

现代教育背景下混合式大学英语课程思政教学路径建设

王国锋

山东工商学院, 山东 烟台 264005

摘要: 随着现代教育的迅速发展, 大学英语课程在培养学生语言能力的同时, 亟需融入思想政治教育(思政)。本文旨在探讨在混合式教学模式下, 如何有效构建大学英语课程中的思政教学路径。通过文献综述和案例分析, 研究了当前英语教学中思政教育的实施困境, 提出了优化教材内容、创新教学方法、提升教师思政能力和构建科学评价体系等策略。研究表明, 混合式教学能够为思政教育的有效实施提供多样化的教学平台, 推动学生综合素质和社会责任感的培养。本文的创新性在于结合混合式教学模式与思政教育, 提出了具有操作性的路径, 为高校英语课程的思政教学改革提供了理论支持与实践方向。

关键词: 混合式教学; 大学英语课程; 思政教育; 教学路径; 教师发展

Construction of Ideological and Political Teaching Pathways for Blended College English Courses in the Context of Modern Education

Wang, Guofeng

Shandong Technology and Business University, Yantai, Shandong, 264005, China

Abstract: With the rapid development of modern education, college English courses need to integrate ideological and political education (IPED) while cultivating students' language abilities. This paper aims to explore how to effectively construct IPED teaching pathways in college English courses under the blended teaching mode. Through literature review and case analysis, it studies the implementation challenges of IPED in current English teaching and proposes strategies such as optimizing teaching materials, innovating teaching methods, enhancing teachers' IPED capabilities, and constructing a scientific evaluation system. Research shows that blended teaching can provide diversified platforms for effective IPED implementation, promoting the cultivation of students' comprehensive quality and social responsibility. The innovation of this paper lies in combining the blended teaching mode with IPED and proposing practical pathways, offering theoretical support and practical directions for the IPED reform of college English courses.

Keywords: Blended teaching; College English courses; Ideological and political education; Teaching pathways; Teacher development

DOI: 10.62639/sspehe16.20250104

引言

在现代高等教育的背景下, 课程教学不再仅仅局限于知识的传授, 更重要的是培养学生的思想道德素养, 提升其综合素质。尤其是在大学英语课程中, 如何融入思想政治教育(思政), 已经成为教育改革中的一个重要议题。随着信息技术的快速发展, 传统的教学模式面临着前所未有的挑战和机遇, 其中混合式教学模式(即线上与线下相结合的模式)因其灵活性与高效性, 逐渐成为现代教育中备受推崇的教学方法。

本文旨在探索在现代教育背景下, 如何通过混合式教学模式有效地推动大学英语课程思政教育的路径建设。通过深入分析混合式教学与思政教育的内在关系, 本文将提出优化教学内容、创新教学方法、提升教师能力及建立科学评价体系等方面的具体策略。通过这些路径, 旨在培养学生的综合能力, 使其不仅具备扎实的英语语言基础, 更能在全球化背景下, 承担起作为时代青年应有的社会责任和价值担当。

一、混合式大学英语课程思政教学路径的概述

(一) 混合式教学模式概述

混合式教学(Blended Learning)是指将传统课堂教学与在线学习结合的一种教育模式。这种模式通过线上平台提供多样化的学习资源与互动交流的空间, 同时通过线下课堂的深入讨论与实践, 促进学生的全面发展。相较于单一的面对面教学, 混合式教学具有更多的灵活性与互动性, 能够有效调动学生的学习积极性, 满足学生个性化的学习需求。

近年来, 随着教育信息化的推进, 混合式教学在大学英语课程中逐渐获得广泛应用。它不仅能够提升学生的英语能力, 还能将思想政治教育(思政)元素有机地融入其中。通过线上与线下相结合的方式, 教师不仅能通过网络平台推送相关的思政内容, 还能在课堂上进行深度讨论, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 思政教育在英语课程中的作用

