

人工智能辅助下大学英语写作自主学习的教学手段革新

王国锋

山东工商学院, 山东 烟台 264005

摘要: 随着人工智能技术在各领域的广泛应用, 大学英语写作教学也迎来了新的变革。传统的写作教学往往依赖教师的单向传授和学生的被动接受, 缺乏个性化和自主学习的机制。本文探讨了人工智能在大学英语写作教学中的应用, 特别是在促进自主学习、提高写作能力以及优化教学手段方面的潜力。通过自动评价系统、智能反馈机制和大数据分析, 人工智能能够有效提升写作教学的效率与质量, 帮助学生在个性化的学习路径中获得更为精准的指导。本文认为, 人工智能不仅为学生提供了灵活的学习方式, 还推动了写作教学模式的创新, 展现出在未来教育体系中的广阔前景。

关键词: 人工智能; 英语写作; 自主学习; 教学创新; 个性化反馈

The Innovation of Teaching Methods for Autonomous Learning of College English Writing Assisted by Artificial Intelligence

Wang, Guofeng

Shandong Technology and Business University, Yantai, Shandong, 264005, China

Abstract: With the widespread application of artificial intelligence technology in various fields, college English writing teaching has also ushered in new changes. Traditional writing teaching often relies on the one-way teaching of teachers and the passive acceptance of students, lacking a mechanism for personalized and autonomous learning. This article explores the application of artificial intelligence in college English writing teaching, especially its potential in promoting students' autonomous learning, improving writing ability, and optimizing teaching methods. Through automatic evaluation systems, intelligent feedback mechanisms, and big data analysis, artificial intelligence can effectively improve the efficiency and quality of writing teaching, helping students obtain more accurate guidance in a personalized learning path. This article believes that artificial intelligence not only provides students with flexible learning methods but also promotes the innovation of writing teaching models, showing broad prospects in the future education system.

Keywords: Artificial Intelligence; English writing; Autonomous learning; Teaching innovation; Personalized feedback

DOI: 10.62639/sspfed12.20250104

引言

随着教育技术的不断进步, 人工智能 (AI) 已经渗透到各类教学活动中, 尤其在语言学习领域, AI 的潜力和优势正逐步显现。在传统的大学英语写作教学中, 教师的反馈主要依赖人工批改作业和课堂讲解, 往往存在反馈不及时和覆盖面有限等问题, 这使得学生在写作技能的提升上受限。近年来, 借助 AI 技术, 尤其是自动化评价系统和个性化学习平台的引入, 大学英语写作教学有望实现从“教师主导”向“学生主导”的转变, 极大地增强学生的自主学习能力。

AI 在英语写作教学中的应用, 不仅在于提高教师的教学效率, 更重要的是通过智能化的评估和反馈机制, 帮助学生在自主学习的过程中获得及时且个性化的指导。本文将通过分析 AI 在大学英语写作教学中的具体应用, 探讨其如何促进学生自主学习并提升教学质量, 最终推动教学手段的革新。

一、智能化技术概述

人工智能技术 (AI) 起源于 20 世纪 50 年代

(稿件编号: FED-25-4-1012)

作者简介: 王国锋 (1977-), 性别: 男, 民族: 汉, 博士, 副教授, 研究方向: 大学英语教学。

的初步探索, 经过多年的发展, 已迅速成为推动各行各业变革的重要力量。AI 的广泛应用不仅体现在工业、医疗、金融等领域, 还深刻影响了教育行业, 特别是在教学手段和学习方式的革新中发挥了巨大的作用。在大学英语写作教学中, 人工智能技术正逐步被引入, 带来了个性化学习、智能辅导以及自动化评估等创新性应用。

其中, 自然语言处理 (NLP) 技术是 AI 在英语写作教学中的重要组成部分。自然语言处理技术使计算机能够理解、分析并生成自然语言的文本, 这为自动批改写作、智能反馈等功能提供了技术支持。例如, AI 可以分析学生写作中的句法结构、词汇使用、语法错误等, 并自动提出修正建议, 从而实现写作过程中的实时反馈。通过这种方式, AI 技术不仅能够有效地帮助学生发现并纠正语言层面的错误, 还能够促进学生的写作水平提升。

