

人工智能赋能学生体育素养发展

郝淑新

广州应用科技学院, 广东 广州 511370

摘要: 随着我国教育的快速发展,教育信息化逐渐应用到学生的教学之中。而在进行体育教学的过程中,人工智能技术对传统的体育教学带来了较大的变革,不仅改变了学生学习体育的方式,也对体育教师在进行教学方法的使用提出了新的要求,实现对学生的个性化体育教学。因此本文对人工智能赋能学生体育素质发展进行研究,在对学生体育素养发展现状进行分析的基础上,提出人工智能赋能学生体育素养发展的对策建议,从而更好地推动体育教育的现代化进程。

关键词: 人工智能; 体育素养; 赋能

Artificial Intelligence Empowers the Development of Students' Physical Education Literacy

Hao, Shuxin

School of Sports Science, Guangzhou College of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 526072, China

Abstract: With the rapid development of education in China, educational informatization has gradually been applied to students' teaching. In the process of physical education teaching, artificial intelligence technology has brought great changes to traditional physical education teaching. It not only changes the way students learn physical education but also puts forward new requirements for physical education teachers in the use of teaching methods, enabling personalized physical education teaching for students. Therefore, this paper studies how artificial intelligence empowers the development of students' physical education literacy. Based on the analysis of the current situation of the development of students' physical education literacy, it puts forward countermeasures and suggestions for artificial intelligence to empower the development of students' physical education literacy, so as to better promote the modernization process of physical education.

Keywords: Artificial Intelligence; Physical education literacy; Empowerment

DOI: 10.62639/sspsstr13.20250204

引言

随着人工智能技术的快速发展,使得人工智能技术不仅在生活领域,在教育领域也得到了广泛的应用,从而在一定程度上对学生的体育素质提供了新的可能性。在进行学生体育素质发展的过程中,人工智能的使用主要是对学生的运动数据、个性化运动以及虚拟现实技术等方面来进行赋能,从而进一步的提高学生在体育学习的兴趣,并且对于运动技能和健康意识进行理解。因此本文对人工智能赋能学生体育素质发展进行研究,旨在进行学生体育素质发展的过程中采用人工智能从而与体育教学相结合,以此来提高学生在体育运动之中的参与度和运动表现情况,从而为体育教师的教学提供更为精准的教学支持和反馈。

一、相关概念

(一) 人工智能

人工智能是计算机科学的一个重要的分支,主要是通过理解智能的本质,从而产生一种以人

类智能行为的方式来作出反应的智能机器。人工智能在进行研究的过程中,主要包括机器人语言识别、图像识别、自然语言处理以及专家系统等。随着人工智能技术的不断进步,已经渗透到了人们的生产生活之中,从现有的智能手机到自动驾驶汽车,再到智能医疗以及智能金融分析等。

(二) 体育素养

体育素养从概念的角度来看,其包含的内容相对较多,不仅是指个人的身体健康以及所具有的运动技能,同时还涵盖了个人对于体育精神的理解以及体育活动的参与过程,并且还要考虑个人对体育知识的掌握程度。一个具有高级素质的人,在日常生活中都能够自觉地参与到体育的锻炼之中,不仅注重自身健康的同时还能影响其他人,从而形成积极向上的社会体育氛围,并且体育素养的形成还对体育赛事的观看和分析上能从理性的角度并且能够理解比赛背后的规则及精神,尊重赛场上运动员的付出和努力,体育活动中进一步的展示出自身的团队合作精神和公平竞争理念。

(稿件编号: SSTR-25-4-1013)

作者简介: 郝淑新(1978-),女,汉,吉林白城人,武汉大学硕士,广州应用科技学院体育科技学院助理研究员,主要研究方向为高等教育学、思想政治教育。

基金项目: 本文系广东省高等教育学会“十四五”规划高等教育研究课题:““五育融合”视域下高校“以体育人”思政教育机制研究与实践路径探索”(编号:24GYB97)。

