

# 专业课程思政融入的研究与实践

## ——以《汽车电气设备构造与维修》课程为例

熊安扬

巴音郭楞职业技术学院，新疆维吾尔自治区 库尔勒 841000

**摘要：**近年来，课程思政已成为我国高等教育改革的重要组成部分，逐渐成为培养学生综合素质与专业能力的关键途径。本文旨在探讨如何在专业课程中有效融入思政元素，并提出具体的实施策略。通过分析不同学科课程的实践案例，文章深入讨论了教师角色的转变、教学方法的创新以及评价体系的完善等核心要素。研究表明，课程思政不仅能够提升学生的思想政治素养，而且能促进其专业能力的全面发展。最后，本文总结了实施课程思政的成功经验，并提出改进建议，旨在为高等教育课程改革提供理论依据与实践指导。

**关键词：**课程思政；专业课程；教育创新；教学改革；价值导向

### Research and Practice on Integrating Ideological and Political Education into Professional Courses: A Case Study of *Structure and Maintenance of Automotive Electrical Equipment*

Xiong, Anyang

Bayingolin Vocational and Technical College, Korla, Xinjiang Uygur Autonomous Region, 841000, China

**Abstract:** In recent years, integrating ideological and political education into courses has become a vital part of China’s higher education reform, gradually evolving into a key approach for cultivating students’ comprehensive quality and professional abilities. This paper aims to explore effective strategies for integrating ideological and political elements into professional courses. Through analyzing practical cases from different disciplines, it deeply discusses core elements such as the transformation of teachers’ roles, innovation of teaching methods, and improvement of evaluation systems. Research shows that integrating ideological and political education into courses not only enhances students’ ideological and political literacy but also promotes the all-round development of their professional capabilities. Finally, this paper summarizes successful experiences in implementing curriculum-based ideological and political education and provides improvement suggestions, aiming to offer theoretical and practical guidance for higher education curriculum reform.

**Keywords:** Curriculum-based ideological and political education; Professional courses; Educational innovation; Teaching reform; Value orientation

DOI: 10.62639/sspehe12.20250104

### 引言

随着社会的不断发展和教育理念的深化，培养德才兼备的社会主义建设者已成为我国高等教育的重要使命。课程思政作为一项全新的教育理念，旨在将思想政治教育与专业课程深度融合，通过知识传授与价值引导，全面提升学生的思想政治素养与专业能力。课程思政逐步成为我国高等教育改革的核心内容，尤其在专业课程中的实践，展现了其独特的价值。

当前高等教育中思政教育与专业课程之间的割裂问题依然存在，许多专业课程未能有效融入思想政治教育，导致知识掌握和思想教育的脱节。如何促进思政教育与专业课程的深度融合，已成为教育改革亟待解决的关键问题。

本文旨在探讨如何通过科学的教学设计将思政教育有效融入专业课程，从而提升学生的思想政治素养与专业能力。文章将从课程思政的理论基础与实践意义出发，结合学科特点，提出实施

策略，并讨论面临的挑战及应对方法，为高等教育课程改革提供理论支持与实践指导。

### 一、课程思政的理论基础与价值意义

#### （一）课程思政的内涵与特点

课程思政是将思想政治教育的核心元素与各类专业课程有机融合的教育方式。其核心理念在于将思政教育渗透到所有学科课程中，尤其是专业课程，而非独立存在。与传统的思政课教育模式不同，课程思政强调在专业课程教学中主动融入思想政治教育，形成跨学科协同作用。

课程思政的显著特点是其“整体性”与“渗透性”。它强调思政教育贯穿于专业知识的教学过程中，旨在培养学生的综合素质和全面能力。在此过程中，教师不仅传授专业知识，还承担引导学生思考社会责任和伦理道德等任务。课程思政要求教师在教学中把握思政契机，将思政教育与专业知识结合，确保学生在接受专业技能