机器学习 (ML) 则是 AI 技术中另一项关键技术, 通过算法对大量写作数据进行训练, 机器学习使得 AI 能够识别学生写作中的常见错误和不足, 进而为学生提供个性化的学习建议。AI 系统通过不断学习和优化, 能够预测学生可能出现

的写作问题,并依据学生过往的表现调整反馈内容和难度。这种能力使得 AI 技术不仅局限于传统的规则式批改,而是能够更精确地模拟教师的个性化辅导。

自动评分系统作为 AI 应用中的重要形式,能够为学生提供即时、客观的写作评分。不同于传统人工评分的主观性和局限性, AI 评分系统依靠预设的标准和大量数据的支持,可以自动检测作文中的语言错误、结构问题、逻辑表达等各方面内容,并给出具体的评分与反馈。例如,系统可以评估作文的语法、拼写、句型结构以及内容的连贯性,帮助学生了解其写作的优势与不足,并为他们提供有效的改进意见。

除了这些技术外,大数据分析技术也在英语写作教学中得到了广泛应用。通过对大量学生的写作数据进行收集和分析,教育工作者可以发现学生写作中的共性问题,并根据这些问题设计出更具针对性的教学方案。大数据的应用不仅能够帮助教师更精确地了解学生的学习状态,还能根据数据分析的结果制定出个性化的学习计划,从而提高教学效果和学习效率。这些技术的相互结合,为大学英语写作教学提供了更加高效、精准且个性化的解决方案,同时也为学生自主学习提供了更多的机会。

AI 技术的引入和应用,使得大学英语写作教学进入了一个更加智能化、个性化的新时代。通过自然语言处理、机器学习、自动评分系统和大数据分析等技术的综合运用,不仅极大提升了教学的效率与质量,还为学生的写作能力提升提供了科学、精准的支持。这些技术的不断优化与融合,将对未来的英语写作教学产生深远的影响。

二、人工智能技术在大学英语写作教学中的应用

(一) 自动评价系统

自动评价系统是人工智能在大学英语写作教学中的一项重要应用。这些系统利用自然语言处理技术,自动对学生的写作进行批改,分析语法、拼写、句型结构以及文章内容的连贯性等方面。通过平台如批改网,学生可以在提交作文后迅速得到反馈,系统会标注出语法错误、词汇使用不当、句子结构不清晰等问题,并提供修改建议。这种即时反馈机制不仅能够帮助学生更快地发现并修正错误,还能避免错误的积累,从而有效提升写作水平。

更重要的是,自动评价系统的使用增强了学生的自主学习能力。在传统的教学模式下,学生往往依赖教师的批改,且反馈速度较慢。而 AI 系统的实时反馈能够让学生在写作过程中不断自我调整,及时改进不足,从而增强了他们在写作上的信心和主动性。此外,系统所提供的个性化反馈还能够引导学生思考如何提升整体写作水平,而不仅仅局限于单一的语法纠错。

(二) 智能写作平台

智能写作平台是另一个重要的人工智能应用

领域。这些平台通过结合自然语言处理和机器学习技术,提供定制化的写作训练和实时反馈。例如,平台能够根据学生的写作水平和历史表现,智能推荐适合他们的写作练习或任务,并动态调整任务的难度。学生通过平台的练习,不仅能提升语法、词汇等基础写作能力,还能够在多次练习中逐步改进文章的结构、逻辑性和表达方式。

智能平台的优势不仅在于其自动化的批改功能,还在于它能够提供更详细的写作分析。平台不仅会反馈语言上的错误,还会分析学生文章的句式多样性、词汇运用的准确性以及文章结构的合理性。例如,平台可以指出学生在某一段落中存在句型单一、表达不清的情况,并提供改进的建议。通过这种全面的写作分析,学生能够全面提升写作能力,进而在英语写作中形成更加清晰和有效的表达能力。

