

# 高校学前教育师资培养质量保障机制建设研究

吴莹洁

景德镇艺术职业大学，商务贸易学院，江西 景德镇 333000

**摘要：**本研究旨在探讨高校学前教育师资培养质量保障机制的建设路径，以确保学前教育师资的培养质量符合时代需求和社会发展的要求。文章分析了当前学前教育师资培养中的主要问题，如师资课程体系落后和实践教学薄弱，并提出建立和完善质量保障机制的必要性。重点探讨了师资队伍建设、课程体系改革、实践教学创新和质量评估体系的构建，结合国内外经验，提出了可操作性强的改进策略。最后，展望了学前教育师资培养的未来发展趋势，强调科技应用、跨学科能力培养及全球化教育挑战。研究表明，系统化的质量保障机制建设对于提升学前教育师资培养质量具有重要意义。

**关键词：**学前教育；师资培养；质量保障机制；课程改革；实践教学

## Research on the Construction of Quality Assurance Mechanism for the Cultivation of Preschool Education Teachers in Colleges and Universities

Wu,Yingjie

Jingdezhen Vocational University of Art, School of Business and Trade, Jingdezhen, Jiangxi, 333000, China

**Abstract:** This study aims to explore the construction pathways of the quality assurance mechanism for the cultivation of preschool education teachers in colleges and universities to ensure that the cultivation quality of preschool education teachers meets the requirements of the times and social development. The article analyzes the main problems in the current cultivation of preschool education teachers, such as the backward teacher curriculum system and weak practical teaching, and proposes the necessity of establishing and improving the quality assurance mechanism. It focuses on discussing the construction of the teaching staff, curriculum system reform, innovation of practical teaching, and the construction of the quality evaluation system. Combining domestic and foreign experiences, it puts forward highly operable improvement strategies. Finally, it looks forward to the future development trend of the cultivation of preschool education teachers, emphasizing the application of technology, the cultivation of interdisciplinary abilities, and the challenges of global education. The research shows that the construction of a systematic quality assurance mechanism is of great significance for improving the cultivation quality of preschool education teachers.

**Keywords:** Preschool education; Cultivation of teachers; Quality assurance mechanism; Curriculum reform; Practical teaching

DOI:10.62639/sspfed14.20250104

### 引言

学前教育是基础教育体系中的重要组成部分，其质量直接影响到儿童早期发展的各个方面。作为学前教育质量的核心要素之一，学前教育师资的培养水平不仅关系到教育内容的传授效果，也对教育理念的传播和教育实践的创新产生深远影响。然而，当前我国高校学前教育师资培养体系在多个方面存在一定的短板，如教师的专业化水平偏低、课程体系落后以及实践教学环节缺失等问题，这些问题制约了学前教育的质量提升。因此，如何有效构建高校学前教育师资培养的质量保障机制，成为提升教育质量和培养高素质教育人才的关键。

本论文旨在通过分析当前学前教育师资培养面临的挑战，结合国内外成功经验，提出一套系统化的质量保障机制建设方案。研究内容主要包括师资队伍建设、课程体系改革、实践教学创新及质量评估体系的构建。通过这些内容的深入探讨，本文希望为我国学前教育师资培养质量的提

升提供理论依据和实践指导。

### 一、学前教育师资培养的现状与挑战

随着我国经济的持续发展和社会对教育需求的不断增加，学前教育作为基础教育的重要组成部分，面临着前所未有的挑战。学前教育师资的培养是保障教育质量的重要环节，但目前我国在这一领域仍存在诸多问题，具体表现在以下几个方面：

学前教育课程体系的缺乏科学性与前瞻性，成为制约师资培养质量的重要因素。许多高校的学前教育课程设置仍以传统的理论教学为主，缺乏实践性和创新性，课程内容多停留在过去的教学理念和方法上，未能及时与现代教育需求对接。这导致课程体系在内容上存在脱节现象，无法有效提升学生的教学能力和实际操作水平。学生的专业知识和技能虽有一定基础，但在面对快速发展的幼儿教育环境时，往往显得力不从心，无法适应实际工作中的多元化需求。

（稿件编号：FED-25-4-1014）

**作者简介：**吴莹洁（1996-），女，汉，江西上饶人，硕士，商务贸易学院助教，主要研究方向为高等教育。

实践教学环节的不完善和缺失, 严重影响了学前教育师资的实际能力培养。学前教育的核心价值在于实践与理论相结合, 许多高校对实践教学的重视程度不足, 实践课程的安排较为单一且缺乏系统性。实习基地和社会实践机会的不足, 导致学前教育师资的实操能力较为薄弱, 难以满足幼儿园工作中对教师综合素质的高要求。教师的职业素养和实践能力没有得到有效的锻炼与提升, 学生往往依赖于书本知识, 缺乏面对实际教育情境的应变能力。

## 二、学前教育师资质量保障机制的构建要素

为了确保学前教育师资的培养质量, 必须从多个维度着手, 构建科学合理的质量保障机制。质量保障机制的构建应包括师资队伍建设、课程体系改革、实践教学机制和质量评估体系四大要素。