思政教育不仅仅是传统的“思政课程”的内容, 而是应当渗透到各类学科的教学, 形成全员、全过程、全方位的教育体系。在大学英语

(稿件编号: EHE-25-4-1016)

作者简介: 王国锋(1977-), 性别: 男, 民族: 汉, 博士, 副教授, 研究方向: 大学英语教学。

语课程中, 思政教育的核心目标是通过英语语言学习的途径, 引导学生理解和吸收社会主义核心价值观, 同时培养其全球视野和跨文化沟通能力。通过对英语语言的学习, 学生能够更好地理解世界多样性, 培养其责任感与担当精神。

英语教学中的思政教育不仅仅局限于教材内容的传授, 更应注重通过语言文化的学习, 让学生感受到国家文化的底蕴与精髓。通过分析原版英语教材中的社会文化背景、文学作品中的价值观表达、时事新闻中的全球问题等内容, 教师可以在英语教学中有效地融入思政教育元素。

(三) 混合式教学与思政教育的融合

混合式教学模式在大学英语课程中的引入, 为思政教育的实施提供了新的契机。线上教学平台能够提供丰富的多媒体资源和互动形式, 教师可以通过在线学习平台向学生推送相关的思政材料, 并通过网络讨论、在线作业等方式鼓励学生思考和讨论。而线下课堂则可以通过小组合作、角色扮演、情景模拟等互动式教学方法, 深入讨论思政主题, 帮助学生更好地内化这些思想和价值观。

例如, 在讲授某一英语文学作品时, 教师不仅可以分析其语言与文学特点, 还可以结合该作品中的社会文化背景, 探讨作品中的价值观与社会主义核心价值观的关系。通过线上线下的结合, 教师能够为学生提供更多的思考和讨论空间, 有效促进其思想政治素养的提升。

二、混合式大学英语课程思政教学的主要问题

尽管混合式教学模式在大学英语课程中具有巨大的潜力, 但在实际操作过程中, 依然存在一些亟待解决的问题, 特别是在思政教育的融入与实施方面。这些问题不仅制约了混合式教学模式的充分发挥, 也影响了思政教育的效果和学生的全面发展。

(一) 教师思政意识与能力不足

在当前的大学英语教学环境中, 许多教师仍然专注于语言知识的传授, 而忽视了思政教育的有机融入。虽然大学英语课程本身具备很强的跨文化交流功能, 但这一功能往往局限于语言能力的培养, 较少涉及学生思想政治素养的提升。教师缺乏足够的思政教育意识和能力, 往往是因为其专业知识体系中思政教育的比重较小, 且相应的培训和指导也不足。因此, 教师在混合式教学模式下的角色转变尤为重要, 他们需要在语言教学的同时承担起思政教育的责任, 这对教师的思政素养提出了更高的要求。教师不仅要具备扎实的英语教学能力, 还需要具备较强的思想政治教育能力, 尤其是在跨文化背景下, 如何巧妙地将思政教育元素融入英语教学, 是当前教师能力提升的关键问题。

(二) 教材与教学资源的融合难题

大多数大学英语教材仍然以语言知识的传授为主, 尽管有些教材会涉及到一定的文化背景内容, 但对思政教育的融入显得较为薄弱。教材设计上对思政教育的功能没有充分挖掘, 往往导致学生在英语课程中难以获得系统的思政教育。此外, 现有教材的内容大多侧重于西方文化

或通用英语, 忽视了对中国文化和社会主义核心价值观的展示。这一现象的根本原因在于, 现有的教材体系并没有考虑到思政教育与语言学习的深度融合。如何在大学英语教材中有效地融入具有中国特色的思政教育内容, 如何选择恰当的文化材料来引导学生进行价值观的思考和辨析, 已成为目前教材改革中的一个难题。只有当教材内容能够全面、系统地涉及思政教育, 才能为英语教学提供更为坚实的基础。

