

海洋强国背景下高校网络思政教育创新研究

黄琬绚

广州航海学院, 海事法律与交通管理学院, 广东 广州 510725

摘要: 基于海洋强国战略背景之下开展高校网络思政教育工作需要有新的尝试和发展。为实现高校网络思政教育目标, 本文首先分析海洋强国背景下高校网络思政教育的重要意义, 然后明确当前在高校网络思政教育中的现状以及存在的问题, 并给出基于海洋强国背景下的高校网络思政教育创新策略, 借此来提高高校网络思政教育的实效性, 培养出有着强海洋强国意识及自我担当的高水平人才, 强化人才基础。

关键词: 海洋强国; 高校网络思政教育; 创新研究

Innovative Research on the Network Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of a Maritime Power

Huang,Wanxuan

Guangzhou Maritime University, College of Maritime Law and Transportation Management, 510725, Guangzhou, Guangdong, China

Abstract: Carrying out the work of network ideological and political education in colleges and universities under the strategic background of a maritime power requires new attempts and developments. In order to achieve the goal of network ideological and political education in colleges and universities, this paper first analyzes the important significance of network ideological and political education in colleges and universities under the background of a maritime power. Then, it clarifies the current situation and existing problems in the network ideological and political education in colleges and universities. Finally, it gives the innovative strategies for the network ideological and political education in colleges and universities under the background of a maritime power to improve the effectiveness of network ideological and political education in colleges and universities, cultivate high-level talents with a strong sense of a maritime power and self-responsibility, and strengthen the talent foundation.

Keywords: Maritime power; Network ideological and political education in colleges and universities; Innovative research

DOI: 10.62639/sspehe14.20250104

引言

海洋强国战略是中华民族伟大复兴目标顺利实现过程中的一项重大战略决策, 伴随着信息技术的腾飞, 互联网已经成为了高校思政教育工作中的重要阵地, 在海洋强国的背景之下, 怎样有效地利用网络平台来创新思政, 教育引导大学生树立海洋观以及爱国情怀, 使他们树立为海洋事业发展和奋斗而不懈努力的强大责任感, 成为了高校思政教育工作者的任务^[1]。本文针对海洋强国背景下高校网络思政教育创新问题展开的研究和探索, 有助于强化思政教育的成果, 培养出优秀的人才助力我国海洋事业的腾飞和进步。

一、海洋强国背景下高校网络思政教育的重要意义

(一) 培养学生海洋强国意识

借助于网络思政教育高校可以将海洋强国战略的具体内涵以及目标和意义, 为学生进行全方位的呈现和传输, 借助于海洋纪录片、海洋科研成果报道以及海洋历史故事等丰富的网络资源,

帮助学生正确看待和认识到我国海洋发展的现状与趋势, 能认识到海洋在国家经济发展以及国际合作等不同方面的重要地位, 激发学生对于海洋事业的高度热爱以及正确关注, 促进学生的海洋强国意识形成, 也可以让学生的个人成长和海洋强国建设之间建立紧密关系。

(二) 增强学生爱国情怀与民族自豪感

我国本身有着非常悠久的海洋历史以及灿烂的海洋文化, 从海上丝绸之路到海洋科技的发展, 无一不在彰显着中华民族对于海洋领域的好奇心以及广泛的探索和取得的成就^[2]。高校网络思政教育可以依靠于网络平台对这些优秀而丰富的海洋文化资源进行挖掘展示, 可以讲解我国维护海洋权益的艰辛历程, 以及海洋科技工作人员在海洋事业及领域拼搏奉献的动人故事, 帮助学生在不断学习的过程中更深层次的感受到中华文化的伟大创造力以及坚强不屈的精神, 让学生建立强烈的爱国主义情怀以及高度的民族自豪感和责任感, 能够在后续发展过程中为实现海洋强国目标而接续奋斗。

(三) 为海洋强国建设提供人才支持

实现海洋强国建设需要有一批掌握着专业知

(稿件编号: EHE-25-4-1002)

作者简介: 黄琬绚(1994-), 女, 汉族, 广东省广州市, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 高校思想政治教育, 金融分析与投资理财。

