

融媒体背景下五年制高职英语课程思政建设现状和路径研究

郭忠兰

盐城机电高等职业技术学校，江苏 盐城 224000

摘要：本文探讨了融媒体背景下五年制高职英语课程思政建设的现状、必要性、可行性及路径：目前虽教学资源丰富、方法多样，但融合不深入、教师能力待提升、学生自主学习差异大、评价体系不完善；而课程思政又是落实立德树人、提升课程质量的关键；融媒体可以提供资源与技术支持，学生熟悉此环境，教师提升途径多。实施路径包括整合资源、创新方法、加强师资建设、完善评价体系，旨在为融媒体背景下高职英语课程思政建设提供参考。

关键词：融媒体；五年制高职；英语课程思政

Research on the Current Situation and Path of Civic and Political Construction of Five-Year Higher Vocational English Course in the Context of Integrated Media

Guo,Zhonglan

Yancheng College of Mechatronic Technology, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract: This paper discusses the status quo, necessity, feasibility and path of the construction of five-year higher vocational English course ideology and politics in the context of integrated media: at present, although there are abundant teaching resources and various methods, the integration is not deep, the teachers' ability needs to be improved, the students' independent learning varies greatly, and the evaluation system is imperfect; and the course ideology and politics is the key to the implementation of the Lid Shuzren and the improvement of the quality of the course; the integrated media can provide resources and technical support, the students are familiar with this environment, and there are many ways for the teachers to improve. Students are familiar with this environment, and there are many ways for teachers to improve. The implementation path includes integrating resources, innovating methods, strengthening teacher construction, and improving the evaluation system, aiming to provide a reference for the construction of higher vocational English course ideology and politics in the context of integrated media.

Keywords: Integrated media; Five-year senior vocational; Ideological and political education in English course

DOI: 10.62639/sspsstr11.20250203

在当今融媒体时代，信息传播如汹涌浪潮，席卷着我们生活的每一个角落。教育，作为塑造未来的基石，也在这股浪潮中迎来了新的机遇与挑战。五年制高职英语课程，作为培养高素质技能型人才的重要阵地，肩负着传授语言知识与塑造学生价值观的双重使命。随着全球化的不断推进，英语已成为国际交流的重要工具。然而，在英语学习过程中，学生会正面接触西方的文化、价值观和思想观念。如何适时在英语教学过程中融入思政教育，引导学生树立正确的三观，成为了摆在我们面前的重要课题。

课程思政，并非简单地在英语课程中添加思政内容，而是要将思政教育与英语教学有机融合，实现知识传授与价值引领的统一。在融媒体背景下，我们拥有了更加丰富的教学资源和更加多样的教学手段，为英语课程思政的实施提供了有力的支持。

一、融媒体时代的特点

在融媒体时代，传统媒体与新媒体融合，信息通过文字、图像、音频、视频等多种形式，在网站、

社交媒体、移动客户端等众多平台传播。这种多元化的传播方式使信息获取变得极为便捷，为英语课程思政建设提供了丰富的素材来源^[1]。同时，新闻资讯、文化作品等内容能在短时间内传播到全球各个角落。这就要求在高职英语课程思政建设中，要紧跟时代步伐，及时利用热点事件开展思政教育，同时引导学生正确看待快速传播的海量信息。

二、融媒体背景下五年制高职英语课程思政建设现状

（一）积极方面

融媒体背景下教学资源日益丰富，不仅素材来源多样化，教学资源形式也多元化^[2]。融媒体整合了多种媒体资源，教师可以从互联网、社交媒体、在线学习平台等获取海量的英语课程思政相关素材，包括国内外的时事新闻、文化案例、人物事迹等。例如，在讲解环保主题时，教师可以引入国外的环保举措新闻视频，以及中国在生态文明建设方面的成就报道，让学生在对比中增强环保意识和对国家的认同感。同时结合文字、图片、音频、视频等多种形式呈现教学内容，使思政教育更加生动、直观。

