城乡义务教育一体化背景下的校长培训模式研究

邓杰

南宁师范大学, 教师教育学院, 广西南宁 530000

摘要: 城乡义务教育一体化符合社会发展趋势, 随着校长助力工程的推进, 如何实现城乡义务教育协调发展, 提高校长的办学、治校能力, 才是当下应该思考的重点问题。就目前城乡义务教育一体化发展背景下, 校长培训工作获得一定的进展, 但是也存在一些问题, 如培训方式单一, 内容不够新颖, 后续评估体系不完善等。基于此, 文章首先介绍校长培训的意义, 结合培训中存在的问题, 最后从校长培训的目标, 内容, 方式, 课程结构和评估体系五个方面提出了一些有效的应对策略, 以供参考。

关键词: 城乡义务教育一体化; 校长培训; 培训模式

Research on the Principal Training Mode under the Background of the Integration of Urban and Rural Compulsory Education

Deng, Jie

Teacher Training School, Nanning Normal University, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract: The integration of urban and rural compulsory education conforms to the trend of social development. With the advancement of the principal assistance project, how to achieve the coordinated development of urban and rural compulsory education and improve the principals' ability to run and manage schools is the key issue that should be considered at present. Under the current background of the integration of urban and rural compulsory education development, the principal training work has made certain progress, but there are also some problems, such as a single training method, insufficiently novel content, and an imperfect follow-up evaluation system. Based on this, the article first introduces the significance of principal training, and then, combined with the problems existing in the training, finally puts forward some effective countermeasures from five aspects: the objectives, content, methods, curriculum structure, and evaluation system of principal training for reference.

Keywords: The integration of urban and rural compulsory education; Principal training; Training mode

DOI: 10.62639/sspsstr14.20250204

随着教育改革工作的持续推进, 为实现城乡义务教育的一体化发展, 必须加强师资队伍的建设工作, 做好校长培训。针对目前城乡教育一体化发展背景下, 校长培训工作结合时代的发展需求, 打破区域界限, 成立“校长培训共同体”, 形成一种协同互动的良好画面, 促进校长专业能力的发展, 不仅是打造个体发展的模式, 还能延伸到“群体卓越”的体系, 助力于形成城乡义务教育新格局。

一、城乡义务教育一体化背景下的校长培训的意义

(一) 城乡教育资源均衡发展

城乡义务教育一体化的推进, 为校长培训提供良好的实践和交流平台, 提高学校管理水平, 做好相关的示范, 引导等工作^[1]。加强对义务教育阶段校长培训工作, 帮助校长更新教学理念, 提升管理水平, 集中展示工作成果, 凭借先进的工作理念, 管理方法, 促进城乡教育资源的均衡发展。

(二) 提高校长的管理水平

城乡义务教育一体化发展背景下, 校长培训选择专题讲座+案例阐述+合作探究+岗位实

践等方法, 激发校长参与培训活动的积极性。培训过程中, 专业人员进行系统讲解, 校长从中吸取最为先进的教育和管理知识, 树立现代化的管理理念, 更好发挥自身的示范、引导作用, 促进校长管理水平的提升。

(三) 促进义务教育的高效发展

城乡义务教育一体化发展, 打造一支优秀的育人队伍, 为推动基础教育改革和发展做出贡献。加强对校长的培训, 提高校长的专业能力, 让校长能全面, 深度理解最新的教育内涵, 选择创新性的教学方法和理念, 将其应用于岗位实践, 助力义务教育的高效发展^[2]。

二、城乡义务教育一体化背景下的校长培训中存在的问题

(一) 缺乏精准的培训目标

培训目标作为城乡一体化校长培训体系的重要组成部分, 对后续培训工作的开展起到导向作用。就目前校长培训目标设置而言, 显得较为笼统, 缺乏操作性、层次性。

(二) 培训内容不够新颖, 缺乏针对性

培训内容不够新颖, 没有结合时代的发展趋势融入最新的培训内容, 局限在固有的培训方案

(稿件编号: SSTR-25-4-1014)