（稿件编号：EHE-25-4-1014）

**作者简介：**熊安扬（1995-），男，汉，四川人，学历：大学本科，巴音郭楞职业技术学院助教，主要研究方向为汽车检测与维修技术。  
**基金项目：**巴音郭楞职业技术学院院级课题：““大思政课”视域下汽车检测与维修专业课程思政融入的研究与实践”（编号：bykj2024sk-23）。

教育的同时,树立正确的价值观和社会责任感。

### (二) 课程思政的实践意义

课程思政的实施具有深远的实践意义。它有助于提升学生的思想政治素养,使学生在具备专业知识的同时,增强社会责任感和道德认知。随着社会对综合素质型人才的需求不断增加,单一的专业知识已无法满足社会需求。课程思政通过融入社会责任、文化自信等核心价值观,培养学生的历史使命感,使其能承担起建设社会、服务国家的职责。

其课程思政能够促进知识传授与思想引领的结合,解决传统教育中“知识与价值”割裂的问题。过去,思想政治教育常作为独立课程与专业课程分离,导致教育目标的偏离和效果的局限。课程思政通过融入专业课程,使两者相辅相成,学生不仅获得专业技能,还在思想上得到培养,从而更好地理解社会责任与使命。

## 二、专业课程中思政元素的分析与提炼

### (一) 专业课程中的思政元素

专业课程不仅仅局限于知识的传授,更承担着传递价值观和培养学生思想政治素养的责任。在不同学科领域,专业课程中蕴含着丰富的思政元素。这些元素并非直接以“思政”形式出现,而是通过学科知识、案例分析和文化传承等途径间接体现。例如,在汽车维修类课程中,涉及汽车维修伦理、职业道德和安全责任等内容,这些不仅要求学生掌握专业知识,还强调学生应具备的社会责任感与职业操守。通过对汽车维修行业发展和社会需求的理解,帮助学生形成对国家、社会 and 行业的深刻认同。

### (二) 思政元素的提炼与教学设计

要在专业课程中有效融入思政教育,教师首先需要深度提炼学科中的思政元素。这个过程要求教师仔细分析课程内容,挖掘其中潜在的政治教育点,并通过科学的教学设计将这些元素与专业知识结合,使学生在在学习过程中自然地接受思想政治教育,提升综合素养。

课程中的维修安全、技术伦理等问题,都是思政教育的重要切入点。教师可以引导学生思考在汽车维修设备维修过程中,如何遵守安全操作规程、如何在实践中履行职业责任,提升学生对社会责任的认知。通过结合汽车维修行业对社会可持续发展的影响,教师可以让学生了解行业技术进步的社会意义及其对人类生活的影响,强化其社会责任意识和职业操守。

## 三、专业课程思政融入的教学设计

### (一) 教学目标的设定与融合

课程思政的教学目标不仅要包括专业知识的传授,还要融入思政内容。通过明确教学目标,教师能够确保思政教育与专业知识的有机结合,避免两者的独立性与孤立性。在设定教学目标时,教师需考虑如何将思政教育贯穿于学科教学的每个环节,确保学生在掌握专业知识的同时,能够提升思想政治素养,培养正确的社会责任感和价值观。

对于“汽车电气设备构造与维修”课程,教师不仅要帮助学生掌握电气设备的构造、维修方法

等专业知识,还要通过教学目标引导学生理解作为汽车维修技术人员的社会责任。例如,教学目标可以包括:培养学生对汽车维修安全的重视,增强学生的环保意识,在维修过程中坚持可持续发展理念,培养学生遵循行业规范的职业操守。教学目标还要促进学生的思想认识提升,通过学习汽车电气系统的技术进步,引导学生树立科技与社会发展的密切关系,树立正确的社会观、历史观和价值观。

### (二) 教学内容的组织与安排

在讲解电气设备的构造时,教师可以介绍汽车电气技术的发展历程,并引导学生思考技术进步对社会、环境的影响,培养学生的历史使命感和社会责任感。通过讲解汽车电气系统的维修技术,教师可以帮助学生理解如何在维修过程中避免环境污染、如何提升维修技术的安全性及高效性。

