

新时代传承农耕文明创新劳动教育新途径

潘亿生

云南农业大学, 热带作物学院, 云南 普洱 665000

摘要: 本文探讨新时代传承农耕文明创新劳动教育新途径。分析农耕文明与劳动教育的关系, 阐述了农耕文明在劳动教育中的价值体现, 包括传承传统文化、培养劳动技能、磨练意志品质和培养环保意识。提出了融入课堂教学、校园文化和社会实践的新途径。

关键词: 农耕文明; 劳动教育; 新时代; 创新途径

New Ways to Inherit Farming Civilization and Innovate Labor Education in the New Era

Pan, Yisheng

Tropical Crops College of Yunnan Agricultural University, Pu'er, Yunnan, 665000, China

Abstract: This paper discusses the new ways to inherit farming civilization and innovate labor education in the new era. It analyzes the relationship between farming civilization and labor education, and explains the value of farming civilization in labor education, including the inheritance of traditional culture, the cultivation of labor skills, the honing of will quality and the cultivation of environmental protection awareness. It proposes new ways to integrate it into classroom teaching, campus culture and social practice.

Keywords: Agricultural civilization; Labor education; New era; Innovative approaches

DOI: 10.62639/sspsstr14.20250203

为深入贯彻总书记关于教育的重要论述, 全面贯彻党的教育方针, 2020年3月20日《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 指出: “劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。2021年8月教育部印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知, 新时代对劳动教育提出新要求, 农耕文明为其提供丰富资源。农耕文明是中华民族的宝贵财富, 它蕴含着丰富的劳动智慧和价值观念。将农耕文明与劳动教育相结合, 可以为劳动教育提供丰富的资源和实践场所。在农耕劳动中, 学生可以学习到劳动技能, 培养自己的耐心、毅力和责任感, 还可以让学生亲近自然, 增强环保意识, 提高身体素质和心理素质。

一、农耕文明与劳动教育的关系

农耕文明为劳动教育提供了丰富的知识、技能和精神资源。在知识方面, 劳动教育可以结合农耕文化中的节气知识。技能方面, 学生可以学习传统农耕工具的使用方法, 让学生了解这些工具能培养他们的实践能力。精神资源上, 农耕文明中的劳动精神, 如勤劳、坚韧、团结协作等, 是劳动教育的重要内容。组织学生参与农耕劳动实践, 可以让学生亲身体

验劳动的艰辛与快乐, 培养他们的劳动意识和劳动习惯, 同时学会与他人合作, 培养团队协作精神。

二、新时代劳动教育的内涵与要求

(一) 新时代劳动教育的目标定位

新时代劳动教育旨在培养学生全面发展, 使学生具备适应未来社会的劳动素养和创新能。其目标包括培养学生树立正确的劳动价值观, 让学生理解劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者。通过劳动教育, 使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。同时, 新时代劳动教育还注重培养学生的实践能力和创新精神。

(二) 劳动教育的内容与方法创新

在内容方面, 新时代劳动教育不仅涵盖传统的体力劳动, 如农耕劳动、家务劳动等, 还包括脑力劳动和创造性劳动。例如, 将科技创新、前沿数字技术、智能生产制造等现代劳动内容引入劳动教育, 帮助学生掌握必备的现代生产知识和劳动技能。

在方法上, 新时代劳动教育采用多样化的教学方法。一是整合学科资源, 将劳动教育与其他学科有机结合, 让学生在学

(稿件编号: SSTR-25-3-1014)

作者简介: 潘亿生 (1972-), 性别: 男, 汉族, 籍贯: 江西省吉安市, 研究生学历, 副教授, 研究方向: 思想政治教育、乡村治理等。

多方面的技能,增强综合运用能力。二是引入项目式教学法,通过真实世界的项目驱动学习过程,让学生在实际操作中体验知识的应用价值,提高动手能力和项目管理经验。三是充分利用信息化手段,借助互联网平台和技术工具,提供在线课程、虚拟实验等多样化的学习资源,打破传统课堂的时间和空间限制,实现个性化教育和终身学习。

三、农耕文明在劳动教育中的价值体现

(一) 传承传统文化

1. 农耕实践与文化认同感

学生参与农耕活动,能够亲身感受传统农业的魅力,从而增强对传统文化的认知和认同。在农耕实践中,学生们可以接触到传统的农具,如犁、耙、锄头、镰刀等,了解这些农具的使用方法和历史演变。农耕活动中的二十四节气知识也是传统文化的重要组成部分。二十四节气是我国古代劳动人民根据太阳在黄道上的位置变化而制定的一种时间制度,它指导着农民们的农事活动。学生们通过参与农耕实践,了解不同节气下的农事活动,如“谷雨前后,种瓜点豆”“芒种时节,麦收正忙”等,能够深刻体会到传统文化与自然规律的紧密结合,增强对传统文化的认知和认同。

