

数字化时代高校形势与政策教育实效性提升策略研究

陈云

南通大学，江苏 南通 226000

摘要：在数字化时代之下，提高高校形势与政策教育的实效性，有助于学生更好地适应社会形势及变化。为提高教育的实效性，本文首先分析数字化时代对于高校形势与政策教育所产生的具体影响，进而了解在教育过程中时效性不足的关键原因，最终给出提升数字化时代高校形势与政策教育实效性的有效策略，如优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设与完善教学管理机制，希望能借此激励学生主动参与学习，提高教学质量，增强学生的综合素养及培养社会责任感。
关键词：数字化时代；高校；形势与政策教育；实效性提升

Research on Strategies for Improving the Effectiveness of the Education on the Situation and Policy in Colleges and Universities in the Digital Age

Chen,Yun

NangTong University, Nantong, Jiangsu, 226000, China

Abstract: In the digital age, improving the effectiveness of the education on the situation and policy in colleges and universities helps students better adapt to social situations and changes. To enhance the effectiveness of this education, this paper first analyzes the specific impacts of the digital age on the education on the situation and policy in colleges and universities, then understands the key reasons for the insufficient timeliness in the education process, and finally presents effective strategies for improving the effectiveness of this education in the digital age, such as optimizing the teaching content, innovating teaching methods, strengthening the construction of the teaching staff, and improving the teaching management mechanism. It is hoped that these strategies can inspire students to actively participate in learning, improve the teaching quality, enhance students' comprehensive qualities, and cultivate their sense of social responsibility.

Keywords: Digital age; Colleges and universities; Education on the Situation and Policy; Effectiveness improvement

DOI: 10.62639/sspfed10.20250103

引言

在数字化浪潮之下，信息传播的方式产生了根本性的变革，对于高校的形势与政策教育产生的影响非常深远，形势与政策教育是高校思政教育中的重要组成，在引导大学生正确认识国内外形势，坚定学生的理想信念，提高学生的社会责任感方面至关重要^[1]。但在数字化时代下，传统的形势与政策教育模式却面临着很多的挑战和难题，教育的实效性有很大的提升空间，怎样充分利用数字化技术创新教学理念和方法，保证教育工作的实效性，值得教育工作者进行研究和探索。

一、数字化时代对高校形势与政策教育的影响

（一）教育资源的丰富与更新

数字技术的快速发展让高校形势与政策教育资源的边界得到了拓展，在信息爆炸的时代下，互联网上是庞大的资源宝库，其中涵盖着权威媒体所发布的实时新闻，比如说央视网和新华网等对于国内外重大事件的深度新闻报道，也有着针

对于一些相关文件的解读，包括制定的背景、目标以及实施的细则等都可以让师生把握知识要点。而在学术研究成果方面，知网以及万方这些专业的学术数据库汇聚了海量的专业论论文，可以从不同的视角对形势与政策展开剖析和解读，让教学工作有更加充分的理论支持^[2]。教学工作中，教师可以借助于在线云盘、在线课程平台等不同的工具，将从互联网中搜集到的优质网络资源和文件整合成电子文档、高清教学视频，学生可以通过校园互联网登录平台并便捷的下载查询资料，让学习的时空界限得到了打破，方便了知识的随时获取。

（二）教育方式的变革

在数字化时代到来之前，高校的形势与政策教育工作开展更多是依赖于课堂传授，也就是说教师在课堂上照本宣科，学生则被动接受知识，整个教学的过程相对比较沉闷单一，教学的效果也会受到影响。当前数字化技术让教育方式的创新有了更新的方向和路径，线上教育模式的兴起让教育工作突破了时空的界限和束缚，超星学习通和智慧树这类在线学习平台软件让学生能随时

（稿件编号：FED-25-3-1009）

作者简介：陈云（1984-），性别：女，汉族，籍贯：江苏省泰州市，研究生学历，职称讲师，研究方向：思想政治教育。
基金项目：2024 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目：“数字化时代高校形势与政策教育实效性研究”（项目代码：2024SJSZ0738）。

