

“百千万工程”视域下 肇庆乡镇体育教师教学能力培养路径研究

陈青彪
广州应用科技学院，广东 肇庆 526000

摘要: 教师是履行教育教学工作职责的专业人员,承担着育人育德,培养社会主义接班人能力素养的使命。在“百千万工程”视域下,乡镇体育教师教学能力提升与发展自然而然成为了乡镇教育发展的重点问题,凸显出了教师专业发展的紧迫性,建设一支高素质的师资力量队伍,是乡镇教育发展的根本,是社会主义事业建设者培育的基础。针对于此,本文结合“百千万工程”的基本内涵及其对乡镇体育教师教学能力培养的要求,重点分析提升乡镇体育教师教学能力策略。

关键词: “百千万工程”; 乡镇体育教师; 教学能力; 培养策略

Research on the Cultivation Path of the Teaching Ability of Township Physical Education Teachers in Zhaoqing from the Perspective of the “Hundred-Thousand-Ten-Thousand Project”

Chen,Qingbiao
Guangzhou College of Applied Science and Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

Abstract: Teachers are professionals who perform educational and teaching work and bear the mission of cultivating people's morality and the ability and literacy of socialist successors. From the perspective of the “Hundred-Thousand-Ten-Thousand Project”, the improvement and development of the teaching ability of township physical education teachers have naturally become a key issue in the development of township education, highlighting the urgency of teachers' professional development. Building a high-quality teaching staff is the foundation of township education development and the basis for cultivating builders of socialist undertakings. In view of this, this paper combines the basic connotation of the “Hundred-Thousand-Ten-Thousand Project” and its requirements for cultivating the teaching ability of township physical education teachers, and focuses on analyzing the strategies for improving the teaching ability of township physical education teachers.

Keywords: The “Hundred-Thousand-Ten-Thousand Project”; Township physical education teachers; Teaching ability; Cultivation strategy

DOI: 10.62639/sspsstr15.20250204

在时代快速发展的今天,教育事业的重要地位愈发明显,无论是知识传授,还是培育社会主义事业建设人才,都离不开教育。在上世纪 60 年代,国际劳工组织和联合国教科文组织在其发表的《关于教师地位的建设》一文中便提出了教师专业化发展的理念,到现如今,越来越多的国家意识到了教师专业发展对教育发展的积极意义,我国也不例外,因为教师能力素养是教育教学活动有效开展的保障,是新时代社会主义建设者孵化的培育器。针对于此,研究“百千万工程”视域下乡镇体育教师的教学能力发展路径具有充分且现实的意义。

一、“百千万工程”的基本内涵

百千万工程是广东省全面实施“百县千镇万村高质量发展工程”,即以推动高质量发展为主

题,以乡村振兴战略、区域协调发展战略、主体功能区的战略、新型城镇化的战略为牵引,以城乡融合发展为主要途径,以构建城乡区域协调发展新格局为目标,壮大县域综合实力,全面推进乡村振兴。2023 年作为百千万工程的开局之年,各项部署全面展开,经过一年多的努力,现在广东省上下推进实施“百千万工程”的认识更加统一,体制机制更加健全,形成一系列具体的政策举措,产业进一步向粤东粤西粤北地区有序转移,收到了初步成效。

二、“百千万工程”视域下对乡镇体育教师提出的新的要求

不同的时期,对教师专业能力有不同的要求。结合目前我国教育事业发展情况,“百千万工程”视域下的核心理念也对教师专业能力提出了新的要求,具体如下表 1 所示:

(稿件编号: SSTR-25-4-1015)

作者简介: 陈青彪 (1980-), 男, 汉, 本科 / 学士, 广东吴川人, 广州应用科技学院体育科技学院, 体育学讲师, 主要研究方向为学校体育、体育教学。