### (三) 教学方法与手段的选择与应用

案例教学法可以通过分析与汽车电气设备维修相关的实际案例,帮助学生理解专业知识与思政教育的结合。例如,教师可以通过分析一起汽车电气系统维修中的安全事故案例,引导学生思考如何在实际工作中遵循安全操作规程、如何增强职业责任感。通过此类案例的讨论,学生不仅能掌握专业知识,还能认识到技术决策对社会和客户安全的深远影响。

问题导向法能够激发学生对社会问题的关注,特别是在汽车电气设备构造与维修课程中,教师可以设计一些具有挑战性的问题,促使学生思考技术进步对社会的影响。例如,学生可以讨论如何在汽车电气维修过程中引入绿色环保技术,如何减少电气设备的废弃物对环境的影响。通过这种方式,学生能够提升其批判性思维,认识到技术进步与社会责任之间的紧密联系。

## 四、专业课程思政融入的实施策略

### (一) 教师角色与能力的转变

在传统的教学模式中,教师往往专注于专业知识的传授,忽视了学生思想政治素养的培养。而在课程思政的框架下,教师不仅要具备扎实的专业知识,还应具备较高的思想政治素养。教师的角色从单纯的知识传授者转变为学生思想政治教育的引导者与启蒙者。这一转变要求教师在教学中更加注重学生的思想政治发展,帮助学生树立正确的价值观、世界观和人生观。

为了确保课程思政的顺利实施,教师必须更新教育观念,强化思政教育的意识,并不断提升自身的教学与育人能力。通过定期的教师培训、专题研讨等方式,可以帮助教师了解最新的教育理念和思政教育方法,提升其在课堂教学中融入思政内容的能力。教师不仅要在课堂上传授专业知识,还要通过日常的言传身教,影响学生的思想和行为,为学生的全面发展提供帮助。

### (二) 学生学习动机与兴趣的激发

学生是课程思政的主体,因此如何激发学生的学习动机与兴趣,成为课程思政成败的关键。在传统教学中,学生可能对思政内容缺乏兴趣,认为这些内容与专业知识无关。为改变这一

局面, 教师需要创新教学方法, 引导学生认识到思政教育与其专业发展的密切关系。

在教学过程中, 教师可以结合学生的实际情况, 引入社会热点问题或专业领域中的伦理难题, 让学生从实践中思考这些问题与专业课程之间的关系。通过这种方式, 学生可以看到思政教育对个人成长和职业发展的重要性, 激发他们的学习兴趣。同时, 教师应鼓励学生在学习过程中提出问题并参与讨论, 成为课堂中的主动参与者。通过互动式教学, 教师不仅能够提高学生的学习兴趣, 还能增强他们对思政内容的认同感和参与感。

### (三) 教学资源与环境的建设

高校应建立和完善相关的教学平台, 整合各类教学资源, 为教师提供教学参考材料和实践案例。学校可以建设线上资源库, 提供丰富的教学视频、案例分析以及专题讲座等, 使教师能够更加灵活地安排教学内容, 并帮助学生更好地理解课程中的思政元素。

学校应为课程思政的实施创造一个适宜的环境, 例如, 可以定期开设思政教育专题讲座、研讨会等, 帮助教师和学生共同提升思想政治素养。教师也可以利用实验教学、社会实践等形式, 把课堂学习与社会实践结合起来, 增强教学的多样性和灵活性。教学资源的有效整合和教学环境的支持, 能够为课程思政的顺利实施提供必要保障。

### (四) 教学评价与反馈机制的建立

为了有效评估课程思政的实施效果, 学校应建立一套科学的教学评价体系。传统的评价体系侧重于学生知识的掌握和考试成绩, 但在课程思政的背景下, 评价的重点应扩展到学生思想政治素养的提升, 注重学生在课堂之外的表现和成长。

在教学评价中, 教师应采取多维度的评估方式, 不仅关注学生的学术成绩, 还要重视学生在课堂上的表现、参与度以及课后讨论和社会实践等方面的综合表现。例如, 通过课堂观察、学生反馈、社会实践报告等形式, 全面了解学生的成长情况。定期的评价与反馈有助于教师调整教学策略, 优化课程设计, 确保思政教育的效果。通过这一反馈机制, 教师能够及时掌握学生在思政教育方面的掌握情况, 从而有针对性地进行教学调整。