随地参与学习,不管是在宿舍还是在图书馆,又或是在家中,只要有网络连接就能够登录账号进入课程学习的状态。而教师可以提前将教学资料上传到平台,方便学生自主安排时间进行预习,因此多媒体教学让课堂变得更加生动和灵活,教师可以在课堂中用精美的PPT展示复杂的知识逻辑,插入生动精彩的短视频,呈现出相应的场景,让原本复杂的形势与政策理论知识转化为更加直观易懂的内容。比如在讲解乡村振兴时,就可以通过播放乡村产业发展取得的显著成果以及乡村环境取得的改善这些短视频,帮助学生感受到成效及变化。此外,教学工作中互动式教学让学生的主动性更高,依靠于在线平台中的投票,抢答以及小组讨论的功能,促进了课堂氛围的活跃,讲解形势与政策中的一些热点知识及话题,教师可以先播放相关的新闻报道资讯视频,再组织学生分组讨论一些重要问题背后的原因及具体的发展,学生通过在线平台交流各自的观点以及意见,教师对学生进行适时的引导,让学生的批判性思维得以形成,分析问题的能力得到增强。

(三) 学生学习特点的变化

在数字化时代下,大学生是互联网的原住民,他们的学习特点和过去学生有着很大的差异性,这些学生从小就接触先进的数字化数据,让他们对于新媒体平台的使用称得上是如鱼得水。抖音以及B站这些平台都成为学生获取时事热点的重要渠道,平台上各种短视频以及知识科普类节目以生动有趣的形式传递着信息,使学生获取信息的需求得到了满足。在学习过程中学生的思想活跃,不满足于被动的接受知识,更渴望主动参与互动的过程。学习到网络安全政策时,学生会利用互联网及社交媒体搜索相关的话题进行讨论,参与线上模拟游戏,以趣味性的形式对知识内涵进行解读。同时,学生更加注重和追求个性化学习,他们根据自己的兴趣爱好在网络上自主的选择学习的内容,这就要求教育工作者能够对学生的特点进行了解和把控,借助短视频平台发布简洁明了的教学内容,设计知识竞赛以及主题辩论的多样化的线上互动活动,使之更贴合学生的习惯,保证教学的效果,确保形势与政策教育真正对学生产生正向的影响。

二、高校形势与政策教育实效性不足的原因分析

(一) 教学内容与学生需求脱节

部分高校在开展形势与政策教育工作时选择的内容存在着理论性过强、和实际联系不够紧密的现象,教学中没有充分考虑到学生的需求及特点,教学内容更加侧重于条文的解读,缺乏对于热点话题的研究和分析,因此很难引发学生的共鸣。讲解到具体的知识内容时,没有结合实际的案例分析其对于大学生的发展及就业创业起到的影响,导致学生对于知识内容的研究不深入,兴趣也不足,教学内容安排上也缺乏先进性,所反映出的情况可能已经比较陈旧,导致教育工作的时效性受影响^[3]。

(二) 教学方法单一

数字化技术让教学方法的创新更加方便和顺利,但是一些教师在形势与政策教学中仍然可能会用到传统的讲授式教学方法,会以教师作为中心,而学生则被动的接受知识内容,这样的方式缺乏互动性和趣味性,很难吸引学生主动参与。课堂上教师滔滔不绝的讲授,学生只能被动的听讲和记笔记,课堂的氛围非常沉闷,最终的效果也不理想,再加上教师对于数字化教学工具的应用能力不够充分,很难发挥数字化技术在教学中的优势地位。

(三) 师资队伍建设不完善

当前形势与政策师资队伍存在着数量不足以及教师水平参差不齐的现象。一些高校在形势与政策教育方面投入的精力和重视不高,在师资配备上比较缺乏,教师承担着繁重的教学压力及任务,对教学内容做的研究就难以深入。同时,教师的专业理论水平和教学素养有待于提升,对于教学工作中一些前沿知识的理解不够充分,对于相关文件的解读不够细致,还有一些教师存在着照本宣科的现象,无法实现理论实践有效结合的要求,影响着教育水平^[4]。