作者简介: 邓杰 (1993-), 女, 汉, 广西南宁人, 马来西亚博特拉大学教育学院硕士研究生, 主要研究方向为教师教育、教育管理。

中,脱离实际,不符合现代化教育的客观需求。现阶段,国家多是统一的教材编写,但是在实际应用的时候,没有按照因地制宜的原则进行调整和优化,还需要开发针对本地区需求的培训教材。而且在校长培训内容选择中,只是针对某一环节进行,如管理,领导等,忽视其他方面的培训,这就导致教师单纯理解某一方面的知识,无法深刻认识和了解学校的发展动态,阻碍学校的发展^[3]。

(三) 培训方式单一

大规模的校长培训工作,能更好适应不同地区的教育需求。所以也应该结合区域特点,预设针对性的校长培训方式。就目前城乡一体化背景下的校长培训工作,没有结合校长的实际进行针对性授课,导致校长难以将培训中所学的理论知识转换为实践能力。而且在一些中小学校长培训中,缺乏互动性,单一传授理论知识,校长和校长,校长和教师,校长和学生之间的互动频率不高,难以以为校长提供多元的学校管理方法。

(四) 培训课程设置

培训课程设置方面,缺乏选择性。参与培训的教师学习内容相似,多是统一的知识点,可选择的范围小,而且参与培训的校长没有自主选择权利。再者,培训课程的设置中,多是单一授课,参与活动流于形式,更为注重理论知识的讲解,缺乏岗位实践的延展性。由此可见,校长培训课程设置过于固定,这种特征难以满足不同区域,不同类型校长的多元需求。

(五) 缺乏后续的培训反馈评估体系

校长培训多是当地教育部门组织,部分校长将参与培训作为一项任务,存在被动参与的情况。再者,随着校长培训工作的完成,缺乏过程性评估,无法了解校长培训的动态过程,后续的评估反馈工作不到位,影响培训的水平。单一的结果评价,无法对校长培训的流程进行系统监控和评估,不利于调动校长培训积极性^[4]。

三、城乡义务教育一体化背景下的校长培训模式

(一) 精准定位, 确定培训目标

城乡校长培训目标的设计目的是达到预期的培训效果,对校长的培训过程进行系统估量。培训课程目标作为相关活动推进的前提,为体现培训课程的核心点,对后续培训内容的组织,方法和评价模式有着重要作用。第一,培训目标的全面性。城乡义务教育培训目标的设计,不仅要完成普通校长培训的目标,还要结合自身特点的,结合校长基本情况,关注校长的长远发展需求。结合不同区域的基本情况,对于校长培训目标的预设也要有所区别,要求培训课程符合城乡校长的基本需求,将校长个人发展和职业能力作为培训目标的重要组成部分。第二,校长培训目标的具体化。具体化的校长培训目标预设,需要提前做好调查工作,要求目标符合实际要求,避免目标表述过于广泛和单一。第三,目标的生产性。从构建主义的角度分析,为让校长主动参与培训,

强调既定目标的时候,也要按照生成性的课程要求,培养校长的自主意识,激发校长参与培训的内在积极性,这样才能提高培训的效果。基于以上的培养目标,还要求结合校长自身的需求,制定完善的培训目标发展体系,如表1所示:

表1 校长培训目标体系

培训内容	目标体系
思想道德	有正确的职业观念,提高校长的职业素养,政治素养;了解城乡义务教育的内涵,热爱乡村教育事业,更好适应乡村义务教育学段学校的教学和管理工作的。
教育教学	了解城乡义务教育的发展趋势,变化特点,掌握义务教育规律;掌握义务教育课程内容,促使专业教师个人能力的提升。
组织管理	了解管理科学的相关知识;掌握用人理论,将其有效应用于义务教育实际工作。
领导决策	了解科学管理的相关知识,掌握现代化信息技术,将信息技术有效应用于义务教育阶段。结合具体的教学方案,制定合理的教学方案,打造具有特色的校园文化体系。
专业发展	掌握义务教育学校校长专业标准的基本内容;起到榜样、示范的作用,有正确的价值观,职业观,以及可持续发展的能力。