（稿件编号：SSTR-25-3-1013）

作者简介：郭忠兰（1980-），女，汉族，籍贯：江苏盐城，硕士，讲师，研究方向：英语教育。

基金项目：本文系盐城市教育科学研究院盐城市教育科学“十四五”规划2023年度课题《融媒体背景下五年制高职英语课程思政的实践研究》（课题编号：2023-L-228）的研究成果。

教学方法不断创新^[3],许多高职院校开始采用线上线下相结合的教学模式,为英语课程思政建设提供了新的途径。线上教学平台可以方便地推送思政教育内容,如在线课程、学习资料、讨论话题等,学生可以根据自己的时间和学习进度进行自主学习;线下课堂则可以面对面的交流、讨论和实践活动,加深学生对思政内容的理解和应用。同时融媒体的发展促进了师生之间、学生之间的互动交流。教师可以利用在线讨论区、社交媒体群组等平台,组织学生进行话题讨论、小组项目等活动,让学生在互动中积极思考、分享观点,提高他们的批判性思维和团队合作能力。

教师意识逐渐提高,随着课程思政建设的不断推进,越来越多的高职英语教师深刻认识到思政教育的重大意义,并开始积极探寻将思政元素融入英语教学的有效途径。教师们参加相关培训、研讨会等活动,学习课程思政的理论和实践方法,不断提升自己的思政教育能力。

学校支持力度加大,高职院校逐渐重视英语课程思政建设,加大了对相关教学资源开发、教师培训、教学改革等方面的支持力度。学校组织教师团队开展课程思政教学设计、编写教材和教学案例,为教师提供教学资源和技术支持;同时,构建课程思政教学评价体系,便于对教师的教学效果予以评估和反馈,进而推动教学质量提升。

(二) 存在的问题

思政教育与英语教学融合不够深入:部分教师在教学中仍然存在将思政教育与英语教学割裂的现象,只是简单地在英语课堂上添加一些思政内容,缺乏有机的融合。例如,有些教师在讲解英语课文时,只是在结尾处简单地提及一些思政观点,没有将思政教育与课文内容、语言学习紧密结合起来,导致思政教育效果不佳。

部分教师的融媒体教学能力有待提高:虽然教师们逐渐认识到融媒体的重要性,但在实际应用中,一些教师对融媒体技术的掌握还不够熟练,无法充分发挥融媒体的优势。例如,有些教师在制作教学课件时,只是简单地将文字和图片拼凑在一起,缺乏对多媒体素材的有效整合和设计;或者在使用在线教学平台时,不熟悉平台的功能和操作方法,影响了教学效果。

学生的自主学习能力和信息素养良莠不齐:融媒体大环境下,学生需要具备一定的自主学习能力和分辨能力,才能更好地利用各种媒体资源进行学习。然而,五年制高职学生的学习基础相对较弱,自主学习能力和信息素养参差不齐。一些学生缺乏学习的主动性和自律性,无法有效地利用在线学习资源进行自主学习;还有一些学生在面对海量的信息时,缺乏辨别和筛选能力,容易受到不良信息的影响。

教学评价体系不够完善:目前的教学评价体系主要还是以专业考试成绩为主,无法对学生的思政素养和综合能力进行全面的评估。在英语课程思政教学中,缺乏科学、合理的评价指标和方法,难以准确评估学生的学习效果和思政教育的成效。这也导致教师在教学过程中缺乏有效的反馈和指导,影响了教学质量的提高。

三、融媒体背景下英语课程思政建设的必要性

(一) 适应时代发展需求

在全球化大背景下,国际交流日益频繁。英语作为国际通用语言,在跨文化交流中起着关键作用。通过英语课程思政建设,能培养学生用英语准确表达中国观点和价值观的能力,使学生在对外交往中讲好中国故事、传播中国声音。例如,在国际学术交流或文化活动中,学生能够用英语介绍中国的传统文化、科技创新成果,展现中国的良好形象。同时加强英语课程思政建设,可以引导学生正确筛选和理解英语信息,增强学生的文化自信和意识形态安全意识。