(四) 教学管理机制不健全

高校的形势与政策教育教学管理机制存在漏洞,缺乏相应的教学质量监管评价机制,导致一些教师在教学中随意开展工作,难以保证教学质量。教学评价时所选择的方式单一,教学评价的主体也更多以教师为主,评价时只考虑学生的学习成绩,而忽视学生的学习态度以及学习过程,还有实践能力,导致最终的教学效果存在着缺陷,影响了教学改进实际成效。

三、数字化时代高校形势与政策教育实效性提升策略

(一) 优化教学内容

首先,教学内容需要紧紧贴合学生的需求以及社会热点话题,教师要对学生的兴趣爱好以及关注的焦点进行掌握,尽量让教学内容能联系学生的生活实际,比如说在形势与政策知识讲解中,要讲解相关内容对于大学生的影响,让学生思考自己的未来要怎样发展,针对于大学生关注的就业问题及现象,结合当前的社会形势,帮助学生了解就业市场竞争的激烈以及复杂,进一步反思怎样提高自己的竞争力。同时也需要关注社会中的一些热点话题,将其选择合适的机会融入教学过程,引导学生用所学的知识去分析社会热点话题,培养学生的辩证思维以及行实践分析能力。其次要理解高校中形势与政策教育有着时效性特点,需要教师对新的事物及现象进行观察及挖掘,更新教学的内容,构建教学内容更新机制,定期收集整理最新的时事新闻报道和文件解读,将其作为可用的教学内容,可以通过数字化资源平台获取更加权威的信息,让教学内容实效性更强,通过及时调整教师的教学计划和安排,组织学生针对于相关的内容进行研究和讨论,确保学生能第一时间掌握新的知识。

(二) 创新教学方法

教学过程中教师应摒弃单一化的教学方式, 借助于丰富的教学方法来提高教学的质量, 比如说可以借助于案例教学法、讨论式教学法或实践教学法等。其中案例式教学法可以引入实际的案例, 让学生在分析案例的过程中对形势与政策的知识进行更深刻的理解, 提高学生对问题进行分析的能力, 在讲解环保问题时可以引进某地区环境污染治理成功的案例, 让学生分析案例中采取了怎样的措施, 获得了怎样的效果, 加深学生对于环保问题的理解度^[5]。而采取讨论式教学方式可以引导学生参加积极的讨论过程, 促进学生在讨论中碰撞思维、交流想法, 通过设置一些有争议性的话题, 引导学生从多个角度探索问题, 提出见解, 增强批判性思维能力。通过实践化教学方式, 让学生将所学的理论知识灵活运用到了现实中, 促进了学生的实践能力成长, 也形成了强烈的社会责任感, 组织学生参与社会调研活动, 让学生观察和了解社会现状, 分析社会问题, 提出解决方案, 使学生对于形势与政策的感性认知更强烈。

可以充分挖掘数字化教学工具的优势, 促进教学形式的创新, 包括多媒体课件以及短视频以及动画都是可以使用的教学方法, 他们共同将抽象而复杂的形势与政策理论知识转化为了生动形象的、趣味盎然的教学内容, 让教学工作对高校学生的吸引力更强, 比如说在教学工作中针对于具体的知识内容制作相应的动画短片, 更容易让学生接受。同时, 利用在线教学平台以及社交媒体等途径开展教学活动, 让教学互动性以及个性化目标实现, 教师在在线平台上发布教学资源, 布置作业, 组织讨论, 了解学生的情况, 为学生提供个性化的指导, 依靠于社交媒体平台, 比如说微信公众号以及微博等可以发布时事新闻, 让学生进行交流互动, 促进学生学习渠道的拓展和延伸。