识且有着高尚品德的优秀人才, 高校本身是培养人才的重要阵地, 依靠于网络思政教育等引导学生树立正确的思想价值观念, 培养学生的社会责任感和创新精神与实践能力。与此同时, 结合海洋专业的教学, 方便学生在掌握专业知识的过程中, 以强烈的海洋强国意识以及为海洋事业服务的坚定信念, 使我国海洋产业能顺利发展, 实现海洋科研创新并维护海洋权益, 让高素质水平人才队伍得以形成。

二、当前高校网络思政教育现状及存在问题

(一) 现状

现如今各大高校逐渐认识到了网络思政教育的重要性, 并且积极开展了相关的工作任务。从平台建设层面而言, 高校搭建了校园思政网络平台, 如思政教育专题网站, 微信公众号以及微博官方账号这些平台, 其中可以发布思政教育的具体内容, 涵盖实施政治理论资料以及优秀的师生事迹等^[3]。从教学方式层面而言, 一些高校开展了线上思政课程, 他们利用视频直播以及在线讨论, 还有虚拟课堂等不同的形式, 让教学手段得到了丰富, 也增强了学生的学习积极性。还有一些高校鼓励教师借助于网络资源开展线下思政教学, 大幅度提高了教学工作的吸引力以及生动性。

(二) 存在问题

1. 教育内容缺乏海洋特色

现如今高校网络思政教育中所涉及到的内容很多都围绕着思政教育主题来推进, 而涉及到海洋强国战略的相关内容则缺乏系统性以及深入性, 在高校做思政课程设置以及教学资料编写时, 对于海洋文化、海洋历史以及海洋权益等方面的内容所做的专门介绍较少, 这就难以满足海洋强国背景下对于学生的海洋意识培养所产生的客观需求。因此, 学生对于海洋强国战略的理解体现出表面化现象, 很难将这些内容和学生自己的学习以及未来发展建立紧密联系。

2. 教育方式创新性不足

虽然高校在网络思政教育中已经应用了多元网络技术方法, 但是教育方式却存在着创新性不足的问题^[4]。有一些线上思政课程只是简单直接的将线下的教学内容搬运到了网络平台上, 却没有注重对网络平台的优势挖掘, 缺乏互动性以及趣味性。在教学时, 教师更多的采取单向灌输的方式, 却忽视了学生主体地位的重视, 也不能调动学生的积极主动性, 再加上对于新媒体技术的使用不够充分, 包括虚拟现实技术、增强现实技术这些先进技术在思政教学中的应用非常之少, 难以为学生创造沉浸式的学习体验, 在一定程度上限制了教学质量提升。

3. 教育队伍专业素养有待提高

高校的网络思政教育必然需要有一批既了解思政教育理论知识, 又熟悉网络技术以及海洋知识的专业教师队伍来提供支持。但是很多高校思政教育工作者本身对于网络技术的掌握度就比较

有限, 应用网络平台开展思政教育工作时存在着技术障碍, 学习和获取海洋强国战略以及海洋相关知识, 又需要他们进一步投入时间和精力, 这些教师就会感觉到困难, 在教学活动中无法全面准确的传授海洋强国的相关内容, 最终影响到网络思政教育的效果。

4. 网络平台管理与引导机制不完善

伴随着网络思政教育平台数量的增加, 高效在网络平台管理以及引导方面的问题逐渐暴露出来。首先是网络平台信息相对比较复杂, 其中缺乏行之有效的筛选以及审核机制, 不良信息以及错误观点就会在平台上大范围传播开来, 对于学生的思想可能会产生负面影响。同时高校对于学生在网络平台上的言论以及行为又缺乏有效的引导和监督, 可能无法发现以及解决学生在思想层面所存在的具体问题, 也会导致网络平台在思政教育中的积极作用难以得到充分发挥。

