

产教融合视域下校企双元人才培养模式研究

田亮 高伟 马志才 苏磊
北京交通运输职业学院，北京 101121

摘要：为更好地了解基于产教融合视域之下实现校企双元人才培养的有效方法及路径，本文先对该模式的内涵以及具体的特征进行了了解，进而从对学生、对学校以及对企业和对产业四个层面明确实现校企双元人才培养模式构建的重要意义，然后了解在产教融合视域下校企双元人才培养模式的实施现状和问题，最终给出相应的优化策略，借此来实现人才培养的任务和目标，确保培养出的人才更贴合时代发展的需要，为社会进步做出贡献。
关键词：产教融合；校企双元；人才培养模式；职业教育

Research on the School-Enterprise Dual Talent Cultivation Mode from the Perspective of Industry-Education Integration

Tian,Liang Gao,Wei Ma,Zhicai Su,Lei
Beijing Vocational College of Transport, Beijing, 101121, Beijing, China

Abstract: In order to better understand the effective methods and paths for realizing the school-enterprise dual talent cultivation mode based on the perspective of industry-education integration, this paper first understands the connotation and specific characteristics of this mode. Then, it clarifies the important significance of constructing the school-enterprise dual talent cultivation mode from four aspects: for students, for schools, for enterprises, and for industries. Next, it understands the implementation status and problems of the school-enterprise dual talent cultivation mode from the perspective of industry-education integration. Finally, it gives corresponding optimization strategies to achieve the task and goal of talent cultivation and ensure that the cultivated talents are more in line with the needs of the development of the times and make contributions to social progress.
Keywords: Industry-education integration; School-enterprise dual; Talent cultivation mode; Vocational education
DOI: 10.62639/sspehe13.20250104

引言

在社会经济以及科学技术迅猛发展的背景之下，实现产业升级以及转型必不可少，这对于高素质技能人才产生了更高的要求。产教融合是实现产业以及教育深度融合的现代化人才培养模式和理念，也逐渐成为了职业教育改革发展的方向。在产教融合过程中，校企双元人才培养模式是核心环节，它所强调的是学校以及企业在人才培养过程中的双主体地位，借助于双方的资源共享和优势互补，培育出更加迎合当前市场需求的高素质水平人才^[1]。针对于产教融合视域下校企双元人才培养模式进行的研究和探索，在提高职业教育质量、促进产业发展方面意义重大。

一、产教融合视域下校企双元人才培养模式的内涵与特征

（一）内涵

基于产教融合视域下构建的校企双元人才培养模式，实际上是由学校以及企业根据共同

的人才培养目标 and 方向，在人才培养的整个过程实现紧密的合作，其中学校负责的是理论知识的传输以及基础技能的训练，可以帮助学生构建更加系统完善的知识体系，而企业则依靠于它所具备的实践资源以及生产环境承担起了培养具有较高实践技能、优秀职业素养以及对行业发展趋势充分了解的人才的重要责任，为学生提供真实的工作场景，帮助学生积累经验，获得技能提高及解决实际问题的能力^[2]。学校以及企业双方共同制定的人才培养计划，方案以及课程体系，还有共同开展的教学活动，对学生学习成果的评价，是实现人才培养与产业需求无缝对接的必要基础。

（二）特征

1. 双主体协同

学校以及企业在人才培养过程中地位同样重要，会共同参与人才培养的各个环节，形成一种协同育人的机制，其中学校发挥教育教学的优势，企业发挥实践资源与市场信息优势，两者相互配合，共同为学生提供全方面的教育培训。

（稿件编号：EHE-25-4-1001）
作者简介：田亮（1986-），男，汉族，籍贯：河北秦皇岛市，硕士研究生，副教授，研究方向：桥梁结构理论及其应用，道路桥梁工程技术。
高伟（1985-），男，汉族，籍贯：河北赤城，工程硕士，副教授，研究方向：土木工程信息化教学与研究。
马志才（1986-），性别：男，民族：汉，籍贯：北京市，学历：本科，职称：实验师，研究方向：道路与桥梁工程技术实践教学。
苏磊（1985-），男，汉族，籍贯：北京，本科，职称：实验师，研究方向：道路与桥梁工程技术实践教学。
基金项目：现代职业教育科教融汇共同体课题：“科教融汇视域下职业院校校企双元人才培养模式及保障机制研究”（KJ2024Y0014）。

2. 实践导向

产教融合校企合作中注重对学生的实践能力培养会让实践教学贯穿于人才培养的全过程, 依靠于企业实习以及项目实践等方式, 让学生在实际工作中灵活使用所学的知识内容, 提高学生的实践技能, 培养学生的职业素养, 方便学生在毕业之后快速从事以及适应工作岗位任务。

3. 动态适应性

人才培养中紧密关注产业发展的动态以及市场需求变化, 对人才培养的目标、课程内容以及教学方法进行及时的调整, 确保最终培养出的人才贴合市场的需求, 展现出更强的市场竞争力以及职业发展力^[3]。