(三) 大数据分析 with 个性化学习

传统教学中,教师往往难以全面了解每个学生在写作中的具体表现,而通过大数据技术, AI 可以帮助教师更好地了解学生的写作习惯和问题。通过对学生大量写作数据的收集和分析,教师可以发现哪些学生在语法使用上存在问题,哪些学生在文章结构上较为薄弱,从而提供更具针对性的教学支持。

大数据分析使得个性化学习成为可能。根据学生在写作过程中的表现, AI 能够精准识别他们的优势与不足,进而为每个学生量身定制学习计划。例如,针对那些语法基础较弱的学生,系统可能会推荐更多的语法练习;而对于那些在文章结构上存在问题的学生,系统则会提供相关的写作结构优化指导。通过大数据的分析和个性化教学,写作教学的精准度得到了显著提高,学生的自主学习能力也随之增强。

三、人工智能技术在大学英语写作自主学习中的促进作用

(一) 个性化学习路径的设计

人工智能技术能够根据每个学生的写作水平、学习进度及其学习习惯,自动设计个性化的学习路径,避免了传统教学中的“一刀切”模式。通过对学生写作数据的持续跟踪和分析, AI 能够识别学生在写作中的强项与薄弱环节,并针对性地调整学习内容和任务。例如, AI 系统通过自动评价学生作文时,能够检测到其语法、词汇使用、句式结构等方面的问题,并为学生提供量身定制的练习。这些练习不仅有助于学生在写作中克服困难,还能够帮助他们逐步建立起更为稳固的写作基础,从而激发其自主学习的动机。

通过个性化学习路径的设计,学生可以在适合自己进度和能力水平的学习内容中不断进步。学生不再被迫学习一些不适合自己的当前水平的内容,而是能够根据自身的学習需求选择合适的任务和练习。这种灵活性极大地增强了学生的学习参与度,避免了传统教学中普遍存在的学习负担过重或学习内容过于简单的问题,进而提高了自主学习的效果和效率。

(二) 即时反馈与自我纠错

AI 辅助的写作平台通过即时反馈机制, 为学生提供了及时、精准的写作建议。传统的写作批改往往需要教师花费较长时间才能完成, 这不仅影响了学生的学习进度, 还可能导致学生在错误未被及时发现的情况下继续练习, 从而固化错误。而 AI 平台则能够在学生提交作文后立即进行批改, 指出语法、拼写、句式结构等方面的错误, 并提供改正建议。这种实时反馈的优势, 使得学生能够快速识别并修正错误, 从而有效避免了错误积累。

此外, AI 平台支持学生在写作过程中进行反复修改。学生可以根据系统反馈的建议, 不断修改作文并提交, 以获得新的反馈。这一过程不仅帮助学生逐渐掌握写作技巧, 还能巩固所学知识, 提高写作能力。通过多次修改, 学生能够更好地理解和吸收写作中的核心要素, 培养出自主纠错的能力, 这种自我纠错的过程极大增强了学生的自主学习能力, 帮助他们在写作中不断自我提高。

(三) 增强学习动机

AI 技术的应用为学生提供了及时且个性化的反馈, 这不仅提升了学习效率, 也显著增强了学习动机。研究表明, 学生在获得具体、及时的反馈后, 能够更加清楚地了解自己的进步与不足, 从而明确学习目标, 增强学习的动力和兴趣。在传统的写作教学中, 学生往往依赖于教师的反馈, 且反馈周期较长, 导致学生在等待批改时缺乏动力。而 AI 平台提供的即时反馈, 能够确保学生在学习过程中得到不断的鼓励与指导, 帮助他们在写作过程中保持高涨的学习热情。

AI 平台通过分析学生的写作数据, 能够动态调整任务的难度和内容, 使学习过程始终保持适当的挑战性。学生能够在自己的舒适区内完成一定的任务, 而随着学习进展, 任务难度逐步增加, 避免了因任务过难或过易而引发的学习疲劳和兴趣下降。这种“挑战适中、不断提升”的学习模式, 极大地提高了学生在英语写作学习中的积极性, 使其在学习过程中保持更高的参与度和学习动机。