基金项目: 2024 年度肇庆市哲学社会科学规划项目: ““百千万工程”视域下肇庆乡镇学校体育推进策略研究”(编号: 24GJ-247)。

表 1：“百千万工程”视域下的核心理念对教师专业能力新的要求

序列	内容
1	改变体育学科教学单向传授知识的现状，重视学生主体的同时，强调以合适的方式培养学生积极主动地学习态度，让学生能够在获得基础知识的同时促进学生正确价值观的良好养成。这就需要教师改变传统教学思想，发挥“教师主导”与“学生主体”两者之间的作用和价值。
2	改变体育学科片面化教学现状，采取跨学科融合的方式开展多元化教学活动，体现出体育学科的均衡性、选择性与综合性。这就要求教师具备跨学科融合教学的意识及开展融合教学工作的能力。
3	改变体育项目繁琐内容演示化的教学现状，灵活结合学生生活创设生活情境，让学生基于生活情感之上学习知识，促进学生思维能力的高阶跃迁。这就要求教师具备合理调配课堂教学内容、根据内容创设对应情境的能力。
4	改变传统体育教学机械训练的教学现状，应当充分利用科技技术与小组合作学习法开展教学活动，让学生的知识学习更加主动，培养学生沟通交流、信息搜集的能力。这就要求教师具备科学规划教学流程的能力。
5	改变体育学科“终结性评价”现状，灵活引用多种评价方式，将过程评价与结果评价结合。这就要求教师具备合理开展多元评价的能力。
6	改变体育学科管理太过依赖教师的现状，实行国家、地方、学校三级管理模式，增强体育学科的适配性。这就要求教师具备创新创造意识。

结合以上表格分析，不难发现，“百千万工程”视域下的核心理念的具体目标与对教师专业能力的要求是从以往的教学模式中走出来，具备自觉的、新颖的体育学科意识，在教育教学中能够知晓体育学科教学的最终指向，即培养什么样的人。但这一切的根本都是基于教师对体育学科知识理解上的，因此，满足“百千万工程”视域下的核心理念对教师专业发展的要求核心首要便是提升教师的体育学科知识能力，让教师更加全面透彻地掌握体育学科知识对学生人格发展、情感态度及价值观养成的促进作用，并且能够应用合理的教学方式将体育学科教学的价值和作用发挥到极致，为新时代社会主义事业发展培养更多优质的人才。基于此，本文以乡镇体育教师的体育学科知识能力发展策略为切入点，探讨新时代、“百千万工程”视域下的核心理念背景下教师专业发展的路径。

三、“百千万工程”下乡镇体育教师教学能力发展路径

- (一) 提高教师研读体育项目的能力
1. 把握体育项目编排的特点
- 教师要保证教学的有效性，最为重要的一点就是要“吃透”体育项目，整体把握体育项目目的、编排特点的基础上，充分分析不同内容的内涵，深层次掌握体育项目教学的核心目标，然后基于体育项目目标、体育项目特点以及学生具体学情的情况下设计出优秀的教学方案，从而“驾轻就熟”地开展教学工作，提高乡镇体育教学整体质量。
- 一般而言：体育学科项目具备四大特点：
- 第一是生活性。在研读体育学科项目的过程中，教师会发现很多知识都是和学生生活息息相关的，都是基于生活现象上的原理阐述，这和陶行知的“生