二、产教融合视域下校企双元人才培养模式的重要意义

(一) 对学生的意义

学生参与企业实践, 了解生产流程、技术标准和管理模式, 获得必要技能和经验, 增强就业竞争力。实习中, 学生建立职业人脉, 为未来职业发展打基础。校企合作模式强调提升职业素养和综合能力, 鼓励学生主动规划未来, 明确职业目标和发展方向, 通过与企业的深入合作, 了解行业动态和发展趋势, 提高专业技能和综合素质, 为职业发展提供支持。

(二) 对学校意义

校企合作有助于学生掌握行业需求和发展趋势, 将企业需求整合进教育方案和课程体系, 确保教学内容与实际工作紧密相关, 提高人才培养的针对性和实用性。企业专家参与教学, 提供实践经验与最新知识, 提升教师的教学和实践技能, 确保教育质量。合作过程中, 学校将科研成果转化为生产力, 支持企业发展, 增强社会服务能力。此外, 合作使学校了解社会对人才的需求, 培养更多应用型人才, 提升学校的社会声誉和影响力。

(三) 对企业的意义

在企业参与人才的培养过程中, 他们可以提出一些自己的需求, 从而对人才进行选拔和培养, 让招聘到的员工具备企业所需要的专业技能和职业素养, 缩减企业的培训成本以及减少招聘风险, 企业也可以通过和学校的合作提前锁定优秀人才, 为企业的发展储备优质的人力资源^[4]。学校和企业合作, 共同研发新技术, 推动企业技术进步和产品更新。企业通过合作获取最新行业信息和技术成果, 拓宽发展视野, 促进创新。

(四) 对产业发展的意义

校企双元人才培养模式培养出适应产业升级的高素质技能人才, 将新技术和工艺应用于生产, 推动技术进步和创新发展, 为产业升级奠定基础。校企合作整合教育资源和产业资源, 形成产业集群发展态势, 促进产业繁荣和协同, 提升整体竞争力, 对区域经济进步做出贡献。

三、产教融合视域下校企双元人才培养模式的实施现状

(一) 实践探索

很多职业院校在和企业积极开展多种形式的校企合作实践, 比如说一些职业院校与企业共同建设了实习实训基地, 让学生获得了良好的实践教学场所, 一些企业和学校共同开展订单式人才培养模式, 根据企业的人才需求来定制人才培养的方案, 也有一些企业和学校共同开展技术研发和创新活动, 促进产学研用一体化的发展, 这些实践探索取得了显著的效果, 使校企双元人才培养模式的推广和应用获得了宝贵的经验和机会。

(二) 存在的问题

1. 合作深度不够

部分校企合作的推进情况停留在表面层次, 比如说企业为学校提供了实习岗位, 而学校则为企业输送了某些专业的毕业生, 两者分别提供了资源和人才, 并未在合作过程中进行深度的交流及分享经验, 特别是在人才培养方案的制定、课程的开发研究、教学过程的实施推进等各个关键的环节, 企业的参与度严重不足, 因此最终培养出的人才情况和企业的需求之间仍旧存在着一定不匹配性。

2. 利益分配机制不完善

实践中校企合作往往会涉及到学校以及企业, 还有学生的各方利益, 面对这样的境遇, 在权衡利益的过程中就不可避免的会出现问题。当前在利益分配机制建设上尚且缺乏各方参与, 合作的积极性以及主动性都不是很高, 其中企业在校企双元人才培养模式下投入了大量的人员、资金和精力, 但是在获得的人才选拔以及技术成果转化收益方面则不是非常明显, 导致企业参与后续的校企双元人才培养工作时积极性受限。

3. 师资队伍建设不足

校企双元人才培养模式的构建往往需要教师有非常扎实的理论知识, 又能够具备一定的实践经验, 当前在职业院校中的教师更多情况下是直接从高校毕业之后就进入学校来任教, 他们缺乏参加项目的实践经验和历练, 在人才培养过程中遇到一些具体的问题时可能无法及时做出解决, 教学效果也难以达到教学的需求。同时, 企业的技术骨干以及管理人员在参与校企合作培养人才, 使得积极性也不是很高, 这些问题的存在都制约了师资队伍的建设以及发展。

4. 评价体系不健全

现如今针对于校企双元人才培养模式进行的评价更多体现在学校的内部评价方面, 企业以及社会的参与则相对比较少, 评价时的指标设定也更加侧重于学生对于理论知识的掌握程度以及学生成绩水平的获取, 却忽视了在教学和培养过程中学生的实践能力、创新能力、职业素养是否得到了有效增强, 在团队合作中又

体现出了怎样的参与度和实力, 因此在反映人才培养质量方面存在着片面性特点。

四、产教融合视域下校企双元人才培养模式的优化策略

(一) 建立深度合作的激励机制

要引导企业树立长远发展的眼光, 使之充分认识到人才培养是企业履行社会责任、提升企业形象的有利途径, 鼓励企业将人才培养纳入到企业战略规划中, 针对于积极参与校企合作以及在人才培养方面做出突出贡献的企业, 通过媒体宣传以及业内表彰等形式, 使其具备更高的社会声誉, 有更广阔的发展空间, 提高企业的品牌影响力^[5]。同时, 学校可以为企业提供更加充足的资源共享条件, 包括科研设备、图书馆资源以及学术交流平台等, 企业可以利用学校的科研设备开展技术研发或产品测试, 利用学校的图书馆资源来对资料进行查阅, 或者参与学校组织的一些学术交流活动中掌握前沿学术信息, 资源共享让校企合作的动力得到了显著提升, 效果也更加明显。