(二) 创新校长培训内容

城乡义务教育背景下的校长培训内容,始终围绕素质教育的内涵,结合课程改革的的基本情况,优化课程体系,要求培训的内容足够新颖,具有极强的针对性和开放性。

第一,统筹规划,打造阶梯式的培训方案。结合全面发展的规划要求,坚持以问题为核心,提前做好调研工作,通过问卷调查,访谈等方式,了解城乡中小学校长的基本情况,如年龄、学历、综合素质、专业能力,资助发展等内容,选择针对性的培训内容,实现城乡联合,顺利完成衔接。

第二,主题引导,持续推进。结合现代培训的相关要求,坚持在培训过程中完成对问题的总结和优化,通过案例教学的方式,强调多种培训模式的有效结合,培训内容和形式相互结合。培训内容强调以实践为主,通过专题讲座+案例阐述+现场实践等方式,组织校长进行“挂职锻炼”,提高岗位实践能力。这样既能提高中小学校长的专业能力,还能带动城乡教育自主创新培训的积极性。

第三,以点带面,体现校长培训的辐射效应。对于城乡义务教育背景下的校长培训,选择当下比较热点的教育话题,如课堂教学改革、评价改革和实践、教育科学研究热点及管理技巧和艺术等内容。再者,校长培训,一般是全员参与,选择其中比较优秀的中小学校长出省学习、交流,发挥他们的引导,示范作用。通过以点带面的方式,起到一定的辐射效果,这样既能增强校长工作的积极性,还符合现阶段的城乡义务教育教学需求。

(三) 积极创新, 采用多种培训方式

多元化的培训模式有助于调动校长参与的积极性。城乡义务教育背景下,传统的培训模式不再适应当下的发展需求,必须进行适当调整,选择以问题、能力为核心的培训理念,建立多元的培训模式。

1. 课程进修培训。这是目前中小学校长培训最常用的方式之一, 以课堂活动为主, 帮助校长构建完善的知识框架, 制定长期规划方案。同时, 结合校长的发展需求, 开设针对性的课程活动, 如专题讲座, 为校长提供合适的实训契机。模块学习活动中, 促使各个地区校长和校长的相互交流, 实现教学管理方法, 理念的相互结合, 提高校长的理论素养。

2. 理实一体化的研修。这种培训模式, 针对一些优秀骨干校长, 通过“三结合”的方式, 从专题报告、理论学习和自主学习三个阶段进行合理信息整合, 强调理论和实践的有效结合, 提高校长的实践创新能力, 统筹规划, 成长为科研类的“专家型”校长。

3. 挂职培训。挂职培训, 打破常规性的培训模式, 坚持从实践中学习和成长。挂职培训的时间不固定, 可以是一个月, 或者是半年。挂职培训的时候, 参训者承担一定的管理任务, 主动观察学习、反思, 总结。通过这种方式, 让校长全面学习最先进的管理方法, 多角度学习挂职学校中的管理经验, 促使自身专业能力的可持续发展^[5]。

(四) 构建特色化的培训课程结构

确定校长培训的目标, 内容和方式后, 还要加快培训课程的建设。培训课程的打造, 一般是按照因地制宜的原则, 结合本地的教育情况, 符合校长实际工作需求, 实现不同课程板块, 不同环节的有效结合, 让各个课程板块之间相互结合, 构建完善的工作体系。课程计划的设计具有阶段性, 层次性, 前瞻性, 将理论知识, 实践能力有效结合, 解决目前城乡义务教育中存在的问题, 促使城乡中小学校长的专业发展。如表2所示, 城乡校长培训课程比重。

表2 城乡校长培训课程比重

排序	科目	占比	排序	科目	占比
1	领导管理	76	12	公共关系处理	54
2	现代化的办学理念	74	13	教师职业道德	52
3	学校教育研究	67	14	教育科研知识	51
4	学校课程开发	67	15	学科教学技能	48
5	校园文化建设	67	16	教育成本核算	47
6	学校发展规划	66	17	学校诊断咨询	48
7	教育政策	64	18	职业心理特征	48
8	教育课程改革和发展	57	19	教育改革和发展	45
9	教师选择理论	56	20	体育锻炼技能	37
10	教育基本知识	57	21	学科知识	32
11	语言文字能力	55			