四、未来发展趋势与展望

随着人工智能技术的不断发展, 未来大学英语写作教学将进入一个更加个性化、智能化的新时代。AI 技术在英语写作教学中的应用不仅限于基础的批改与反馈, 未来将涵盖更加复杂和多样的功能, 推动教学模式的全面革新。

未来的写作教学平台将能够提供更加精准和全面的写作反馈。随着自然语言处理技术和机器学习算法的不断优化, AI 能够识别和分析学生写作中的更多细节, 提供更具深度的反馈。例如, AI 不仅能够指出语法错误, 还能分析文章的逻辑结构、语篇连贯性、情感倾向等方面, 为学生提供更全面的写作改进建议。这些智能化反馈将有助于学生在多个层面上提高写作能力, 从而打破传统教学中依赖人工评阅的局限。

未来的 AI 辅助写作教学平台将进一步发展为多模态教学支持系统。除了文本分析, AI 技术将结合语音、视频和图像等多种形式, 构建更为丰富的学习资源和教学内容。例如, AI 系统可以通过语音识别技术, 帮助学生改善发音、语调和语音表达能力, 进一步提升其英语表达的全面性。通过结合不同形式的教学内容, 学生可以在多个感官维度中获得学习刺激, 从而提高学习的效果和兴趣。

大数据技术的深入应用将为英语写作教学带来更多的创新。随着学生写作数据的积累和分析, 教师将能够更加精准地识别学生的写作难点和学习瓶颈, 并根据大数据分析的结果制定个性化的教学方案。通过深入分析学生的写作习惯、语法薄弱点和内容创新性等方面的数据, 教师可以为每个学生量身定制具体的学习目标和指导计划。这种数据驱动的教学方法, 不仅能够提高教学效率, 还能够更好地满足学生的个性化学习需求。

未来人工智能技术将在英语写作教学中发挥更加重要的作用, 推动教育模式的根本性变革。随着技术的不断发展, AI 将在增强学生学习动力、促进自主学习、提高教学精度等方面发挥更大作用。AI 的普及将不再是教育的辅助工具, 而是全面提升教育质量和效率的核心动力。未来的英语写作教学将不仅仅依赖传统教师的教导, 而是通过 AI 与教师的协同工作, 创造出更加高效和创新的学习环境, 从而为学生提供更加个性化、智能化的学习体验。

五、结束语

本文探讨了人工智能技术在大学英语写作教学中的应用及其对学生自主学习能力的促进作用。通过自动评价系统、智能写作平台和大数据分析等技术, AI 显著提升了写作教学的效率和质量, 同时增强了学生的自主学习意识和能力。AI 不仅为学生提供了即时反馈和个性化学习路径, 还通过数据分析帮助教师制定更加精准的教学方案。然而, AI 在应用过程中仍面临技术接受度、数据隐私等挑战, 亟需进一步改进和优化。随着技术的不断发展和完善, AI 将在大学英语写作教学中扮演越来越重要的角色, 推动教育模式的全面创新, 为学生提供更加个性化和智能化的学习体验。

参考文献:

- [1] 唐锦兰, 吴一安. 写作自动评价系统在大学英语教学中的应用研究 [J]. 外语与外语教学, 2012.
- [2] 重庆工商大学外语学院. 基于批改网的大学英语自主写作教学模式实践研究 [J]. 外语电化教学, 2015.
- [3] 林婷. 人工智能辅助下大学英语写作自主学习的手段革新——以批改网辅助为例 [J]. 合肥师范学院学报, 2020.
- [4] 程炜佳. 大数据对大学英语写作教学的促进作用分析 [J]. 英语教师, 2017.
- [5] 朱经伟. 基于大数据的大学英语写作多维评价平台的构建 [J]. 济南职业学院学报, 2017.
- [6] 张琪. 大学英语写作自主学习平台的构建与实践——基于信息化背景 [J]. 当代教育理论与实践, 2017.
- [7] 苗丽瑶, 王垠, 张玮. 基于英语在线批改系统的大学英语写作混合式教学模式的建构 [J]. 教育教学论坛, 2019.