三、海洋强国背景下高校网络思政教育创新策略

(一) 优化教育内容, 融入海洋强国元素

首先, 高校需要结合海洋强国战略开设具有特色的海洋思政课程, 比如可以开设海洋文化与海洋意识培养、海洋强国战略与当代大学生的使命等等, 这些课程可以系统的介绍海洋强国战略的具体背景、目标以及任务, 还有我国海洋事业的发展现状与未来趋势, 也要深层次挖掘海洋文化的具体内涵, 其中涵盖海洋历史、海洋民俗以及海洋艺术活动等, 将其巧妙融入课堂教学中, 帮助学生更全面地掌握海洋强国的战略思想, 理解和增强海洋意识以及文化自信。其次, 要进一步丰富网络教学资源, 依靠网络资源丰富特点, 对海洋强国相关的教学素材进行收集整理, 包括海洋科研成果报告、海洋权益维护案例以及海洋科普视频, 建立以海洋强国作为主题的网络教学资源库, 教学过程中可以结合具体的内容以及学生的需求, 从资源库中选择更加合适的素材, 确保教学工作有更高的针对性和实效性^[5]。比如在讲解海洋权益维护时, 可以引入我国维护海洋权益的案例, 帮助学生更深层次地感受到维护国家海洋权益的重要性。另外要结合专业特点渗透海洋思政教育, 不同专业的学生在职业发展过程中对于海洋事业的参与方式和程度有所区别, 高校需要引导教师结合专业特点来渗透海洋思政教育内容, 对于海洋科学专业的学生要注重培养学生的科研精神以及创新能力, 引导学生树立为海洋科学事业贡献自己力量的理想和信念, 对于法学专业的学生可以加强海洋法律法规的教学, 让他们能够形成主动维护国家海洋权益的责任感。

(二) 创新教育方式, 提升教育吸引力

在高校网络思政教育中可以借助于新媒体技术打造沉浸式的教学体验效果, 依靠于人工智能技术、VR技术、AR技术等创新网络思政教育方式, 开发基于VR技术的海洋思政教育课程, 帮助学生佩戴VR设备, 使之身临其境地感受到

海洋的魅力以及我国海洋事业的发展成就。比如要求学生参观海洋科考船或海洋博物馆, 可以依靠人工智能技术来开发智能思政教育助手, 为学生提供个性化的学习指导和答疑服务, 让学生的学习效率与参与度得到提升。其次, 在教学过程中要改变传统的单向灌输式教学方法, 开展互动式教学活动, 网络思政课程中通过设置在线讨论话题以及小组合作项目, 引导学生积极参与到讨论以及交流的过程, 比如可以组织学生围绕怎样在日常生活中践行海洋强国理念的话题进行在线讨论, 让学生发表自己的观点和见解, 培养学生的创新意识与思考能力, 可以借助于小组合作项目来制作海洋强国的短视频和海报, 使学生的团队协作能力与实践能力和实践能力得到增长。另外还要充分利用网络社交平台, 包括微博、微信以及抖音等, 拓展网络思政教育渠道, 在这些平台上可以开设官方账号, 定期发布海洋强国相关联的一些资讯信息以及图片和视频内容, 吸引学生的关注, 或通过举办线上主题活动, 包括海洋强国知识竞赛以及海洋文化创意产品征集等, 让学生有更高的参与热情, 真正提高网络思政教育的影响力。

(三) 加强教育队伍建设, 提高专业素养

首先, 高校需要定期组织思政教育工作人员参加网络技术与海洋知识培训活动, 让这些人员的专业素养得到提升, 培训时的内容涵盖网络平台的使用与管理、新媒体技术在教学中的应用等, 确保教师能熟练地使用网络技术开展思政教育工作。海洋知识培训内容则涵盖海洋历史、海洋科学、海洋文化、海洋权益等不同的方面, 促使教师对于海洋强国战略的内涵与知识的掌握更加充分, 作为海洋特色思政教育开展的坚实基础。其次, 为了提升教师的教学水平与研究能力, 需要鼓励思政教育工作者完成海洋思政教育研究, 可以成立相关的科研项目以及课题, 支持教师深层次研究和探索海洋强国背景之下高校网络思政教育的具体特点、规律以及创新方法, 在研究过程中, 海洋思政教育理论体系得到了丰富教学实践, 也获得了有力的指导, 让网络思政教育更加精准有效。此外, 还需要引进海洋专业人才参与思政教育过程, 要增强网络思政教育的针对性以及专业性, 就需要引进专业人才参与思政教育工作, 他们往往具备扎实的海洋知识, 又对思政教育有了一定的理解, 能够实现海洋专业知识以及思政教育之间的结合, 比如可以邀请海洋科研人员以及海洋权益维护专家等担任兼职思政教师, 让学生能够参与课程教学, 帮助学生接触到更前沿并且更专业的海洋强国知识理念。