(二) 落实立德树人任务

教育的根本任务是立德树人。英语课程作为学校教育的重要组成部分,不能仅仅局限于语言知识的传授。融入思政元素,能从价值观、道德品质等多个维度对学生进行教育,促进学生的全面发展。例如,在英语阅读材料中挖掘关于诚信、责任感等思政元素,引导学生在学习语言的同时,培养良好的道德品质。

(三) 提升英语课程质量

思政元素的融入可以拓宽英语课程的教学内容。例如,在讲解英语词汇时,可以结合中国特色词汇,如“一带一路”(the Belt and Road Initiative)、“人类命运共同体”(a Community with a Shared Future for Mankind)等,既增加了学生的词汇量,又让学生了解国家战略和国际理念。可以采用更多新颖的教学方法将思政内容与英语教学有机结合:如通过播放英语纪录片讲述中国的发展历程,或者组织学生用英语讨论社会热点问题等。这些方式能够增强学生的学习兴趣、提高教学活动的参与度,进而提高英语课程的教学效果。

四、融媒体背景下英语课程思政建设的可行性

(一) 教学资源方面

融媒体环境下,信息资源极为丰富。无论是新闻媒体、社交媒体还是各种在线学习平台,都能提供大量的思政素材。例如,在学习职业道德时,可以从新闻网站上获取各行各业的先进事迹报道,用英语等多种语言呈现,方便五年制高职学生在学习语言知识的同时,理解良好职业道德的内涵。同时教师和学生可以通过搜索引擎、专业教育资源网站等轻松获取所需的思政教学资源。比如,在讲解中国传统文化中的工匠精神时,教师可以在文化类网站上迅速找到相关的英文纪录片、图片等资料,用于课堂教学或引导学生自主学习。

(二) 技术平台支持

目前有许多成熟的线上教学平台,如智慧树、超星学习通等。这些平台功能多样,不仅可以进行课程直播、录播,还能开展讨论、测试等教学活动。教师能够利用这些平台将思政内容融入高职课程教学,如通过线上讨论区引导学生讨论社会热点中的价值观问题。另外,学校教室一般都配备了多媒体设备,能够方便地展示视频、音频、动画等。这使得教师在课堂上可以通过播放生动的思政视频案例

来吸引学生的注意力, 增强教学效果。

(三) 学生接受度方面

五年制高职学生大多从小接触互联网和各种媒体形式, 他们对融媒体环境比较熟悉, 能够很快适应通过多种媒体渠道接受思政教育。例如, 他们习惯使用手机 APP 获取信息, 教师可以利用这一点, 推送思政相关的英文短文、短视频等学习资料, 让学生在日常浏览中接受教育。教师还可以结合热点话题, 通过融媒体手段引导学生思考其中的思政价值。比如, 在全球环保热点时期, 用英文介绍各国的环保政策和中国在环保领域的贡献, 激发学生的爱国情怀和环保意识。

(四) 教师能力提升途径

随着课程思政的重视程度不断提高, 针对教师的培训资源也越来越多。教师可以参加线上线下的课程思政培训课程, 学习如何在融媒体环境下有效挖掘思政元素、设计教学方案等。例如, 教育部门和学校经常组织的思政教学研讨会, 为教师提供了交流和学习的机会。另外, 教师可以在学校内部或跨校组成课程思政教学团队。在团队中, 不同专业背景的教师可以相互协作, 分享利用融媒体开展思政教学的经验和技巧。

五、融媒体背景下五年制高职英语课程思政建设路径

(一) 教学资源整合与开发

1. 挖掘融媒体资源中的思政元素: 从国内外新闻媒体中选取体现社会主义核心价值观、人类命运共同体等理念的英语新闻报道, 如中国在国际抗疫合作中的贡献、绿色发展的成功案例等, 作为阅读或听力素材引入课堂。也可以利用社交媒体平台上的正能量视频, 如励志演讲、公益活动等, 进行英语视听教学, 激发学生的责任感和使命感。或者从在线学习平台上筛选富含思政内容的英语课程资源, 如介绍中国传统文化、科技创新成就的英文微课, 丰富教学内容。

