

高校篮球选修课程中课程思政的实施路径研究

郭琳 陈东方 贾云鹏 葛仲
北京邮电大学体育部, 北京 100876

摘要: 课程思政实施背景下, 高校篮球选修课改革创新, 基于学生差异化发展诉求科学引进课程思政元素, 动态协调理论与实践教学实施, 智慧创新课堂教学路径, 落实实践教学活动开展, 多维度推动课程思政实践, 以强化篮球选修课的综合育人效能, 驱动学生通过篮球选修课健康发展个人的社会责任意识、团队合作精神、人生价值观等, 实现篮球选修课的教改深化实施。对此, 下文将围绕高校篮球选修课程中课程思政的实施意义、原则及策略等展开分析。

关键词: 高校; 篮球选修课; 课程思政; 实施路径

Research on the Implementation Pathways of Curricular Ideological and Political Education in College Basketball Elective Courses

Guo,Lin Chen,Dongfang Jia,Yunpeng Ge,Zhong

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing, 100876, China

Abstract: Under the background of the implementation of curricular ideological and political education, college basketball elective courses have undergone innovative reforms. Scientifically introduce curricular ideological and political elements based on the differential development demands of students, dynamically coordinate the implementation of theoretical and practical teaching, intelligently innovate classroom teaching paths, and implement the development of practical teaching activities. Promote the practice of curricular ideological and political education from multiple dimensions to strengthen the comprehensive educational effectiveness of basketball elective courses, and drive students to develop their sense of social responsibility, teamwork spirit, and life values through basketball elective courses, so as to achieve the deepening implementation of the teaching reform of basketball elective courses. In this regard, the following text will analyze the implementation significance, principles, and strategies of curricular ideological and political education in college basketball elective courses.

Keywords: Colleges and universities; Basketball elective courses; Curricular ideological and political education; Implementation pathways

DOI: 10.62639/sspsstr16.20250204

新时代背景下, 课程思政在多学科教育中渗透实践已成为常态。而高校篮球选修课中实践课程思政也是大势所趋, 具有着独特的教育意义与效能, 肩负着协同学生身体素质、思想品德等方面发展的重任, 也有助于带动学生的终身体育意识发展, 切实提升体育篮球选修课的综合育人价值效能。再加上, 课程思政渗透、实践可丰富篮球选修课教学内容与实施路径, 符合其教学改革深化的各项诉求。由此可见, 篮球选修课实践课程思政意义非凡。对此, 笔者将基于个人对高校篮球选修课程的教学经验, 简述本人对其渗透课程思政的见解, 以供相关教育工作者参考。

一、高校篮球选修课程中课程思政实施的积极意义

高校篮球选修课程中实施课程思政, 具有以下多方面积极意义: 其一, 有助于培养学生的思想道德品质。在课程思政长期的实践引导下, 篮球选修课所组织开展的比赛愈发关注学生遵守规则、公平竞争等意识培养, 目的旨在不断强化诚信意识、规则意识, 满足课程思政实践渗透的多

方面诉求。如在篮球比赛中, 教师应倡导球员不恶意犯规、不故意作弊, 充分贯彻体育精神, 引导学生坚守道德底线, 逐步形成良好的道德规范。其次, 有助于培养学生的团队合作精神。由于篮球是一项团队运动, 需要队员在比赛中相互协作、配合, 共同争取篮球比赛的胜利。而课程思政的实践引领下, 学生也能更好地理解团队中不同成员的角色和作用, 学会在团队中发挥自己的优势。^[1]同时, 当球队比赛遇到困难时, 学生之间也会相互鼓励、共同克服困难, 形成强大的凝聚力和向心力。最后, 利于增强学生的社会责任感。学生可通过参与篮球比赛和相关活动, 深刻认识到篮球运动灵活运用对社会发展的积极影响。如, 教师可通过组织篮球公益活动, 让学生可为社区、弱势群体提供帮助, 使学生感受到他们对社会的贡献与责任, 并在课程思政的引导下, 将社会责任感转化为实际行动, 积极参与社会公益事业, 为社会做出贡献。此外, 课程思政渗透实践还有助于提升学生的心理健康水平。在课程思政的指导下, 学生可通过篮球释放压力、增强自信, 学会正确面对挫折和失败, 培养积极乐观的心态。如学生在比赛中遇到落后情况时, 往往需要学生