### (一) 师资队伍建设

师资队伍建设是学前教育质量保障的基础。当前, 许多高校的学前教育教师在专业化水平上存在欠缺, 教师缺乏理论深度和实践经验, 影响教学质量和效果。必须通过内培外引的双重策略提升师资队伍水平。

内培方面, 高校应加大对现有教师的职后培训, 提高其专业素养和教学能力, 并鼓励教师参与幼儿园实践, 结合理论与实践。外引方面, 可通过引进“双师型”教师, 这类教师既有理论基础, 又具备丰富的实践经验, 有助于提升整体教学水平。内培与外引的结合能提升师资队伍的整体素质, 更好适应现代学前教育发展需求。

### (二) 课程体系改革

课程体系改革是学前教育师资培养质量保障的核心。当前许多高校的学前教育课程体系传统, 缺乏与实际需求的衔接, 亟需改革。应根据《幼儿园教师专业标准》调整课程内容, 确保其科学性和前瞻性, 提升学生的理论深度与实践能力。

课程设置应加强实践性, 结合实际教学需求, 增加实践课程和案例分析环节, 提升学生的动手能力与解决问题的能力。课程内容应随社会和教育改革需求进行动态更新, 培养跨学科知识背景和应变能力的学前教育人才。

### (三) 实践教学机制

实践教学是学前教育师资培养的重要环节, 直接影响学生的实际操作能力和职业素养。目前许多高校的实践教学环节薄弱, 学生缺乏足够的实践机会。为此, 必须创新实践教学机制, 通过园校合作、双导师制等方式, 提升学生的实践体验。

园校合作是有效途径之一。通过与幼儿园的合作, 高校为学生提供更多的实践机会, 让学生在真实教学环境中应用理论知识, 增强实战经验。双导师制则通过高校与幼儿园骨干教师共同指导, 确保理论与实践相结合, 提升学生综合素质。

### (四) 质量评估体系

质量评估体系的建立是保障学前教育师资培养质量的重要手段。评估体系应包括对师资队伍、课程设置、教学方法和学生能力等方面的全面评估, 确保教育质量符合社会需求和教育标准。为确保评估科学性和公正性, 采用定量和定性评估相结合的方式, 并通过定期评估和反馈机制, 及时发现问题并进行改进。

质量评估应采用多层次评价, 从不同角度分析学前教育师资培养效果。定量评估可通过学术成绩、教师授课质量、学生能力等指标, 定性评估则侧重教学方法、课程内容和学生发展潜力的评估。评估结果应及时反馈, 帮助调整教育策略和教学计划, 提升师资培养整体质量。

## 三、学前教育师资培养的质量保障策略

为了实现学前教育师资培养的质量保障, 除了制度层面的改革外, 还需要在实践中采取一系列切实有效的策略。这些策略不仅能够提升学前教育师资的整体质量, 还能帮助教师更好地适应不断变化的教育需求和社会发展。具体来说, 以下几个方面策略至关重要。

### (一) 内培外引策略

内培外引是提升学前教育师资培养质量的重要途径。内培策略主要是通过加强对现有教师的职后培训, 提升教师的专业素质和教学能力。高校应定期开展教师培训, 注重教师对最新教育理论、教育政策及教学方法的学习和应用, 尤其是对于幼儿教育中的创新性和实践性内容, 确保教师在教学过程中能够始终与教育的步伐同步。通过系统的培训, 教师能够不断更新自己的教育理念和教学方法, 从而更好地适应教学需求的变化。

外引策略则是通过引进具有丰富实践经验的“双师型”教师, 进一步增强学前教育师资的整体实力。“双师型”教师是指既具有较强的理论基础, 又具备丰富实践经验的教师。通过将有实践经验的行业专家引入教学团队, 能够更好地将理论与实践相结合, 为学生提供更加接近真实教学场景的指导。这种师资队伍的构建有助于弥补当前许多教师在实践能力方面的不足, 提升学前教育师资培养的实际效果。此外, 教师之间的学科交叉融合也能够促进学科的多元发展, 提高教育的整体水平。

### (二) 课程改革与教学创新

课程改革与教学创新是提升学前教育质量的关键。当前, 许多高校的学前教育课程体系仍以传统的理论教学为主, 缺乏实践性和创新性, 导致学前教育师资的培养未能充分满足社会对高素质教育人才的需求。因此, 高校应结合学前教育实际需求, 对课程内容和教学方法进行创新。

在课程内容上, 应该注重与时俱进, 定期更新课程, 确保内容紧跟教育和社会发展的步伐。例如, 随着教育理念的更新, 应加入更多关注儿童个性发展和心理健康的课程内容, 提升学生的

综合素质和教育能力。特别是在跨学科的课程设置方面, 可以加强教育学、心理学、艺术教育等学科的融合, 使学生能够从多维度理解学前教育的核心要素。

教学方法的创新也是课程改革的重要方面。在教学方法上, 应当强化以学生为主体的教学模式, 鼓励学生参与课堂讨论、案例分析、教学实践等多种形式的学习。注重实践教学, 使学生能够将所学的理论知识与实际教育活动结合, 提升其动手能力和问题解决能力。通过实践教学, 学生可以更好地理解如何在真实的教学情境中进行教育与引导, 确保其具备独立教学的能力。