2. 开发校本思政教学资源: 结合学校特色和专业特点, 组织教师编写英语课程思政教材或教学案例集。例如, 针对机械制造专业的学生, 可以编写介绍中国制造业发展历程和工匠精神的英语教材章节。鼓励教师制作英语思政教学课件、微视频等, 将学校的校园文化、优秀校友事迹等融入其中, 增强学生的归属感和荣誉感。

(二) 教学方法创新

1. 线上线下混合教学: 线上利用学习管理系统发布思政主题讨论、英语阅读任务、在线测试等, 引导学生自主学习和思考。例如, 围绕“中国梦”(Chinese Dream) 这一主题, 让学生在上线上用英语发表自己的看法和梦想。线下课堂进行面对面的交流、讨论和实践活动。如针对线上讨论的热点问题, 进行小组辩论, 让学生在实践中提高英语表达能力和思政素养。

2. 情景教学与体验式学习: 设置英语思政情景, 如模拟国际商务谈判场景, 让学生在角色扮演中体会诚信、合作等价值观的重要性。组织学生参观爱国主义教育基地、企业等, 要求学生用英语撰写参

观报告或进行口头汇报, 增强学生的爱国情怀和职业素养。

(三) 教师队伍建设^[4]

1. 提升教师思政意识和能力: 开展教师思政培训, 邀请专家学者进行课程思政理论与实践的讲座, 提高教师对思政教育的认识和理解。组织教师参加思政教学研讨会、工作坊等活动, 分享教学经验和案例, 促进教师之间的交流与学习。同时鼓励教师进行自我学习和反思, 阅读思政教育相关书籍和文献, 不断提升自身的思政素养和教学水平。

2. 建立教师团队合作机制: 组建英语课程思政教学团队共同开展教学研究和课程设计。例如, 英语教师和思政教师合作, 挖掘英语教材中的思政元素, 设计教学方案; 专业教师提供行业背景知识, 帮助学生将英语学习与专业实践相结合。开展团队教学活动, 如集体备课、互相听课评课等, 提高教学质量和效果。

(四) 教学评价体系完善

1. 多元化评价指标: 除了传统的英语语言知识和技能考核外, 增加思政素养评价指标。如学生的学习态度、团队合作精神、社会责任感等。同时采用过程性评价与终结性评价相结合的方式, 关注学生在学习过程中的思政表现。

2. 多样化评价方法: 运用多种评价方法, 如学生自评、互评、教师评价、企业评价等。例如, 邀请企业人员对学生在实习期间的职业素养和英语应用能力进行评价, 使评价更加全面客观。利用融媒体技术进行评价, 如在线问卷调查、学习平台数据分析等, 及时了解学生的学习情况和反馈意见, 为教学改进提供依据。

六、结语

在融媒体的时代浪潮下, 五年制高职英语课程思政建设既面临着前所未有的挑战, 也迎来了充满希望的机遇。通过对现状的深入分析, 我们看到了积极的一面, 如丰富的教学资源、创新的教学方法以及教师意识的逐步提高等, 这些都为课程思政建设奠定了良好的基础。然而, 我们也不能忽视存在的问题, 思政教育与英语教学的融合仍需深化, 教师的融媒体教学能力有待进一步提升, 学生的自主学习能力和信息素养也亟待加强, 教学评价体系也需要不断完善。在探索建设路径的过程中, 我们明确了从教学资源整合与开发、教学方法创新、教师队伍建设到教学评价体系完善等多方面的努力方向。这些路径为我们在融媒体背景下推进五年制高职英语课程思政建设提供了有力的指引。

参考文献:

- [1] 邓齐勇. 融媒体背景下大学生思想政治教育实效性提升研究[D]. 桂林电子科技大学, 2023.
- [2] 徐伟. 新媒体时代高校思想政治教育的特点、困境与进路[J]. 《传播与版权》2023(19).
- [3] 周全. 融媒体时代大学生思想政治教育创新研究[D]. 西华大学, 2022.
- [4] 邓小军. 融媒体时代下初中英语教学情境创设适切性探究[J]. 《新课程教学》2022(24).