4]。同时, 高校在学生的职业规划教育中也会更加注重国际交流元素的合理性融入, 让学生能将他们的国际交流经历和自己的职业生涯目标进行结合, 帮助学生制

定出更可靠的国际交流计划和职业发展路径, 最终通过国际交流为学生的职业发展提供更优越的服务。

三、理工科院校学生参与国际交流存在的问题

(一) 经济压力

全球化背景之下, 国际交流对于理工科院校学生的成长至关重要, 但是现实中参加国际交流项目往往需要高昂的费用, 这成为了很多学生面前难以跨越的门槛, 其中包括生活费、学费以及差旅费等不同的方面, 若是面对家庭经济条件比较好的学生, 可能足以轻松的承担费用, 但是面对家庭经济较为拮据的学生无疑是沉重的负担。面对这些高昂的费用, 有一些学生就可能会无奈放弃宝贵的国际交流机会, 错失拓展自身视野、提升自我水平的良好条件, 这样的经济限制导致学生群体在国际交流中的参与度和多样性受阻。

(二) 语言能力不足

对于理工科院校学生要顺利的参与国际交流, 必然需要有良好的语言能力作为前提和基石, 但是部分理工科院校学生却存在着外语水平提高的较大空间, 特别是口语能力和听力能力有很多不足。理工科院校的课程设置可能更侧重于专业技术课程, 却缺乏语言学习方面的投入力度, 学生在日常学习中更多会基于书本来学习语法和词汇, 而缺乏足够的口语和听力练习机会。现实的国际交流场景中, 包括课堂讨论小组合作项目以及当地的日常交流都需要有良好的口语和听力能力作为前提和保障, 若是能力欠缺, 就会导致理工科院校学生的生活和学习受阻。有一些学生在国外课堂上听不懂外教的讲解, 而无法跟上课堂进度, 导致他们较好的学习成绩受到了影响; 还有学生在和国外同学交流的过程中, 因为口语表达不流利而无法准确传达自己的想法, 长此以往产生了自卑心理, 也逐渐减少了和他人之间的互动, 这导致学生在学习国际交流中的学习效果受限, 也造成学生的社交和心理状态压力, 致使学生对于国际交流项目产生畏惧。

(三) 信息不对称

理工科院校学生参与国际交流中信息获取的渠道狭窄以及信息沟通不畅也影响了交流效果。学生获取国际交流项目信息的来源比较有限, 他们可能更多情况下只能依靠于学校的公告来或者是辅导员的告知, 但缺乏对于学校中各类国际交流项目的内容、申请条件和资助政策的主动获取和熟悉^[5]。同时高校以及国外的高校和机构之间存在着沟通的障碍, 例如国外合作院校的课程设置以及教学安排等信息出现变更时, 国内高校却并没有及时传达给学生, 导致学生申请项目时由于信息的滞后性而做出了错误的决策, 这种信息不通畅问题也导致一些优质的国际交流项目宣传受阻, 学生对其了解不够充分, 报名的人数寥寥无几。

四、促进理工院校学生参与国际交流的策略

(一) 完善资助体系

新形势下理工院校应当认识到国际交流对于学生的成长所具有的重要意义, 为其提供必要的奖学金, 确保这些奖学金的金额能覆盖学生在参与国际交流中大部分的费用, 让学生的资金压力缓解, 同时可以拓宽奖学金的覆盖面, 不要仅仅局限于成绩优异的学生, 也可以对那些在专业领域的表现突出或有着强烈的国际交流意愿的学生提供资助。学校应拓展企业赞助和校友捐赠等不同的资金来源渠道, 通过和一些毕业之后事业上有所成就的优秀校友进行沟通, 来获取他们对学弟学妹们的支持, 学校通过举办校友活动来对这些优秀校友介绍国际交流项目的发展情况, 吸引优秀校友的捐款支持。面对企业则可以让其理解, 通过赞助理工院校的国际交流项目, 促使企业的社会形象得到提升, 也为企业培养了有着国际化视野的潜在人才, 对于企业的发展有所裨益, 进而为更多学生提供参与国际交流的机会。除此之外还可以争取和社会组织以及基金会之间的合作, 社会中有很多的团体都会关注教育事业的发展, 愿意为学生的成长提供助力, 学校可以和这些组织取得联系, 对其介绍学校的国际交流项目以及学生的需求, 获得其支持, 最终构建多主体共同资助的现代化格局, 作为理工院校学生参与国际交流过程中坚实的资金保障。

