

本科层次职业教育人才培养模式改革与创新研究

冯晖
北京电子科技职业学院，北京 100176

摘要：本科层次职业教育作为职业教育体系的重要组成部分，在培养高层次技术技能人才方面发挥着关键作用。本文旨在深入探讨本科层次职业教育人才培养模式的改革与创新。通过对国内外相关研究的梳理，分析了我国本科层次职业教育人才培养模式的现状及存在的问题，并结合社会经济发展、学生个体发展和职业教育改革的需求，提出了人才培养模式创新的策略。同时，通过对国内外典型案例的研究，为我国本科层次职业教育人才培养模式的改革提供了有益的借鉴。研究认为，本科层次职业教育人才培养模式改革势在必行，需从培养目标、课程体系、教学方法、师资队伍和评价体系等多方面进行创新，以适应新时代的发展需求。
关键词：本科层次职业教育；人才培养模式；改革与创新；职业教育

Research on the Reform and Innovation of Talent Training Models in Undergraduate-Level Vocational Education

Feng,Hui
Beijing Polytechnic, Beijing, 100176, China

Abstract: As a vital component of the vocational education system, undergraduate-level vocational education plays a key role in cultivating high-level technical and skilled talents. This paper aims to explore the reform and innovation of talent training models in undergraduate-level vocational education. By reviewing domestic and international research, it analyzes the current state and existing problems of talent training models in China's undergraduate-level vocational education. Considering the demands of socioeconomic development, individual student growth, and vocational education reform, the study proposes strategies for innovating talent training models. Additionally, through case studies of exemplary domestic and international models, it provides valuable insights for reforming China's undergraduate-level vocational education talent training system. The research concludes that reforming talent training models at this level is imperative, requiring innovations in educational objectives, curriculum systems, teaching methods, faculty development, and evaluation mechanisms to meet the needs of the new era.

Keywords: Undergraduate-level vocational education; Talent training model; Reform and innovation; Vocational education

DOI: 10.62639/sspehe11.20250103

一、本科层次职业教育人才培养的现实困境

（一）路径困境

高职专科办学惯性和“学术漂移”现象长期存在，导致本科层次职业教育在办学特色和人才培养目标上模糊不清。一方面，试点院校受强烈的办学惯性影响，不自觉延续既定的发展路径，将职业本科办成“四年制专科”；另一方面，由于缺乏与职业教育类型发展相匹配的政策制度体系，职业本科院校不自觉地向应用型本科或学术型本科发生“学术漂移”。

（二）目标困境

人才培养目标不清晰，与应用型本科和职业专科差异不明显，与更高层次人才培养衔接不足。一方面，人才培养目标没有充分反映职业教育类型的社会功能和教育功能融合发展的要求；另一方面，从三个维度相对精准锚定人才培养目标的体系尚未建立，导致本科层次职业教育在人才培养上缺乏明确的方向和定位。

（三）生态困境

现有职业教育生态系统在多个方面表现出一

定程度的失衡，制约了人才培养质量的提高。一方面，“以学习者为中心”的职业本科教育新型生态尚未建立；另一方面，生态系统的开放性不够，学习共同体的开放性和协同性亟待加强。此外，内部、外部的动态评价与改进机制尚未形成，不利于生态进化、流动与交换有效性的提高。

二、本科层次职业教育人才培养模式的理论基础

（一）职业教育理论

职业教育的本质属性：职业教育是一种以培养适应社会经济发展需要的技术技能人才为目标的教育类型，它具有职业性和教育性的双重属性。职业性是指职业教育与职业岗位紧密相连，以满足职业岗位的需求为导向，培养学生的职业技能和职业素养；教育性是指职业教育同样具有教育的基本属性，注重学生的全面发展，培养学生的综合素质和创新能力。

职业教育的类型特征：与普通教育相比，职业教育具有明显的类型特征。职业教育更注重实

（稿件编号：EHE-25-3-1016）

作者简介：冯晖（1986-），男，汉族，籍贯：福建省福安市人，博士研究生，副教授，研究方向：细胞培养、教学和课程研究。
基金项目：北京市教育科学“十四五”规划2024年度“现代职业教育体系建设改革”专项课题：“本科层次职业教育专业建设研究”（课题批准号：AHDA24075）。

实践教学, 强调学生的实际操作能力和职业技能的培养; 课程设置以职业岗位需求为导向, 具有较强的针对性和实用性; 教学方法灵活多样, 注重案例教学、项目教学和实践教学等。

职业教育的功能: 职业教育具有重要的经济功能、社会功能和个体发展功能。经济功能方面, 职业教育能够为社会培养大量的技术技能人才, 满足产业发展的需求, 促进经济增长; 社会功能方面, 职业教育有助于缓解就业压力, 促进社会公平, 推动社会和谐发展; 个体发展功能方面, 职业教育能够帮助学生掌握一技之长, 提高就业竞争力, 实现个人的职业发展和人生价值。