- 活教育理念”高度融合。
- 第二是趣味性。体育学科项目拥有很多的插图，呈现的效果是图文并茂，借助图片生动有趣的形象，使得体育项目内容更加活泼，可以有效激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地理解内容，加深学生的数学学习效率。
- 第三是过程性。学生的认知是由浅及深的，同时他们的认知能力和学习能力提升也是循序渐进的，因此体育学科项目编排上也将学生的这一特征考虑了进去，一般情况下，乡镇体育内容是由理论层面到应用层面过渡，由抽象到具象过渡。
- 最后是开放性。体育学科项目中的很多内容都可以在原有基础上进行在加工、再创造，从而根据学生学习需求设计出更有实践意义的教学方案，可以为学生个性化发展、综合能力提升提供良好的契机。
- 因此，提高乡镇体育教师研读体育项目能力的核心便是整体把握体育项目编排的特点，然后根据体育项目的特点设计更加优秀、更加符合学生能力成长的教学方案。
2. 创新体育项目研读的方式
- (1) 发现式研读
- 发现式研读，其重点就是教师在初步阅读体育项目的过程中，发现其中所蕴含的知识，掌握体育项目中所蕴含的知识、能力和情感目标，并结合学生实际学习情况分析达到教学目标需要采取的措施，并衡量教学目标是是否符合学生的当前的成长需求，从学生角度发现体育项目的重难点。
- (2) 质疑式研读
- 质疑式研读主要是指教师在研读体育项目的过程中善于发现问题、思考问题，通过问题的解决来加深对体育项目的认识，从而为教学提供灵感。
- 比如，在研读立定跳远体育项目的过程中，教师可以结合人类文明起源进行解读。当人类还处于茹毛饮血的时代，跳远已成为一种生活技能。当原始人在林丛草莽中追逐猎物时，倘若遇到沟渠或障碍物，即可一跃而过。跳远比赛源于古希腊，在古希腊的“五项运动”中已有跳远。世界上第一次正式的跳远比赛，是公元前 708 年在希腊的第 18 届奥运会上举行的。当时的设施非常简单，只是把地面刨松，然后在前面放一条类似“门槛”的木板，竞技术者必须踏板而跳。
- (3) 创造式研读
- 创造式研读即根据体育学科项目的开放性特点在原有教学内容上进行的再创新，让学生从更深层次理解知识点、掌握知识点，发散学生思维，培养学生知识跃迁能力。
- 比如在研读立定跳远体育项目的过程中，可以结合立定跳远的发展历程进行解读。50 米短跑起源于古希腊，公元前七七六年，在希腊奥林匹克村举行的第一届古代奥林匹克运动会上就有了短跑比赛项目。当时跑的姿势是躯干前倾较大，大腿抬得很高，脚落地离重心较近，步幅较小的“踏步式”跑法。起跑是采用“站立式”姿势，并把大石块置于脚后，借推蹬巨石之力来加快起跑的速度。
- (二) 教师转变学科本位观念
- 在以往的体育学科教学中，每位教师都将自己

视为单一的个体, 将自己当中教学当中的“国王”, 在三尺讲台主导的为学生“传道授业解惑”, 教师一直处于孤立, 凭借自己的思维制定教学计划, 很少和其他学科之间的教师直接交流学习策略问题, 各个学科之间基本上没有直接的联系, 更多是教师在自己的领域“独舞”。这就是学科本位对教学的影响, 尤其是农村地区的乡镇体育教学, 鲜有运用其他学科, 在这样的观念影响下, 对乡镇体育教师来讲不利于各科教师之间的合作学习, 不利于教师的有效教学, 不利于乡镇体育教师教研能力的提高, 同样也使得学生学习知识的过程中将学科划分为互不干扰的区域。针对如今的现状, 乡镇体育教师应该大胆的打破传统的思维桎梏, 摒弃“分科主义”下的学科本位思想, 构建教学整体体系。就好比在实际的乡镇体育教学中, 教师对于课件中的插图, 可以向美术教师寻求意见, 向美术教师取经, 进而实现合作交流。改变以往的学科本位思想, 实现各个学科之间的互补互助, 活用其他学科的优势, 让乡镇体育教学和其他学科之间相互联系、相互关联。乡镇体育教师通过学习共同体, 借鉴其他学科教师的教学之法, 针对性的应用到乡镇体育教学之中, 并通过教学实践中遇到的问题, 向共同体中其他学科的教师提出相关问题, 共同讨论解决, 以达到各学科之间的紧密衔接。

(三) 教师更新教学思想

1. 树立终生学习理念

在教师专业成长中, 最为重要的还是教师自我要改变看法, 要重视自我的能力培养和发展, 这就需要教师树立终生学习的理念, 学习先进的教育教学思想, 密切关注国家教育发展的动向, 然后学习并应用新技术, 这对于教师专业成长史极为重要的。

2. 确立教师的自我价值

教师这个职业是神圣的, 教师不仅是莘莘学子的直接哺育者, 更是为祖国发展孕育人才的园丁, 所以在教育教学过程中教师需要认清并认同自我的职业身份, 确立自我价值, 这样的教师才有源源不断的动力去学习新知识, 促进自我专业成长。