(二) 加强语言培训

首先, 高校应结合理工科学生的特点以及国际交流需求, 针对大学英语课程进行优化, 在传统的英语课程基础上进一步增加口语、听力以及写作等一些实践课程所占的比重, 比如每周安排专门的口语和听力训练的课程, 为学生提供更多的机会完成语言交流和听力练习任务。可以开设专门的国际交流英语课程, 比如商务英语以及跨文化交际英语, 他们可以面对国际交流中的不同场景存在, 增强参与国际交流学生对语言的应用能力, 在学术英语课程中可以指导学生怎样撰写学术论文、完成学术报告, 在商务英语课程中帮助学生进行商务谈判以及商务信函写作等相关的内容, 而在跨文化交际英语课程中则可以培养学生不同文化背景之下的语言沟通能力, 这些课程方便学生全面提高英语水平, 确保国际交流的需求得到满足。其次, 可以为参与国际交流学生提供个性化的语言辅导, 组织专门的英语教师为相应的学生提供一对一的辅导, 结合学生的现实情况为其制定个性化的学习安排, 助力学生有针对性的提高语言水平。面对与口语表达能力较弱的理工科学生, 可以模拟真实场景对话, 纠正其发音帮助提高口语质量, 也可以组建参与国际交流学生语言学习小组, 让学生在组内相互交流, 共同成长, 学生可以讨论自己在学习遇到的问题, 并分享各自的学习经验和技巧。

(三) 拓宽信息发布渠道

首先需要建立理工院校国际交流信息平

台, 将各类国际交流项目信息进行整合, 平台上可以介绍不同项目的内容, 涵盖课程设置、教学方式以及实践活动安排等, 要对活动的申请流程进行明确, 其中包括报名时间、所需材料以及审核标准等, 都需要做逐一详细说明, 也要公布时间方面的安排, 让参与国际交流的学生清晰地了解各个阶段的时间节点, 还应该将资助的政策进行详细的公示, 其中涵盖奖学金的申请条件以及金额等, 借助于这个平台, 学生就可以一站式查询以及了解到所有的国际交流项目信息, 整个过程更加方便快捷。现实中除了信息化平台之外, 学校也可以利用微信公众号或官网等途径发布国际交流项目的信息, 在官网的首页设置国际交流项目的专栏, 其中突出最新的项目信息内容, 而在微信公众号上则可以定期推送项目介绍以及申请指南的内容。基于互动功能对学生的疑惑进行解答, 确保每一位学生都有平等的机会获取到国际交流项目的信息。

其次, 要加强理工院校和校外机构之间的紧密合作, 通过理工院校和国内外的教育机构以及留学中介机构还有企业等建立的合作关系, 有助于学生更及时的参与国际交流项目。其中国内外教育机构所掌握的国际教育资源和信息更加丰富, 通过和他们的合作, 学校能获得优质的国际交流项目, 也可以用到他们的平台和渠道来宣传国际交流项目; 留学中介机构在学生的留学申请方面经验更加丰富, 和他们合作可为学生提供留学咨询的服务; 学校和企业合作可以拓展国际交流的资源 and 渠道, 为学生提供更多的机会。

五、结语

在新形势环境下, 理工院校学生参与国际交流的动力主要是在于实现个人发展、学术提升与职业发展等多个方面, 而国际交流的趋势又朝向元化、线上线下融合以及职业发展相结合层面, 但当前在理工院校学生参与国际交流过程中仍旧存在着一些阻碍, 对此需要通过专业而有效的措施来保证国际交流活动的有序推进, 帮助理工院校学生参与国际交流过程中获得更丰富的收获, 为全球科技进步和文化交流做出更多贡献。

参考文献:

- [1] 段晓霞, 杨晓玲, 周杰, 孙晓磊. 以“临床麻醉学”全英文授课为基础推进麻醉本科生参与国际交流的可行性[J]. 教育教学论坛, 2018, (40): 61-62.
- [2] 谢丽, 何媛媛, 张海英. 高等教育国际化背景下西部地方医学院校学生国际交流探索与实践[J]. 中国高等医学教育, 2021, (02): 7-8.
- [3] 郎宸用, 杨殿伟, 王辉. 地方应用型高校国际交流项目中存在的问题与建议——以吉林化工学院为例[J]. 吉林化工学院学报, 2020, 37 (12): 28-31.
- [4] 李慧. 理工科大学生参与国际交流的制约因素及对策的研究——以南京工业大学为例[J]. 教育现代化, 2015, (17): 191-193.
- [5] 王惠强, 亓红强, 高大鲲, 张福堃. 当代大学生国际交流的制约因素与对策研究——以 A 大学生物工程专业为例[J]. 智库时代, 2019, (18): 135+137.