## 五、专业课程思政融入的实践案例分析

### (一) 具体课程的实践案例展示

教师通过引入维修安全、环保技术等内容, 将思政教育自然融入专业课程。例如, 在讲解汽车电气系统维修技术时, 教师不仅讲解技术内容, 还引导学生思考维修过程中的安全隐患、环保措施以及行业伦理问题, 帮助学生认识到专业知识背后应承担的社会责任与职业操守。

教师可以通过分析一起汽车电气设备维修中发生的安全事故案例, 引导学生思考如何避免类似问题, 并提升他们的安全责任感。教师还可以通过探讨汽车电气系统的绿色环保技术, 引导学生关注汽车维修行业对环境的影响, 如如何在维修过程中减少电子废弃物、如何使用环保材料等, 帮助学生树立绿色环保的职业责任感。

### (二) 案例实施过程与效果的描述与分析

以上案例的实施过程体现了思政教育的有效融入。在汽车电气设备构造与维修课程中, 学生不仅学到了专业知识, 还在实际案例讨论中思考了汽车电气设备维修对社会、环境的影响。在分析安全事故和环保技术案例时, 学生不仅理解了专业知识, 还增强了社会责任感, 认识到作为未来汽车维修技术人员, 如何在工作中履行社会责任。

通过这些实践案例的分析, 可以发现, 课程思政的融入不仅提升了学生的思想政治素养, 也促进了学生对专业知识的深入理解。在课程中, 学生从技术学习中得到思想启迪, 增强了自我发展的责任感和使命感, 认识到自己的专业技能不仅服务于客户, 也需要服务于社会、服务于环境。

### (三) 经验总结与改进建议

实践表明, 课程思政的成功融入需要教师的积极引导和精心设计。通过具体课程的案例分析, 可以总结出几个成功的经验。教师应根据学科特点, 灵活设计思政教育内容, 避免生硬的“灌输式”教学; 思政教育应注重与学生实际需求的结合, 通过创新的教学方法激发学生兴趣; 教学评价应重视多维度的反馈, 及时调整教学策略, 以实现课程思政的长效机制。

## 六、结束语

本文深入探讨了专业课程中思政教育的融入路径与实施策略, 分析了教师角色转变、教学方法创新和评价机制完善等关键因素。通过具体课程案例, 展示了课程思政在实践中的实施效果, 并指出了当前面临的挑战与解决方案。随着教育改革的深入推进, 课程思政将在培养全面素质人才方面发挥越来越重要的作用。未来, 高等教育需进一步加强课程思政的理论研究与实践探索, 不断优化教学体系, 提升教育质量。只有将思政教育与专业课程深度融合, 才能培养出既具备专业能力, 又具备社会责任感与创新精神的全面发展人才, 为社会主义现代化建设贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017.
- [2] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径 [J]. 未来与发展, 2018.
- [3] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径 [J]. 中国大学教学, 2019.
- [4] 朱飞. 高校课程思政的价值澄明与进路选择 [J]. 思想理论教育, 2019.
- [5] 李慧, 李亮, 刘淞佐. 新工科视角下课程思政建设挑战及应对策略 [J]. 黑龙江高教研究, 2023.
- [6] 宋玉龙. 关于汽车电气系统故障的诊断维修技术 [J]. 内燃机与配件, 2021.
- [7] 陶旭. 汽车电气系统故障的诊断维修技术研究 [J]. 内燃机与配件, 2022.
- [8] 陈锐朗, 李春明. 福特汽车电气系统维修案例探讨 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2020.
- [9] 许钦清. 汽车电气系统故障诊断及检修工作的策略研究 [J]. 内燃机与配件, 2022.
- [10] 刘世斌. 汽车电气系统典型故障诊断与维修探究 [J]. 农机使用与维修, 2021.