(二) 深化校企合作内容与形式

首先, 学校和企业应共同组建人才培养方案制定团队, 结合企业的需求以及行业发展的趋势, 制定出更贴合市场特点的人才培养方案和计划, 制定计划时考虑到学生的职业发展状态, 培养学生的综合素质与创新能力, 保证人才培养方案更加科学和实用。其次需要校企双方共同开发课程体系, 将企业的实际工作内容以及职业标准融入课程, 做好相应的准备, 企业可以提供实际项目案例以及技术标准, 学校的教师则结合教学的目标以及学生的特点, 将其转化为具体的教学内容, 编写教材和大纲, 也可以开发一些在线课程和虚拟仿真课程, 让教学资源更加丰富, 教学质量得到提升。此外则要加强实习实训基地的建设, 企业可以为学生提供更加丰富充足的实习岗位以及实践机会, 在真实工作环境下帮助学生获得成长和锻炼, 学校和企业可以共同完成项目实践教学, 要求学生在参与企业的实际项目研发生产中做出贡献, 提高学生的实践创新能力, 或者可以建立现代学徒制, 企业的师傅以及学校的教师共同为学生提供指导, 最终实现人才培养和企业岗位需求紧密对接的任务目标。

(三) 加强师资队伍建设

为了提高教师的实践能力, 可以建立教师定期到企业中挂职锻炼的制度, 鼓励教师从事企业的岗位, 参与企业发展一线, 了解企业的动态及实力, 结合企业的现实需求, 积累更多的实践经验。学校可以和企业合作, 选派优秀教师参与企业的技术研发和项目实践过程, 提高教师的实践能力和技术水平, 也可以引进优秀的企业技术骨干和管理人员, 担任学校的兼职教师, 扩充师资队伍, 这些人才往往拥有丰富的行业经验以及前沿知识, 可以帮助学生了解实际工作中的一些问题及案例, 让教学内容更贴合实际, 学校还可以

聘请企业专家开展专题讲座, 丰富和延伸学生的视野, 确保教学工作更加高效。

(四) 构建科学合理的评价体系

构建由学校、企业以及学生和社会等多方主体共同参与的评价机制, 包括学生理论知识、学习态度、实习实践能力、职业素养、工作表现、自我反思和团队合作能力。确保评价客观公正, 考核实践能力通过实习报告、项目成果和技能证书, 评价职业素养通过职业道德、态度和行为。将评价结果作为人才培养改进的参考, 反馈给学校、企业 and 学生。依据评价结果更新人才培养方案、课程体系和教学方法, 作为学生评优和就业推荐的依据, 激励学生努力学习, 达成双元人才培养目标。

五、结语

基于产教融合背景下构建的校企双元人才培养模式, 完美贴合当前产业发展的现实需求, 是非常重要的人才培养方法, 依靠于学校以及企业之间建立的深度合作关系, 有效实现资源共享、优势互补的任务, 培养出兼具扎实理论知识、丰富实践经验以及良好职业素养的高素质技能型人才。虽然当前在校企双元人才培养模式中仍旧存在一些问题, 但通过构建双方深度合作的激励机制、深化校企合作的新内容与形式、加强师资队伍的建设以及科学有效的评价体系的生成, 这些行之有效的方法可以对问题进行解决, 助力校企双元人才培养模式的深入发展, 让我国产业升级以及经济社会进步获得更充分的准备。在未来的发展过程中仍需在加强对校企双元人才培养模式的研究探索, 总结出丰富的经验, 创新合作的模式, 拔高人才培养的质量, 最终培养出更贴合时代发展需求的高素质水平人才。

参考文献:

- [1] 单欣欣, 姜伟. 校企双元育人特色人才培养模式探究与实践——以辽宁机电职业技术学院工业机器人技术专业为例[J]. 商丘职业技术学院学报, 2022, 21 (03): 54-58.
- [2] 任小勇, 董鋈刚, 张云鹏. “产教融合、校企合作”背景下太阳能类专业群人才培养模式研究与创新——以酒泉职业技术学院太阳能类专业群为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (08): 106-108.
- [3] 樊和朋, 李华吉, 韦世松. 产教融合校企合作模式人才培养方案的探索与实践——以智能网联汽车技术应用专业为例[J]. 时代汽车, 2024, (11): 76-78.
- [4] 朱文亮. 产教融合、工学一体、校企协同育人模式改革——广州华商职业学院汽车产业学院人才培养创新发展典型案例[J]. 汽车维修技师, 2024, (06): 63-64.
- [5] 周婷. 浅谈“双融双赢”产教融合人才培养模式——以辽阳职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业校企合作模式为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (06): 81-83+87.