(稿件编号: SSTR-25-4-1016)

作者简介: 郭琳 (1974-), 女, 汉, 籍贯: 河北, 北京邮电大学体育部, 副教授, 主要研究方向为体育教学与训练。

进行自我调节和心理暗示, 以保持良好的精神状态, 克服困难。这对于学生的身心健康发展有着积极的发展意义。由此可见, 高校篮球选修课程中实施课程思政, 可使得学生在掌握篮球技能的同时, 培养良好的思想道德品质、团队合作精神和责任感, 培养良好的思想道德品质、团队合作精神和心理健康水平, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

二、高校篮球选修课程中课程思政实施的基本原则

首先, 以人为本原则。无论是高校篮球选修课育人实践, 亦或者是课程思政思想的渗透实践, 均应与学生个人的发展动向保持一致, 确保所投放的课程思政要素与课程思政教学举措能切实提升学生的思想品德修养, 协调篮球技能训练与课程思政育人实践, 动态化跟进发展学生个人的综合素养, 避免一刀切教学模式的设计运用。同时, 教师还需要充分尊重学生的课堂主体地位, 基于学生个人能力素养的发展情况, 设计多元化的教学活动, 为学生提供充足的时间和机会, 让学生可自由参与到篮球选修课教学活动中, 高效完成教师的课程思政渗透学习任务。其次, 科学性原则。高校篮球选修课渗透课程思政思想, 应紧密结合学生的发展动向与篮球教学实践的真实状况, 合理地优化篮球选修课的课程内容与思政要素, 创新性选用一些行之有效的教学手段, 潜移默化中深化学生对教师所渗透的课程思政元素的理解认识, 逐步形成个人的认识见解, 助力学生形成良好的思想品德修养与正确的价值取向。^[2]同时, 教师还需要针对学生的学习动向灵活地优化教学手段的设计运用, 尽可能提升教学活动设计开展的灵活性与针对性, 确保各项教学举措的设计运用始终能有效发挥其思想品德教育效能。最后, 发展性原则。这主要是篮球课程思政实施应秉持着动态化的发展意识, 与时俱进式更新课程思政渗透的内容要素, 创新性选用更为先进的教学内容与教学举措, 以便于更好地发挥先进育人技术手段的实践效能, 为师生课程思政实践提供多元化的路径选择, 大幅度提升课程思政在篮球选修课实践渗透的科学性、针对性与实效性。同时, 教师还应当主动创新课堂教学评价的标准与方式, 动态化分析学生篮球选修课学习参与的真实状况, 带领学生从不同角度审视个人篮球选修课参与的收获与不足, 以采取合理的优化发展举措, 争取获得进一步的发展提升。

三、高校篮球选修课程中课程思政实施的有效方法

(一) 关注篮球理论教学, 渗透课程思政内容

高校篮球选修课渗透课程思政要素, 不妨从篮球选修课的理论教学层面入手, 促使学生在学习篮球知识的同时, 培养正确的价值观和道德观念。篮球理论教学涵盖了篮球运动的历史、规则、战术等。首先, 教师可通过介绍篮球运动的起源

和发展, 引导学生了解体育精神的内涵, 深刻认识到篮球运动的发展与社会的进步密切相关, 充分体现人们对健康、团结和拼搏精神的追求, 使得学生明白体育不仅能强身健体, 还能助力人培养积极向上的精神追求。其次, 教师讲解篮球规则时, 应强调公平、公正原则, 让学生深刻认识到比赛规则的制定旨在确保比赛的公平性, 且与社会的道德规范相契合。这样, 教师便可通过篮球理论规则的讲解教学, 辅助学生学会遵守规则、尊重他人, 并培养良好的体育道德。最后, 教师还可通过战术教学完成课程思政要素的渗透。^[3]教师需要从理论层面讲解战术执行的关键核心在于队员之间的沟通交流, 需要团队成员之间的默契配合, 加深学生对团队合作的重要性的理解, 以及思考如何在团队中发挥自己的优势, 辅助学生逐步养成倾听他人意见的良好习惯, 潜移默化中带动学生的团队意识和合作精神发展。此外, 教师还可通过讲述篮球运动员的故事, 展现篮球运动员面对困难和挫折时不屈不挠的精神, 以进一步激发学生的学习热情和奋斗精神, 并鼓励学生在学习和生活中勇于面对挑战, 逐步培养坚韧不拔的意志品质。这样, 高校篮球选修课便可通过理论教学初步完成课程思政内容融入, 使得学生学习篮球知识的同时, 协调提高自身的思想道德修养, 达到实现全面发展目的。