(四) 完善网络平台管理机制

首先, 高校需要建立更加严格而完善的网络平台信息审核与筛选机制, 以保证在网络平台上所发布的各项信息真实准确、积极向上, 可以安排专业人员完成对平台上信息审核的任务要求, 如果发现有不符合要求的信息可以及时删除或者修改。同时, 依靠网络技术手段, 包括智能识别技术、关键词过滤技术等对信息进行筛选, 以避免不良信息或错误观点在平台上传播, 创设一个

更加健康环保的网络学习环境。其次则是要加强对学生的网络行为引导监督, 及时发现学生在思想认识方面存在的实际问题并对其进行解决。高校通过建立网络舆情监测系统, 关注学生在网络平台上发布的言论以及动态, 了解学生所关注的热点话题, 掌握学生存在的思想困惑, 并对学生做出及时的回应和引导, 也要制定学生网络行为规范, 引导学生遵守网络道德以及法律法规, 养成文明上网、理性发言的习惯。此外, 还要建立网络思政教育反馈机制, 为了促进教育效果的提升和改进, 需要高校建立网络思政教育反馈体系, 通过在线问卷调查以及学生留言, 还有教师评价等不同的方式, 搜集到学生和教师对于网络思政教育的具体建议, 依靠于反馈信息能及时调整教学的内容和形式, 促使网络平台的功能得到改善升级, 这对于网络思政教育的质量和效果提升有其必要性。比如说学生反映某一网络思政课程内容比较枯燥、缺乏互动性时, 教师就可以结合学生的建议, 对教学内容及方法进行优化, 在课程中增加一些互动环节, 让课堂对学生有更高的吸引力。

四、结语

基于海洋强国背景下, 开展高校网络思政教育创新具有漫长性和系统性, 但是这项工作对于高素质水平人才的培养意义非凡, 借助于优化教育内容、创新教育方式、加强教育队伍建设以及完善网络平台管理和引导机制这些措施, 让高校网络思政教育的实际效果显著得到了增长, 海洋强国建设对于人才培养的现实需求得到了满足。但是伴随着海洋强国战略的推进以及网络技术的发展, 高校的网络思政教育也同样面临着新的问题与挑战, 后续高校应该持续关注海洋强国战略的实施进展, 了解学生的思想动态变化, 探索网络思政教育的新路径和新方式, 通过和各界的相互交流合作, 整合各类资源, 实现高校网络思政教育的发展目标和要求。

参考文献:

- [1] 赵健. 聚焦网络身份隐匿下的高校舆情管理: 探索思政教育创新路径——《高校网络舆情管理与思政教育创新——基于网络身份隐匿视角的研究》荐读[J]. 情报理论与实践, 2024, 47 (11): 207.
- [2] 林晓锦. 互联网+视域下现代高校网络思政教育模式新论——评《新时代大学思想政治教育模式创新研究》[J]. 化学试剂, 2020, 42 (03): 342.
- [3] 武鹏坤, 靳小三. “互联网+”时代高校网络思政教育工作有效性研究——评《“互联网+”视域下大学生思想政治教育创新研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17 (01): 129.
- [4] 余勇, 杨俊. “协同育人”视角下网络思政教育模式构建——评《高校网络舆情管理与思政教育创新》[J]. 科技管理研究, 2021, 41 (15): 234.
- [5] 李耀东. 网络舆情非理性因素影响下的高校思政教育探究——评《高校网络舆情管理与思政教育创新——基于网络身份隐匿视角的研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (05): 268.