二、人工智能赋能学生体育素养发展的意义

(一) 个性化体育教学的实现

对学生体育素养的发展进行人工智能的赋能。在一定程度上可以促进个性化体育教学的实现。在体育教学中人工智能技术通过收集学生的身体数据、运动习惯以及技能水平,进而进行分析,从而根据每个学生在体育方面的特点来进行定制化的体育教学。

(二) 提升体育教学的互动性和趣味性

在学生体育素养发展的过程中进行人工智能的赋能,还能够进一步的提升体育教学的互动性和趣味性。因为人工智能技术在对体育教学的形式和内容上都可以进行丰富,并且通过VR技术和AR技术来为学生创造沉浸式的体育学习环境使学生在虚拟场景中对于各项体育活动进行参与,比如具有较大难度的虚拟篮球、虚拟足球等这种互动性较、趣味性较高的运动,以此来激发学生对于体育运动的兴趣度,从而提高学生在体育上的参与度和体育素养。

(三) 促进体育教育的公平性

除了对体育教学的互动性以及趣味性进行提升,并且实现个性化体育教学之外,还能够一定程度上促进体育教育的公平性,以此来突破传统体育教学中对于时间和空间的限制。因不同地区和不同条件的学生在进行体育教育资源上也存在着不均衡,人工智能技术是可以突破这种时空限制从而为学生提供更为均等的体育教育资源。例如,学生在进行体育课程学习的过程中,可以通过在线课程与多形式的人工智能设备配合,进行训练使得偏远地区的学生也能够享受到体育教学。

(四) 监测和促进学生健康

人工智能技术在学生体育素养发展过程中,通过智能设备和传感器,学生在体育活动中的各种运动数据可以被实时收集和分析,从而及时的对学生的潜在健康问题发现,并予以相关的建议。例如,如果系统检测到学生的心率异常或运动量超出正常范围,系统会立即发出警报,并建议学生减少运动强度或进行必要的休息和恢复,并且会将数据第一时间发送给体育教师,这样的智能监测不仅有助于预防运动伤害,还能帮助教师调整教学计划,确保学生在安全的环境下进行体育锻炼,促进其体育素养的全面发展。

三、学生体育素养发展现状

(一) 学生体育参与度现状

学生在体育参与度上虽然有一定的参与,但是在整体上普遍存在着不高的现象,主要体现在体育课出勤率相对较低,而且参与到课外体育活动中的参与度不足,主要是因为学生在进行学习的过程中受到学业压力的影响,往往将体育活动作为次要学习的内容,而更多的将时间投入到主科的学科之中,使得学生在体育参与度上相对较低。而另一方面,则是学校在进行体育设施和器材的准备上并不是特别充分,体育课程教学受到

了体育设施及器材的影响,进而在一定程度上降低了学生参与体育学习的兴趣。并且还有一部分学生对于体育运动的认知缺乏正确的认知,认为体育锻炼与学习成绩并没有较多的关联,从而忽视了体育锻炼的重要性。

(二) 体育知识与技能掌握现状

在深入研究学生体育素养的现状时,尽管学生们接受了相对系统的体育知识教育,但在理解体育规则、运动原理以及健康知识方面,他们的掌握程度并不理想,这种现象在一定程度上反映了当前体育教育的局限性。学生们虽然能够掌握一些基础的体育知识,但对于更深层次的理论和实践知识却显得力不从心。此外,在体育技能的培养上,由于缺乏长期而系统的训练,学生在多数体育项目上的技能水平普遍不高。虽然他们能够满足体育课程的基本要求,但这种技能水平的不足,无疑限制了他们在体育活动中的参与度和体验感,进而影响了他们体育素养的全面发展。