(二) 强化教师技能培训, 提升教育德育素养

高校篮球选修课的体育教师作为课程思政渗透的主导者, 其自身的德育涵养往往直接决定了德育渗透实施的实效性, 影响着学生个人德育素养的发展提升与课程思政渗透的实效性。同时, 基于以人为本思想下, 课程思政渗透形式、路径趋于多元化、创新性, 难免会对教师个人的职业素养提出更高的要求。对此, 教师应注重日常课程思政知识内容的研究学习, 积极主动学习先进的课程思政渗透教学思想、理论, 持续性拓展个人课程思政的知识储备, 不断更新个人对课程思政内容的理解认识, 以紧跟学生课程思政渗透实践的诉求变化。同时, 教师还应当定期参与到技能培训、学习交流与专题讲座等多样化的教学活动中, 学习更多行之有效的课程思政实践教学举措, 革新个人教学技能储备, 以确保教师可从容面对复杂多变的课程思政实践教学形势, 避免由于个人教学技能储备不足而影响课程思政实践的情况出现。此外, 教师与教师之间也应当定期分享交流篮球选修课渗透课程思政的经验心得, 指出其他教师课程思政实践过程中尚且存在的问题不足, 并为其提供一些合理的建议, 帮助教师进一步强化个人课程思政实践教学的能力。而教师自身也应当怀揣着与时俱进的发展思想意识, 积极提升个人的课程思政教学能力, 掌握先进的教学技术手段, 确保教师可从理论与实践训练等环节推动课程思政的实践渗透。如此, 教师便可通过个人专业素养的提升发展, 为课程思政的渗透实践提供支持, 以进一步强化篮球选修课程的课程思政实践育人效能。

(三) 创设课程思政情境, 深化篮球训练内涵

由于部分课程思政要素存在着一定的学习理解难度, 且难以覆盖到篮球选修课的实践训练活动中, 简单直接地进行内容投放, 并不能充分发挥课程思政渗透的综合育人效能。而直观、生动的教学情境建构, 无疑能带给学生视觉、听觉等多感官感受, 身临其境地切身体会教师渗透于情境之中的情境要素内涵, 赋予篮球训练更为深厚的现实意义。对此, 教师可先明确课程思政内容渗透的主题思想, 结合学生篮球选修课的内容, 创新性使用虚拟现实、实物投影等技术手段, 建构合适的教学情境凸显课程思政所渗透内容主题核心, 营造特定的教学氛围, 辅助学生多感官感知课程思政要素, 实现课程思政要素与训练内容的深度绑定融合, 逐步形成个人的认识见解, 以摆脱浅表性的学习状态。^[4]此外, 教师还可通过趣味性的情境创设, 营造轻松、愉快的篮球训练氛围, 赋予篮球训练多样化的内涵意义, 带领学生从不同角度感知切入, 获得多感官的良好学习参与体验, 并在此过程中逐步培养篮球训练参与的良好兴趣爱好, 摆脱被动等待教师知识灌输的状态, 以进一步强化学生个人篮球训练渗透课程思政思想的主体意识。这样, 教师便可通过课程思政情境的创设使用, 达到辅助篮球选修课创新实践课程思政思想目的。