(二) 人才培养模式理论

1. 人才培养模式的内涵与构成要素

(1) 人才培养模式是指在一定的教育思想和教育理论指导下, 为实现培养目标而采取的培养方式、方法、途径和手段的总和。它包括培养目标、课程体系、教学模式、师资队伍、评价体系等多个构成要素。

(2) 培养目标是人才培养模式的核心, 它决定了人才培养的方向和规格; 课程体系是实现培养目标的载体, 包括理论课程和实践课程; 教学模式是教学活动的组织形式和方法, 直接影响教学效果; 师资队伍是人才培养的关键, 教师的素质和能力决定了教学质量; 评价体系是对人才培养质量的检验和反馈, 为人才培养模式的改进提供依据。

2. 人才培养模式的类型与特点

(1) 订单式培养模式: 是指学校与企业签订人才培养协议, 根据企业的需求制定培养方案, 学生毕业后直接到企业就业。这种模式的特点是针对性强, 能够满足企业的特定需求, 但对学校和合作要求较高。

(2) 工学结合培养模式: 是将学习与工作相结合的一种培养模式, 学生在学习理论知识的同时, 到企业进行实践实习, 实现理论与实践的有机结合。这种模式的特点是注重实践能力的培养, 能够提高学生的就业竞争力, 但需要学校和企业密切配合。

(3) 现代学徒制培养模式: 是传统学徒制与现代职业教育相结合的产物, 学生在学习和企业双导师的指导下, 进行学习和实践。这种模式的特点是强调校企合作、双主体育人, 能够培养学生的职业技能和职业素养, 但需要建立完善的制度和机制。

(三) 本科层次职业教育的特殊性理论

本科层次职业教育的定位: 本科层次职业教育是职业教育体系中的高层次教育, 它既不同于专科层次职业教育, 也不同于普通本科教育。与专科层次职业教育相比, 本科层次职业教育具有更高的理论知识要求和更强的实践创新能力; 与普通本科教育相比, 本科层次职业教育更注重职业技能的培养和职业素养的提升, 以满足产业升级和经济社会发展对高层次技术技能人才的需求。

本科层次职业教育人才的知识、能力与素质

结构

(1) 知识结构: 本科层次职业教育人才应具备扎实的专业理论知识和丰富的实践知识。专业理论知识是学生理解和掌握专业技能的基础, 实践知识则是学生将理论知识应用于实际工作的关键。

(2) 能力结构: 包括专业技术能力、实践操作能力、创新能力、团队协作能力和沟通能力等。专业技术能力是学生从事专业工作的核心能力, 实践操作能力是学生将理论知识转化为实际工作能力的体现, 创新能力是学生在工作中不断创新和改进的动力, 团队协作能力和沟通能力是学生在现代社会中立足和发展的必备能力。

(3) 素质结构: 本科层次职业教育人才应具备良好的职业素养、人文素养和社会责任感。职业素养包括职业道德、职业态度和职业精神等, 人文素养包括文化素养、艺术修养和心理素质等, 社会责任感是学生对社会和他人的责任和义务。

三、我国本科层次职业教育人才培养模式现状分析

(一) 我国本科层次职业教育的发展历程

试点探索阶段: 我国本科层次职业教育的发展可以追溯到上世纪末, 一些高职院校开始尝试开展本科层次的职业教育试点工作。这一阶段, 主要是探索本科层次职业教育的培养模式和办学机制, 积累经验。

稳步发展阶段: 随着国家对职业教育的重视和支持力度不断加大, 本科层次职业教育得到了稳步发展。越来越多的高职院校升格为本科层次职业院校, 专业设置也不断丰富和完善。

规范提升阶段: 近年来, 国家出台了一系列政策文件, 对本科层次职业教育的办学标准、质量保障等方面进行了规范和完善。本科层次职业教育进入了规范提升的阶段, 注重提高人才培养质量和办学水平。

(二) 我国本科层次职业教育人才培养模式的主要类型

1. 校企合作模式

(1) 合作形式: 目前, 我国本科层次职业院校与企业的合作形式主要包括共建专业、共建实训基地、订单培养、现代学徒制等。共建专业是指学校与企业共同制定专业人才培养方案, 共同开发课程和教材; 共建实训基地是指学校与企业合作建设实训基地, 为学生提供实践教学场所; 订单培养是指学校根据企业的需求, 定向培养学生, 学生毕业后直接到企业就业; 现代学徒制是指学校与企业合作, 共同培养学生, 学生在学习和企业双导师的指导下进行学习和实践。

(2) 合作成效: 校企合作模式在一定程度上提高了学生的实践能力和就业竞争力, 促进了学校与企业的资源共享和优势互补。通过与合作, 学校能够及时了解行业企业的需求, 调整专业设置和课程内容, 使人才培养更加符合市

场需求。

(3) 存在问题: 然而, 校企合作模式也存在一些问题, 如合作深度不足, 企业参与人才培养的积极性不高; 利益分配机制不完善, 导致学校和企业存在矛盾和分歧; 合作缺乏长效机制, 难以持续深入开展。