(三) 教学方法与评价体系的滞后

传统的大学英语教学方法和评价体系主要侧重于语言能力的评估, 而思政教育的考核则相对薄弱。现行评价体系通常通过考试、作业、口语测试等方式考察学生的语言水平, 忽略了学生思想政治素质的评估。虽然一些学校已经开始探索将思政教育纳入课堂评价体系, 但由于缺乏明确的标准和评价工具, 思政教育的考核效果并不理想。此外, 混合式教学模式下的评价体系也存在滞后问题。在混合式教学中, 线上与线下的学习方式交替进行, 如何结合线上教学的互动性和线下课堂的深度探讨, 设计一个能够全面考察学生思想政治素养和语言能力的综合评价体系, 是当前亟待解决的关键问题。此评价体系不仅要关注学生语言能力的提高, 还要对学生的思政教育内化效果进行科学、客观的评价, 确保教学目标的全面实现。

三、混合式大学英语课程思政教学路径的优化策略

为了更好地实现混合式教学模式下大学英语课程中的思政教育, 必须从教学内容、教学方法、教师能力和评价体系等多个方面进行优化。以下是几项具体的优化策略, 旨在推动思政教育在英语课堂中的有效落实。

(一) 优化教学内容与教材设计

优化教学内容和教材设计是推进思政教育的基础。大学英语课程不仅要传授语言知识, 还应有意识地融入思政元素, 培养学生的思想政治素养。在教材选择上, 应注重挑选既符合英语语言学习需求, 又能够渗透社会主义核心价值观和中国传统文化的内容。例如, 教师可以通过设计与社会热点问题、全球性问题相关的课堂讨论, 引导学生思考当代社会中的伦理道德问题, 关注文化差异, 理解世界多样性与相互尊重, 从而帮助学生形成正确的价值观。

教材设计应更加突出文化自信, 选择能够体现中国传统文化和社会主义核心价值观的英语材料, 如中国历史、文化艺术以及现代中国的发展成就等。通过这些内容, 学生不仅能够提高英语语言能力, 还能够在语言学习过程中增强对国家文化的认同感与自豪感, 培养国际视野下的文化认同与价值观。

(二) 创新教学方法与形式

混合式教学模式提供了丰富的教学手段和平台, 教师应充分利用线上线下结合的特点, 创新教学方法, 提升教学效果。在教学方法上, 教师可以通过在线学习平台进行资源分享与讨论, 鼓

励学生在课外自主学习, 并通过课前阅读、在线小组讨论等形式进行初步的思政教育。在课堂教学中, 教师应注重深度互动和批判性思维的培养, 引导学生参与到思政话题的讨论中, 使学生能够在语言学习的过程中, 思考社会问题与价值取向。

项目式学习与案例分析等方法也能够有效促进英语语言能力与思政教育的结合。例如, 教师可以引导学生分析当代社会中的成功案例, 探讨其中的价值观、社会责任和道德标准, 帮助学生在实践中培养解决问题的能力与团队合作精神。通过这种教学形式, 学生能够不仅提高英语能力, 也能够更加深入地理解和认同社会主义核心价值观。

(三) 提升教师思政能力与跨文化传播能力

教师在混合式大学英语课程思政教育中起着至关重要的作用, 因此, 提升教师的思政教育能力和跨文化传播能力是优化教学路径的重要一环。高校应为教师提供系统的思政教育培训, 帮助教师认识到思政教育与英语教学的结合不仅仅是教学内容的扩展, 更是培养学生综合素质和社会责任感的重要途径。

教师应通过多种途径提升其跨文化传播能力, 特别是在面对国际学生或不同文化背景的学生时, 教师能够更加准确地传递中国文化的内涵与价值。同时, 教师应注重自身思政素养的提升, 学会将思政教育内容有机地融入到英语教学中, 从而使学生在语言学习的过程中, 自然而然地接受思想政治教育, 形成积极向上的社会价值观和全球责任感。

(四) 建立科学的评价体系

为了确保思政教育的效果, 必须建立科学、全面的评价体系, 以全面评估学生在英语课程中的思政内化效果。传统的评价体系过于侧重语言能力的考核, 缺乏对学生思政素养的评估, 因此, 必须设计一个多维度的评价体系, 涵盖学生的语言能力、思政素养、团队合作能力、创新思维等方面。