2. 传统农业技艺的传承价值

传统农业技艺在劳动教育中具有重要的传承意义。传统农业技艺包括耕种、施肥、灌溉、收割等方面的技术,这些技术是劳动人民在长期的农业生产实践中总结出来的宝贵经验。通过让学生学习和掌握这些传统农业技艺,能够培养他们的实践能力和创新精神。通过学习和掌握这些传统农业技艺,学生们不仅能够提高自己的实践能力,还能够培养自己的创新精神。在学习过程中,学生们可以结合现代科技知识,对传统农业技艺进行改进和创新,提高农业生产效率和质量。

(二) 培养劳动技能

农耕实践不仅仅让学生们继承和发扬了传统文化,还能够有效地培养他们掌握各种丰富的劳动技能。通过亲身参与农耕活动,学生们能够学习到如何种植、耕作、收获以及如何处管理农作物等一系列实际操作技能。这些技能不仅有助于学生们了解和尊重自然规律,还能增强他们的动手能力和实际操作能力。此外,农耕实践还能培养学生的团队合作精神和责任感,使他们在面对未来的学习和生活挑战时,能够更加从容不迫、游刃有余。因此,农耕实践对于学生的全面发展和未来的职业发展具有重要的意义和深远的影响。

1. 耕种技能的学习与应用

在劳动实践基地,学生们在老师的指导下学习耕种技能。从翻土开始,他们了解到不同土壤的质地和适合种植的农作物。在播种环节,学生们学会了选择合适的种子,并掌握了正确

的播种方法,如播种的深度、密度等。随着农作物的生长,他们还学习了施肥和浇水的技巧,了解不同阶段农作物对养分和水分的需求。在这个过程中,学生们不仅学到了实际的耕种技能,还培养了观察能力和解决问题的能力。当遇到病虫害时,他们会在老师的引导下寻找解决办法,学习如何使用环保的方法防治病虫害。这种实践让学生们深刻体会到耕种的不易,也让他们更加珍惜劳动成果。

2. 多种农业技能的培养意义

多种农业技能的培养对学生综合素质的提升有着显著的作用。首先,学习养殖技能可以让学生了解动物的生活习性和饲养方法,培养他们的责任心和爱心。其次,农产品加工技能的学习可以提高学生的创造力和实践能力。此外,农业管理技能的培养可以提升学生的组织能力和决策能力。学生们在参与农田管理的过程中,需要制定种植计划、安排劳动力、管理资源等。这要求他们学会分析问题、做出决策,并有效地组织和协调各项工作。通过学习多种农业技能,学生们可以在实践中不断提升自己的综合素质,为未来的生活和工作打下坚实的基础。

(三) 磨练意志品质

1. 农耕劳动与意志磨练

农耕劳动是一项艰苦而又充满挑战的活动,它需要学生们付出大量的体力和精力。在农耕劳动中,学生们需要面对各种困难和挫折,如恶劣的天气、繁重的劳动任务、病虫害的侵袭等。这些困难和挫折不仅考验着学生们的体力和耐力,更考验着他们的意志品质。在农耕劳动中,学生们还需要具备耐心和毅力。农作物的生长需要时间,从播种到收获往往需要几个月甚至更长的时间。在这个过程中,学生们需要耐心地等待,精心地呵护农作物。同时,他们还需要具备毅力,不断地进行浇水、施肥、除草等工作,确保农作物能够茁壮成长。

2. 意志品质对学生成长的影响

坚韧不拔的品质和吃苦耐劳的精神对学生们的未来发展有着重要的作用。首先,这些品质可以帮助学生在学习中克服困难,取得更好的成绩。学习是一个长期而艰苦的过程,需要学生们具备耐心、毅力和坚韧不拔的品质。其次,这些品质可以帮助学生们在未来的工作中取得成功。在工作中,学生们可能会遇到各种挑战和压力,如工作任务繁重、工作环境恶劣、竞争激烈等。在农耕劳动中,学生们可以深刻体会到劳动的艰辛和收获的喜悦,从而更加珍惜劳动成果,树立正确的人生观和价值观。同时,他们还可以学会关心他人、尊重他人,培养团队合作精神和责任感。这些品质对学生们的未来发展有着重要的意义。

四、培养环保意识

(一) 农耕文化与生态环保

农耕文化中蕴含着丰富的生态智慧,对学生环保意识的树立有着积极的影响。农耕文化强调人与自然的和谐共生,注重对土地、水源、气候等自然资源的合理利用和保护。例如,传统农耕中讲究顺应节气进行农事活动,这体现了对自然规律的尊重。同时,农耕文化中的有机农业理念也为现代环保提供了借鉴。传统农业中,农民们多使用农家肥,通过轮作、间作等方式保持土壤肥力,减少了对化学肥料和农药的依赖,降低了对环境的污染。此外,农耕文化中的田园风光和生态景观也能激发学生热爱自然环境的热爱。