(三) 体育态度与价值观现状

在对学生体育思想发展的过程中,在体育态度和价值观上存在一定的偏差。虽然部分同学对体育活动具有积极的态度,并且认为体育锻炼是具有一定的乐趣,但是还有一大部分的学生却持反对态度,这能够说明这部分学生在进行体育活动的过程中缺乏正确的引导,使得体育成绩与个人价值相等同,导致体育活动中的竞争心态要高于乐趣的心态,以此忽略了体育活动的健康和娱乐本质,在一定程度上间接影响了学生对体育的重视程度和价值观的形成。

(四) 体育与健康教育的融合现状

在当前教育体系中,学生体育素养的培养逐渐受到重视,体育与健康教育的结合成为一种趋势。然而,尽管这种融合在理论上得到了认可,实际操作中却并不是很好。体育课程在设计上,虽然试图将健康知识融入其中,让学生在参与活动的同时,能够增进对健康理念的理解,但这种结合往往停留在表面,缺乏深度。在实际的体育教学中,教师往往更注重技能的训练和体能的提升,而忽视了健康教育的真正内涵,这种偏重技能训练的教学方式,导致学生在体育锻炼中难以形成正确的健康观念和行为习惯,健康教育的重要性没有得到应有的重视,使得体育课程在培养学生健康生活方式和促进身心健康方面的作用大打折扣。

四、人工智能赋能学生体育素养发展的对策建议

(一) 提升体育课程的吸引力和实用性

在当今教育领域,学生体育素养的培养已经不再局限于传统的体育课模式,而是需要借助现代科技的力量,尤其是人工智能的赋能,来提升体育课程的吸引力和实用性。随着科技的不断进步,人工智能技术已经成为教育改革的重要推动力,它能够帮助教育者更好地了解学生的需求和兴趣,从而设计出更加符合学生发展的体育课程。通过引入多样化的体育项目和活动,教育者可以

强化体育课程的实用性,让学生在参与中体验到体育的乐趣,同时认识到体育锻炼对于健康和生育质量的重要性,从而激发他们主动参与到体育活动中来。学生通过佩戴VR设备,仿佛置身于一个真实的篮球场,可以与来自不同学校的同学进行互动和竞技,体验到团队合作的乐趣和竞技体育的刺激。这种技术不仅能够让学生在虚拟环境中进行体育锻炼,还能够帮助他们学习到更多的体育知识和技能。增强现实(AR)技术同样可以为体育教学带来革命性的变化。通过AR技术,学生可以在校园内进行一场别开生面的“健身宝藏猎人”游戏。他们需要完成一系列体育任务,如跑步、跳远、投掷等,来解锁隐藏在校园各个角落的虚拟宝藏。这种游戏化的学习方式不仅能够让学生在没有任何实际运动场地的情况下参与到体育锻炼之中,还能够提高他们的运动技能和身体素质。

(二) 加强体育知识与技能的系统性教学

在对学生体育素养发展过程中,对于人工智能的赋能主要是要加强体育知识与技能的系统性教学。在对学生进行体育规则和运动原理的基本知识掌握情况进行了解的基础上,利用人工智能技术像是智能教学系统或者是个性化学习的平台,从而根据学生的实际情况来提出具体的学习计划和反馈,从而有针对性的进行指导,以此帮助学生在体育技能上得到更好的提升。例如,在进行智能教学系统的使用过程中,体育教师可以记录每次学生在体育课程之中的表现,并且还可以对学生的体育身体素质测试的结果进行记录,比如说跑步速度、跳远距离、投掷成绩、侧位体前屈成绩等,根据众多数据来为学生分析出学生的具体体能状况以及记忆能掌握程度,从而让体育教师利用这些数据信息为学生定制个性化的体育训练。比如,像是体能相对较弱的学生则应该进行耐力的训练,而技巧不足的学生则应该进行技能的训练是训练计划具有较强的针对性。另外,智能教学系统还可以采用VR技术来进行体育场景的模拟使学生在虚拟的环境中体验和学习各种运动项目,比如说在南方没有滑雪场的情景之下,可以通过虚拟环境,让学生体验滑雪让学生接触到平常难以接触的滑雪运动。