(三) 加强师资队伍建设

首先, 高校需要在师资队伍建设和投入更多精力, 重视形势与政策师资引进力量的提升, 充实师资组成。要招聘有着经济学以及社会学等不同专业背景的优秀教师, 整合优质资源, 优化师资结构, 鼓励其他的教师参与到形势与政策教育教学中, 形成多元化的师资队伍。比如可以邀请经济学专业的教师来讲解经济方面的重点内容, 邀请社会学专业的教师分析社会热点话题, 让教学工作更加高效, 教学的深度更值得品味。其次也是要加强对于形势与政策教师的专业化培训, 让教师所具备的理论水平及业务能力更强, 数字化教学技术应用更方便。可以定期组织教师参加学术研讨会以及培训课程, 帮助他们了解最新的动态以及研究成果, 通过数字化技术能力培训, 让教师对数字化工具以及资源的使用更加方便, 也通过鼓励教师参加教学科研以及改革探索、创新教学方法及手段, 有效保证教学的质量。比如可以组织教师参加数字化教学的培训工作坊,

在其中学习如何制作更高质量的教学视频以及应用在线教学平台完成教学活动。

(四) 完善教学管理机制

首先, 数字化时代下需要加强对形势与政策教育教学过程的质量监督及管理, 构建教学监控机制, 制定详细的教学质量标准以及评价指标, 对教师的教学情况进行监督和检查评估, 通过听课、评课等方式能及时发现问题, 也要加强对当前所掌握的教学资源的有效管理, 充分发挥教学资源的优势, 提高教学资源的适用性。比如可以通过组建教学质量监督小组, 定期对形势与政策的课程内容进行听课和评估, 最终将评估的结果和教师的绩效考核进行关联, 作为后续教师成长的重要前提^[6]。其次, 在教学过程中需要创新教学评价方式, 过去教学评价中更多以学生的成绩考核作为参考, 通过多元化的教学评价体系的建立, 有助于获得综合性的评估结果。评价时的内容不仅让学生对知识的掌握情况, 也需要涵盖学生的学习过程、学习态度、学习体验、实践能力以及创新能力培养等不同的方面, 依靠于学生自评、学生互评、教师评价和实践成果评价等不同方式, 对学习的成果做一个全面的反馈。比如在评价学生的学习质量效果时, 不仅可以关注学生的考试成绩, 也可以关注学生在课堂讨论中的具体表现、参与社会调研活动的积极性、在线学习平台上记录的学习频率与时间等, 多鼓励学生积极参与到学习的过程, 促进形势与政策教育实效性的提升。

四、结语

数字化时代的到来让高校形势与政策教育产生了新的变化, 实践中通过优化教学内容、创新教学方法, 加强师资队伍建设和完善教学管理机制, 这些多元化的策略可以助力形势与政策教育实效性的显著提升。后续在教育工作中仍然需要关注数字化技术的应用方向和路径, 探索教育的新模式和新方法, 培养出有着坚定信仰、敏锐眼光和较强社会责任感的优质人才, 为国家的发展民族的繁荣以及社会的进步做出相应的贡献。

参考文献:

- [1] 陈金燕, 谢红. 提升高校形势与政策教育实效性的若干思考 [J]. 大众文艺, 2024, (15): 184-186.
- [2] 孟璠. 探索增强高校形势与政策教育实效性的新机制 [J]. 才智, 2018, (24): 163.
- [3] 徐子婷, 何虹甫. 高校形势与政策课爱国主义教育实效性探究 [J]. 教育观察, 2020, 9 (13): 22-23+34.
- [4] 高祥. 供给侧视角下高校形势与政策教育实效性研究 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019, (23): 89-90.
- [5] 刘春燕. “廉洁教育进课堂”的必要性与教学实效性研究——以 XX 高校“形势与政策”课为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (03): 149-151.
- [6] 慕婧. 新媒体环境中形势与政策教育实效性提升的困境与思路 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, (09): 254+256.