2. 现代学徒制模式

(1) 实施机制: 现代学徒制模式的实施机制主要包括双主体育人、双导师指导、工学交替等。双主体育人是指学校和企业共同承担人才培养的责任, 双导师指导是指学校教师和企业师傅共同指导学生的学习和实践, 工学交替是指学生在校学习理论知识和在企业进行实践操作交替进行。

(2) 实施成效: 现代学徒制模式在培养学生的职业技能和职业素养方面取得了一定的成效, 能够使学生更好地适应企业的工作环境和要求。通过与企业师傅的密切接触和学习, 学生能够学到实际工作中的经验和技能, 提高自己的实践能力。

(3) 存在问题: 但是, 现代学徒制模式在实施过程中也面临一些问题, 如学徒身份界定模糊, 学生在学校和企业的权益难以得到有效保障; 企业参与的动力不足, 缺乏相应的政策支持和激励机制; 双导师队伍建设不完善, 学校教师和企业师傅的教学水平和指导能力有待提高。

3. 产教融合模式

(1) 融合方式: 产教融合模式的融合方式主要包括产业学院、产学研合作、校企合作联盟等。产业学院是指学校与企业合作成立的实体性教学机构, 集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体; 产学研合作是指学校、企业和科研机构之间的合作, 共同开展技术研发和人才培养; 校企合作联盟是指学校和企业组成的合作联盟, 实现资源共享、优势互补。

(2) 融合成效: 产教融合模式能够促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 提高人才培养质量和产业竞争力。通过产教融合, 学校能够更好地了解产业需求, 培养出符合产业发展需要的人才; 企业能够获得学校的技术支持和人才资源, 提高自身的创新能力和市场竞争力。

(3) 存在问题: 然而, 产教融合模式也存在一些问题, 如政策支持力度不够, 缺乏相应的法律法规和政策保障; 校企合作的动力不足, 企业参与产教融合的积极性不高; 产教融合的深度和广度不够, 难以实现真正的融合发展。

(三) 我国本科层次职业教育人才培养模式存在的问题

1. 培养目标定位不够精准

(1) 与产业需求对接不紧密: 目前, 我国本科层次职业教育的培养目标与产业需求存在一定的脱节现象。一些院校的专业设置和课程内容不能及时反映产业发展的需求, 导致培养出来的学生不能满足企业的实际需求。

(2) 缺乏对学生长远发展的规划: 培养目

标过于注重学生的短期就业需求, 而忽视了学生的长远发展。对学生的职业素养、创新能力和可持续发展能力的培养不够重视, 不利于学生的职业发展和个人成长。

2. 课程体系与教学内容有待优化

(1) 理论与实践课程比例不合理: 在课程设置上, 一些本科层次职业院校仍然存在理论课程比重过大、实践课程比重不足的问题。这导致学生的实践能力得不到充分的培养, 难以适应实际工作的需求。

(2) 教学内容陈旧, 缺乏行业新技术、新规范: 教学内容更新不及时, 不能及时反映行业的最新发展动态和技术要求。学生所学的知识和技能与实际工作脱节, 影响了学生的就业竞争力。

3. 教学方法与手段相对落后

(1) 以教师为中心的传统教学模式占主导: 在教学过程中, 一些教师仍然采用传统的讲授式教学方法, 以教师为中心, 学生被动接受知识, 缺乏主动性和创造性。这种教学模式不利于培养学生的自主学习能力和创新能力。

(2) 信息化教学手段应用不足: 虽然一些本科层次职业院校已经配备了一定的信息化教学设备, 但在实际教学中, 信息化教学手段的应用还不够广泛和深入。教师对信息化教学工具的掌握和应用能力有待提高, 信息化教学资源的开发和利用也需要进一步加强。

本科层次职业教育人才培养模式的改革与创新是提高人才培养质量的关键所在。通过明确人才培养目标、构建模块化课程体系、深化产教融合、加强师资队伍建设以及建立多元化评价体系等措施的实施, 可以有效解决当前本科层次职业教育在人才培养模式上存在的问题。未来, 随着经济社会的发展和产业结构的不断优化, 本科层次职业教育将迎来更多的发展机遇和挑战。因此, 我们需要持续关注和深入研究本科层次职业教育人才培养模式的改革与创新问题, 为培养更多高素质技术技能人才贡献智慧和力量。

四、结语

在职业教育背景下, 加强职业教育认知教育是提高人才培养质量的关键。实践中通过优化课程体系、创新教育方式、强化实践教学和加强师资队伍建设, 可增强学生对于职业教育的客观认知, 提高学生的专业认同感和学习积极性, 帮助学生专业成长获得充分的准备。未来高校开展教育实践工作仍需探索职业教育认知教育体系的构建方式, 更好地贴合社会发展对于人才的需求。

参考文献:

- [1] 周济. 职业教育要确立新的科学发展观[J]. 中国职业技术教育, 2006(01): 9-12.
- [2] 姜大源. 职业教育学基本问题的思考(一)[J]. 职业技术教育, 2006(19): 5-11.
- [3] 石伟平. 时代特征与职业教育创新[M]. 上海教育出版社, 2006.