这种评价体系应包含过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价可以通过日常表现、在线讨论、作业提交等方式进行, 注重学生在学习过程中思维的变化与进步; 终结性评价则可以通过期末考试、项目报告等进行, 全面反映学生的综合学习成果。与此同时, 评价方式应鼓励学生自我反思与同伴评价, 培养学生批判性思维和自我评价能力, 确保学生的全面发展。

四、混合式大学英语课程思政教育的未来发展趋势

随着教育技术的快速发展, 混合式教学模式在大学英语课程中的应用前景广阔。未来, 信息技术将在教学过程中扮演越来越重要的角色, 教育形式将进一步趋向智能化、个性化。同时, 跨学科的合作和协同育人机制的建设也将为思政教育的深入实施提供坚实的保障。

(一) 信息技术在教学中的深入应用

随着大数据、人工智能等技术的不断进步, 混合式教学将能够为学生提供更加个性化的学习

支持。通过数据分析, 教师能够实时掌握学生的学习进度、问题所在及思政教育的内化程度, 从而为学生制定针对性的学习计划。这不仅能够提升学生的英语能力, 还能通过定制化的思政教育内容, 帮助学生更加深刻地理解社会责任与文化认同。人工智能还可以根据学生的学习表现自动调整学习材料和任务, 帮助教师及时发现学生在思政教育中的薄弱环节, 进行个性化辅导, 确保每个学生都能获得合适的学习支持。

(二) 跨学科合作的加强

混合式大学英语课程在未来会更加注重跨学科的合作, 尤其是在思政教育的融入上。通过跨学科的合作, 大学英语课程与思政课程、历史、哲学等学科将共同承担起学生思想政治教育的责任。在这种合作模式下, 不同学科的教师将共同设计课程内容, 结合各学科特点, 通过案例分析、文化对比等方式帮助学生理解并接受社会主义核心价值观和中国传统文化。跨学科合作不仅能够提高思政教育的覆盖面, 还能促进学生更全面的成长, 培养其多元化的思维 and 价值观。

(三) 协同育人机制的建立

学校未来将建立更加系统和全面的协同育人机制。协同育人机制的核心是将思想政治教育贯穿到所有学科的教学中, 推动课程思政的全面落实。通过跨学科的教师团队合作、校内外育人平台的建设, 教育资源将得到更加充分的整合与利用。这种机制不仅帮助教师实现思政教育的多角度融合, 还能通过学校社团、志愿者组织等外部资源, 共同推动学生的思想政治素养提升。

(四) 思政教育的深度融合与创新

未来的混合式大学英语课程将进一步加强思政教育与语言学习的深度融合, 教学设计不再是语言教学与思政教育的并列, 而是通过创新的方式将二者有机结合, 达到双向促进的效果。通过线上平台的讨论、视频分析等方式, 教师将引导学生讨论全球问题、文化差异等, 强化英语语言学习的同时促进思政教育。

五、结束语

综上所述, 混合式大学英语课程思政教育路径的建设, 是一个系统的工程, 涉及教学内容、教学方法、教师素养、评价体系等多个方面。只有通过优化教学设计, 创新教学方法, 提升教师能力, 建立科学的评价体系, 才能实现英语课程与思政教育的有机融合, 促进学生全面发展, 为培养具有全球视野与社会责任感的新时代青年做出贡献。

参考文献:

- [1] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020.
- [2] 河北工程技术学院. 大学英语课程思政“线上+线下”混合教育模式研究[J]. 新闻研究导刊, 2023.
- [3] 广东工业大学华立学院. 融合课程思政的大学英语混合式教学实践研究[J]. 对外经贸, 2021.
- [4] 广州开放大学. 基于SWOT的大学英语课程思政混合式教学分析及对策研究[J]. 广州广播电视大学学报, 2023.