(二) 环保意识在劳动教育中的体现

在劳动教育中,学生可以通过多种方式践行环保理念。首先,在农耕实践中,学生们可以学习有机农业的种植方法,减少化学肥料和农药的使用。其次,学生们可以参与农田生态保护活动。此外,学生们还可以将环保理念融入到农产品加工和销售环节。

五、新时代农耕文明创新劳动教育的新途径

(一) 融入课堂教学

1. 教学内容与农耕文化结合

在劳动教育课程中,可以将农耕文化与教学内容紧密结合。教师可以通过讲解不同节气下适宜种植的农作物、农事活动的安排等,让学生了解自然规律与农业生产的紧密联系。在讲解劳动价值观时,可以引入农耕文化中的劳动精神,如勤劳、坚韧、团结协作等。通过讲述农民们辛勤劳作的故事,让学生体会劳动的价值和意义,培养学生正确的劳动观念。

2. 教学方法的创新运用

为了更好地将农耕文化引入课堂,可以运用创新的教学方法。例如,采用情景教学法。教师可以创设农耕劳动的情景,让学生扮演农民的角色,进行模拟的农耕活动,如播种、施肥、浇水等。通过这种方式,学生可以更加直观地体验农耕劳动的过程,增强对农耕文化的理解。

还可以运用项目式学习法。教师可以设计与农耕文化相关的项目,如“设计一个生态农场”“制作传统农耕工具模型”等。学生以小组为单位,通过查阅资料、实地考察、动手制作等方式完成项目。这种方法不仅可以培养学生的创新能力和实践能力,还可以促进学生之间的团队合作。

此外,利用现代信息技术也是一种创新的教学方法。教师可以通过播放农耕文化的视频、展示虚拟农耕场景等方式,让学生更加生动地了解农耕文化。同时,可以利用在线学习平台,让学生进行自主学习和交流,拓宽学生的学习渠道。

(二) 融入校园文化

1. 校园文化活动中的农耕元素

校园文化活动中可以通过多种形式融入农耕元素,取得显著的效果。可以组织农耕知识竞赛,题目涵盖二十四节气、农业谚语、农作物种植知识等内容。在农业院校还可以开展南泥湾精神、农垦精神讲座。此外,开展农耕主题的文艺表演也是一种有效的方式。学生们可以通过诗歌朗诵、舞蹈、小品等形式,展现农耕生活的场景和劳动人民的精神风貌。这些文艺表演不仅丰富了校园文化生活,还在潜移默化中培养了学生的劳动意识和对农耕文化的认同感。

2. 校园环境建设与农耕文化

校园环境建设是体现农耕文明的重要方面。可以在校园内开辟农耕文化主题园区,种植一些常见的农作物,如小麦、玉米、蔬菜等。学生们可以参与到种植、养护的过程中,亲身体验农耕劳动的乐趣。在校园的墙壁、走廊等地方,可以绘制与农耕文化相关的壁画和宣传画。还可以在校园内设置农耕文化展示角,摆放一些传统的农耕器具模型、农作物标本等。学生们可以在课余时间参观学习,了解农耕文化的历史和发展。

(三) 融入社会实践

在校外劳动实践基地建设对于农耕文明与劳动教育的融合至关重要。建设校外劳动实践基地能够为学生提供更真实、更广阔的劳动实践场所,让他们深入体验农耕文明的魅力。建设校外劳动实践基地的方法有很多。首先,可以选择合适的地理位置,如农村地区的农田、果园、牧场等。这些地方能够让学生近距离接触自然,了解农业生产的全过程。此外,还需要有专业的指导人员。可以邀请农民、农业专家等担任指导老师,为学生们传授现代农业知识和技能。通过校外劳动实践基地邀请了当地的农业专家作为指导老师,他们凭借丰富的经验,为学生们讲解了农作物的种植方法、病虫害防治等知识,让学生们受益匪浅。

总之,农耕文明创新劳动教育具有重要的价值和意义。它不仅传承了中华民族的宝贵财富,还培养了新时代合格的劳动者。在未来的教育中,我们应继续探索和创新农耕文明与劳动教育的融合方式,为学生的全面发展和国家的繁荣富强贡献力量。

参考文献:

- [1] 班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究. 2019, 40 (01).
- [2] 曲霞 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J]. 中国高教研究. 2019 (02).
- [3] 曹幸穗. 农耕文明的传承创新[J]. 农民科技培训. 2018 (09).