### (三) 国际经验借鉴

国外一些学前教育师资培养的成功经验, 尤其是芬兰、美国等国家的教育模式, 为我国的师资培养提供了宝贵的参考。芬兰的学前教育师资培养模式强调课程的综合性和实践性, 注重学生的全面发展。在芬兰, 学前教育教师的培养过程不仅仅是为了让他们掌握基础的教育理论, 更加强调将这些理论转化为实际操作能力。芬兰的教育模式强调教育的社会性和实践性, 使教师在学术素养和实践能力之间保持平衡, 从而培养出适应多元教育需求的师资。

美国则通过建立完善的资格认证体系来保障师资培养的质量。美国的学前教育师资培养体系中, 教师必须经过严格的资格认证, 且该认证体系不仅涵盖教育理论的掌握, 还特别注重教师的实践教学能力和综合素质。这种做法确保了教师在实际教学中能够有效地应对各种教学情境, 同时也为教育质量提供了保障。美国的教师认证体系包括对教师专业知识、教学方法、管理能力和实践经验的综合评估, 使得教师的资格获得更加公正和透明。

## 四、学前教育师资培养质量保障的未来发展趋势

随着社会的不断发展, 学前教育师资培养质量保障机制将面临新的机遇与挑战。未来, 学前教育师资培养的质量保障机制将呈现出以下几大趋势:

### (一) 数字化与智能化技术的应用

随着科技的飞速发展, 数字化和智能化技术的应用将成为提升学前教育师资培养质量的关键因素之一。数字化技术, 如在线学习平台、虚拟实习基地和人工智能辅助教学, 将为教师的培训和学生的实践提供更高效、灵活的学习方式。通过在线平台, 教师可以随时随地进行自我学习, 获取最新的教育资源和教学方法。虚拟实习基地为教师提供模拟教学场景, 帮助教师在没有实际幼儿园经验的情况下积累教学经验。此外, 智能化技术的引入还能够根据教师的学习进度和教学效果进行个性化的教学反馈和指导, 从而提升教师的教学能力和学生的实践经验。这些技术的广泛应用将极大提高学前教育师资培养的效率和质量。

### (二) 跨学科综合素养的培养

未来的学前教育师资培养将不仅仅注重学科知识的传授, 更加重视跨学科综合素养的培养。随着社会和教育需求的日益多元化, 学前教育师资需要具备多方面的能力, 不仅仅是专业知识的传授者, 还要成为儿童全面发展的引导者。未来的学前教育课程将更加注重跨学科的整合, 例如将心理学、艺术教育、信息技术等学科的知识融合进课程体系中, 培养教师解决复杂问题的能力和应对多变教育环境的适应力。通过多学科的融合, 教师不仅可以更全面地理解孩子的成长需求, 还能在教学中运用不同领域的知识与技能, 促进儿童的创新能力和综合素质的提升。

### (三) 全球化教育背景下的师资培养挑战

随着全球化的不断深入, 学前教育师资培养也面临着前所未有的挑战。全球化教育环境要求学前教育教师具备国际化的视野和跨文化的沟通能力。如何提升我国学前教育师资在全球化背景下的竞争力, 将成为未来发展的重要方向。我国可以借鉴国际先进的学前教育师资培养模式, 如芬兰和美国等国家的课程设置与师资认证体系, 在保持本土文化特色的同时, 吸收全球教育的优秀经验, 培养具有国际化素养的学前教育人才。随着国际教育交流的频繁, 教师的海外学习与交流将成为提升其教育水平和国际竞争力的重要途径。通过国际化的教育合作与经验交流, 我国学前教育师资的培养质量将进一步提高, 并具备更强的国际竞争力。

未来学前教育师资培养的质量保障机制将不仅仅局限于传统的教育模式, 而是通过科技应用、跨学科综合素养的培养以及全球化视野的拓展, 推动我国学前教育师资的全面发展。这将为实现更高质量的学前教育打下坚实的基础。

## 五、结束语

通过本研究的探讨, 可以看出, 建立和完善学前教育师资培养的质量保障机制, 既是当前教育改革的迫切需求, 也是提升学前教育整体质量的必要条件。要实现这一目标, 必须从师资队伍建设、课程体系改革、实践教学创新和质量评估体系建设等多个方面入手, 确保各个环节的有效衔接和协同工作。随着学前教育的不断发展, 构建系统化的质量保障机制对于提升教育质量具有重要意义。

### 参考文献:

- [1] 周军, 普珍. 西藏高校学前教育专业校外实践教学基地建设策略探索. 西藏教育, 2022.
- [2] 周兴平, 程含蓉, 陈川. 幼儿教师培养及供给关系的要素配置及优化研究——以浙江省高校学前教育专业发展为例[J]. 现代教育科学, 2020.
- [3] 楚晴. 高职院校学前教育专业高素质幼儿教师培养模式的研究——以黑龙江民族职业学院为例[D]. 河北师范大学, 2020.
- [4] 王艳, 徐宇瞳. 欧盟学前教师培养策略与启示[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2021.