(三) 培养积极的体育态度和正确的价值观

要想进行人工智能赋能学生体育素养,就必须培养学生自己的体育态度和正确的价值观。为了实现这个目标,学校和教师应该采取多元化的策略来培养学生的体育态度和价值观。在进行人工智能技术的应用上,则可以采用情感分析工具来对学生在体育活动中的情感反应和态度变化进行分析,因此让体育老师能够对学生的内心世界进行更为准确的了解,同时能够及时的发现学生在体育学习过程中遇到的困难和问题,并及时解决。例如学生在体育课上表现出了消极情绪。教师则可以利用情感分析工具来探究学生出现消极情绪的原因可能是对于运动的恐惧感,身体条件的限制或者是学生之间的互动问题等。通过分析和排除,从而采用更为适合学生的个性化教学策略,将是调整教学内容或者是改变教学方

法,并对学生进行支持和鼓励,从而让学生克服体育课上出现的消极情绪。

(四) 深化体育与健康教育的融合

在对学生体育素养进行人工智能赋能的过程中,还必须深化体育与健康教育的融合。因为深化体育与教育的融合,能够进一步帮助学生了解体育锻炼的重要性,同时还能够让认识到进行健康的生活方式能够具有较为长远的价值。因此学校在进行体育与健康教育的融合过程中,应该通过开设综合性的体育与健康课程从而将体育与健康教育进行融合教授学生体育锻炼营养学心理健康疾病预防等知识内容从而让学生在进行体育运动技能掌握的同时也能够对如何照顾自己的心理和身体进行学习。在对人工智能技术的使用上,学校可以利用人工智能技术分析学生的体育活动数据,为他们提供个性化的健康建议和运动指导,从而提高学生对体育锻炼的兴趣和参与度,确保他们在享受运动乐趣的同时,也能够获得科学的健康指导,培养终身体育锻炼的习惯。此外,学校还应鼓励学生参与多样化的体育活动,以满足不同学生的兴趣和需求,从而激发他们的运动热情,通过组织校内外的体育比赛和活动,不仅可以增强学生的团队合作精神和竞争意识,还能让他们在实践中学习如何面对挑战和压力,同时学校应与家长保持密切沟通,共同关注学生的体育锻炼和健康状况,形成家校共育的良好氛围。

五、结论

在当前的学生体育素养发展过程中,进行人工智能赋能已经成为当前教育的教学趋势,能够将个性化体育教学进行实现,并且提升学生在体育教学中的互动性和趣味性,促进体育教育的公平性以及监测和促进学生的健康。因此,将学生体育素养与人工智能相结合,能够更好地促进学生体育素养的发展。所以针对学生体育素养发展的现状,从而在人工智能赋能的背景下对学生体育素养发展提出提升体育课程的吸引力和实用性、加强体育知识与技能的系统性教学、培养积极的体育态度和正确的价值观以及深化体育与健康教育的融合的对策建议,让学生在体育教学过程中形成正确的健康观念以及行为习惯。

参考文献:

- [1] 吴砥. 学习贯彻全国教育大会精神——人工智能赋能学生数字素养发展[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (12): 1.
- [2] 周权, 赵昕焯. 人工智能赋能融合体育教育的价值意蕴、阻滞困境与推进策略[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(10): 159-162.
- [3] 葛耀王. 体育教育融合人工智能, 促进学生全面发展[J]. 体育风尚, 2024, (10): 150-152.
- [4] 王广伟. 人工智能与体育教育融合发展的价值、逻辑与路径[J]. 文体用品与科技, 2024, (19): 180-182.
- [5] 董伶俐, 李思思. “人工智能+教育”背景下体育教师核心素养的内涵及培养策略探究[C]. 中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会). 北京体育大学, 2022: 3.