3. 提升自我职业素养

教师职业素养的高低影响的不仅仅是教师专业成长, 也影响着教育教学的未来发展, 跟影响着学生的学习效率, 因此教师应该从分认同自我职业, 提升自我职业素养, 为祖国发展贡献自己的力量。

(四) 促进教师教学能力的外部支撑策略

1. 构建乡镇体育教师共同愿景

乡镇体育教师共同愿景的构建是基于全体教师自愿和平等之上而形成的景象。共同愿景主要涵盖教师的共同目标、学科价值观和教师使命感三个因素组成。共同目标是指导乡镇体育教师教学行为和举措的主要方向; 学科价值观是乡镇体育教师在执教过程达到共同目标的态度; 教师使命感则是乡镇体育教师在目标付诸实践的责任感。乡镇体育教师共同愿景的构建, 能够从精神上激发教师的学习动机和热情, 并积极的和其他教师探讨教学之法, 在多方互补的经验摄取中提高自身的教研能力。

2. 构建教师共同体体系, 增强教师共同体意识

共同体意识是共同体教师在交互过程中产生对共同体的归属感、身份认同感、共同体凝聚力和责

任感。在乡镇体育教师学习共同体中, 由于不同的教师的个体化差异, 导致教师之间的知识体系、教学风格和方式、教学经验和感悟都存在着差异, 使得教师之间的沟通往往不能站在一个层面上, 彼此之间没有良好的沟通便很难形成信任感和安全感, 也就导致这个共同体难以发挥出它的作用。对于这总情况就必须增强教师之间的共同体意识, 让每个教师都能在这个团体中找到归属感; 让每位教师都身处一个平等和谐的研讨环境; 让每位教师从心底里接受这个群体。进而毫无保留的表述自己的教学之法、从而让每位教师在这个共同体中学习到新的东西, 领悟到新的教学思想, 进而提高教师的教研能力。

3. 发挥学校培训的功效, 开展多元的培训工作
教师教学能力成长的重中之重便是培训工作的开展, 对于任何一所学校来讲, 培训工作是搭建教育金字塔的核心基石, 可以说当今教师教学能力的发展离不开教学实践, 更离不开教学培训, 因此开展多元培训工作便是提升乡镇体育教师教学能力的主要路径之一。

在教师培训工作开展上主要有三条路径。

第一, 学校开设高新技术体育学科, 对于乡镇体育教师教学能力培养来讲, 需要投入大量时间和经费, 在一些尖端技术体育学科的开设要么做到精, 要么就不做, 只有通过国内或国外尖端技术的学习, 乡镇体育教师才能学习到更多先进的技术和教学思想。

第二, 创新教师培训模式, 学校应根据我国现今的人才培养政策、经济发展情况、教育发展情况以及体育学科改革的目标, 开发制定理论结合实践的人才培养模式, 这是创新教师培训模式的有效途径之一。

第三, 优化教师培训流程, 学校应该根据教师工作时间针对性地优化培训流程, 培训时间安排合理, 培训过程中抓重点, 讲要点。

四、结语

综上所述, 提高乡镇体育教师教学能力不仅可以促使教师专业能力的发展, 同样可以让教师掌握体育学科的核心目标, 然后针对性地设计更优秀、更符合教学目标达成、更有利于学生能力成长的教学方案, 指向教学质量的全方位提升。但是, 对于教师教学能力的提高不仅需要理论, 同样需要在乡镇体育教学中实践认证, 在课堂教学实际之中去探寻更有效促进乡镇体育教师教学能力发展的策略。

参考文献:

- [1] 黄佳锐. “百千万人才培养工程”与省级中小学教师发展中心推进广东“强师工程”[J]. 广东教育(综合版), 2016(07): 6-7.
- [2] 省教育厅教师工作处. 实施教师培养“百千万”工程打造高素质专业化创新型教师队伍[J]. 青海教育, 2019(09): 13-14.
- [3] 许庆子. 百千万工程背景下的美育支教大学生获得感的质性研究——以G校的支教项目为例[J]. 西部学刊, 2024(18): 96-100.
- [4] 韦英哲. 培育新时代教育家型教师——2024年广东省中小学“百千万人才培养工程”启动[J]. 广东教育, 2024(16): 21, 79.