(四) 组织实践教学活动的, 赋能课程思政实践

多样化的篮球选修课实践教学活动的组织开展, 可支持学生多维度感知实践教学参与的意义, 深刻感受思政要素与现实生活所存在的联系, 形成个人认识见解的同时, 积累丰富的篮球技能实践运用经验, 懂得如何将篮球技能运用于现实生活中有意义的事情上。具体而言, 教师可定期组织篮球友谊比赛, 让学生在篮球比赛的良性竞争中尊重对手, 团队协作中增进彼此的友谊, 以带动学生团队协作, 尊重对手等社会道德规范素养的发展, 形成良好的体育精神品质。其次, 教师还可组织社区公益篮球表演赛事活动, 让学生通过篮球表演比赛参与到社会活动、志愿公益等类型活动之中, 贡献他们独特的力量, 使得学生在公益实践中加深个人对社会的了解, 以带动学生的社会责任感强化发展。此外, 教师还可协同家长, 共同将篮球训练与实践拓展延伸到现实生活中, 与具体的生活案例融合, 多维度展现以篮球运动为核心培养终身体育思想意识的积极意义, 潜移默化中带动学生养成良好的体育锻炼习惯, 一定程度上也密切了篮球选修课程思政渗透与现实生活的联系, 利于推动课程思政的可持续渗透实践。这样, 教师便可通过实践活动的组织开展, 多维度落实课程思政的渗透, 为学生打造实践性的检验平台, 达到进一步深化学生对课程思政理解认识目的。

(五) 架构发展教评体系, 助力课程思政渗透

为推动课程思政在高校篮球选修课教学中的

可持续性渗透实践, 教师需要适应性创新篮球选修课的考核评价方式, 建构发展性教学评价体系, 落实多元化的评价方式和全面的评价内容应用, 助力思政教育进一步融入到篮球教学的各个环节, 为学生提供发展性的教学评价, 带领学生多维度感知篮球选修课创设开展的真实情况, 方便实施灵活调整课程思政渗透实践的策略。首先, 教师需要创新高校篮球选修课的评价方式, 注重过程性评价与终结性评价整合使用, 以助力学生动态化调整个人课程思政渗透的策略。具体而言, 过程性评价主要分析学生在课堂教学、训练过程中的表现, 包括技术动作的掌握、参与度、团队协作能力等, 感知过程性要素的信息反馈, 以巩固发展过程中所取得的成果, 解决发展过程中所存在的问题。如教师可在篮球训练中, 观察学生是否积极参与团队活动, 是否主动帮助队友提高技能等, 汇总发展过程中的各种信息要素, 为学生个人提供阶段化的发展评价报告, 以培养、发展学生的团队合作精神和集体主义观念。而终结性评价则主要以比赛成绩、技能考核等方式进行。^[5]主要考察学生的篮球技能水平, 以及比赛中的道德表现和行为规范。其次, 教师应将思政元素融入教学评价的各个方面纳入到评价内容之中, 以培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和社会责任感等。如教师应鼓励学生为集体荣誉而战, 培养学生的团队合作精神和竞争意识, 并在日常训练教学中引导学生树立正确的价值观和人生观, 通过篮球运动培养坚韧不拔、勇于拼搏的精神。

四、结束语

综上所述, 高校篮球选修课创新性实践课程思政理论, 不仅能创新篮球选修课的育人实施形式, 实现理论与实践教学的整合性发展, 助力学生身心健康成长; 还能翻转师生课堂角色地位, 带动学生的思想品德、价值取向与社会责任等素养协同发展。对此, 教师需深入分析篮球选修课育人实施的发展方向, 结合所任教学生的学情能力动向, 科学选择合适的内容推进课程思政渗透, 创设多样化的课程思政实施路径, 为培养更多具备良好思想品德素养与创新实践能力的高素质人才提供支持。

参考文献:

- [1] 唐晶晶. 将“课程思政”理念融入高校篮球选修课教学的实施路径[J]. 灌篮, 2022.
- [2] 赵志男, 朱晓龙, 朱焱.“课程思政”理念下高校篮球教学的实施路径与探析[J]. 当代体育科技, 2022, 12(21): 6.
- [3] 李勇. 高职院校篮球课程融入思政教学的实施路径[J]. 广西教育 C (职业与高等教育版), 2021(11): 134-136.
- [4] 刘博. 新形势下“课程思政”理念融入高校体育篮球课程的路径研究[J]. 体育世界, 2023(6): 0021-0023.
- [5] 解长福, 周利民, 程才瑞. 课程思政理念融入大学篮球课程路径研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2021, 39(2): 5.