一方面, 强调思想类课程培训的重要意义。学校作为培养人才的重要场所, 要求校内一切活动具有教育意义。校长既要做好课程开发建设, 还要承担者教育管理的职责, 发挥各个部分的教育效能。对于这种教育事业的热爱程度, 要求对职业有极强的认同感, 事业心, 热爱学校, 学生, 认真为自己的职业做出贡献, 充实和完善自我, 成为优秀的中小学校长。尤其是对于一些乡村地区的校长, 部分青年教师以及中老年教师容易出现职业倦怠的心理, 所以校长必须做好青年教师的思想教育工作, 加强校内精神文明建设, 工作,

激励青年教师不断学习和成长, 同时要充分发挥中老年教师的教育教学经验传授, 如“老带新”的师徒结对方式, 发挥其对青年教师的引领及帮带作用。

另一方面, 强调实践类课程的意义。校长的培训工作最终回到实践, 加强对实践知识的普及和宣传, 构建完善的知识框架, 促进校长实务能力、职业素养的发展。实践课程主要涉及的范围如教学、学生管理, 用人艺术等内容^[6]。

(五) 制定完善的培训评价体系

评价作为检验校长培训水平的重要组成部分, 通过激励性的评价模式, 激发校长参与培训活动的积极性。为改变以往培训评价中过于单一, 片面、主观的情况。要求课程评价关注校长知识、技能、能力等多个方面的发展, 采用统一、综合的评价标准。其一, 自评+他评。城乡义务教育背景下的校长培训工作, 制定多元的评价体系, 同事、教师、领导等都是评价的主体, 调动校长参与培训积极性, 帮助他们更好成长。其二, 过程+结果评价。二者的相互结合, 开发校长潜力, 既能动态跟踪校长培训阶段的基本情况, 还能就最终的培训效果进行总结和反馈。其三, 奖罚+发展评价。这种评价模式, 以促进校长专业能力发展为重点, 强调评价的原则性特点, 凸显评价的判断功能。

此外, 校长培训评价方法的选择中。如档案法, 问卷调查法和访谈法等。以档案法为例, 通过文字, 图片等方式做好校长培训的信息归档工作, 评价内容包含了理论学习情况, 日常学习考核, 培训实践报告等内容。理论考核多是检验校长培训的过程, 通过论文撰写, 案例分析等方式测试, 检验校长管理能力的变化趋势, 从不同维度评价校长培训阶段的表现情况。

四、结束语

基于城乡义务教育一体化背景下, 需要认识校长培训的意义, 结合目前校长培训中存在的一系列问题。从培训的目标, 方式, 内容, 课程设置和评价体系五个方面提出一些有效的解决方案, 希望帮助参与培训的校长总结培训经验, 将培训中所学习的理论知识有效应用于实践, 促使城乡中小学校长能向着专业化的方向发展。

参考文献:

- [1] 王艳.“双主体”“双主线”“双内驱”:“双减”背景下校本研修模式的构建策略[J]. 辽宁教育, 2022:70-72.
- [2] 封安保, 谢琰.“双减”背景下高中学校实现高质量发展的思考与探索——合肥一中封安保校长访谈[J]. 新课程评论, 2022(9):61-69.
- [3] 朱伶俐. 乡村初中校长培训的个案研究——基于北大国培工作实践[J]. 中国成人教育, 2020(8):5.
- [4] 邹俊. 从青海西宁城乡教育一体化实践看教育均衡发展[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020, 000(007):P.1-2.
- [5] 陶汪来, 何晓梅. 一体化管理新模式赋能教育优质均衡发展[J]. 中小学校长, 2024(3):2-5.
- [6] 史咏梅, 刘春英, 徐慧颖, 等. 创新培训模式, 探索校长专业成长新路径——以“哈尔滨市校长发展共同体”项目为例[J]. 中小学校长, 2023(4):31-35.