

# 基于 OBE 理念的《对外汉语教学法》课程教学改革与实践

王晓燕

大连大学, 文学院, 辽宁 大连 116622

**摘要:** 本文探讨了基于成果导向教育 (Outcome-Based Education, 简称 OBE) 理念的《对外汉语教学法》课程教学改革与实践。文章首先分析了传统教学模式在《对外汉语教学法》课程中存在的局限性, 如学生实践能力不足、课程内容与实际教学需求脱节等问题。并通过重构课程体系, 强化实践教学环节, 采用多元化评价体系, 有效提升了学生的对外汉语教学理论素养与实践能力。研究结果显示, 基于 OBE 理念的教学改革有效提高了学生的学习兴趣与参与度, 增强了他们的教学实践能力和解决问题的能力。同时, 新的教学模式还促进了教师与学生之间的有效互动, 形成了良好的教学氛围。

**关键词:** OBE 理念; 对外汉语教学法; 课程教学改革

## Reform and Practice of the "Teaching Chinese as a Foreign Language" Course Based on the OBE Concept

Wang, Xiaoyan

College of Literature, Dalian University, Dalian, Liaoning, 116622, China

**Abstract:** This paper explores the teaching reform and practice of the course *Teaching Chinese as a Foreign Language* based on the Outcome-Based Education (OBE) concept. Firstly, the paper analyzes the limitations of the traditional teaching mode in the course of *Teaching Chinese as a Foreign Language*, such as students' insufficient practical ability and the disconnection between the course content and the actual teaching needs. By reconstructing the curriculum system, strengthening the practical teaching links, and adopting a diversified evaluation system, it effectively improves students' theoretical literacy and practical ability in teaching Chinese as a foreign language. The research results show that the teaching reform based on the OBE concept effectively improves students' learning interest and participation, and enhances their teaching practical ability and problem-solving ability. At the same time, the new teaching mode also promotes the effective interaction between teachers and students, forming a good teaching atmosphere.

**Keywords:** OBE concept; Teaching Chinese as a Foreign Language; Curriculum teaching reform

DOI:10.62639/sspfd17.20250104

### 引言

随着全球化的加速推进, 汉语国际教育迎来了前所未有的发展机遇, 也对《对外汉语教学法》课程的教学质量提出了更高的要求。传统教学模式往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了学生实践能力的培养, 难以满足当前汉语国际教育对复合型人才的需求。因此, 探索一种更为高效、实用的教学方法, 成为提升《对外汉语教学法》课程教学质量的关键所在。在当今教育领域, OBE (Outcome-Based Education) 理念正逐渐成为一种创新且有效的教学模式, 其又称成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE 理念起源于 20 世纪 70 年代的美国, 是一种以学生为中心的教育模式, 强调以学生最终学习成果为导向, 关注学生在学习过程中的实际收获与应用能力的培养, 而非仅仅聚焦于传统的知识传授。这种教育模式的转变, 为对外汉语教学法的革新带来了前

所未有的机遇。将 OBE 理念引入《对外汉语教学法》课程, 旨在打破传统教学模式的局限, 构建一种理论与实践并重、注重能力培养的新型教学模式。不仅能够提升教学效率和质量, 还能更好地满足不同背景、不同需求学生的学习要求, 从而推动对外汉语教学的整体进步和国际化发展。

### 一、当前《对外汉语教学法》的教学现状

《对外汉语教学法》是国际中文教育本科专业专业的专业必修课程。本课程主要介绍对外汉语教学法的性质任务、各种流派以及课堂教学的过程、原则、内容和对象、教案撰写等基础理论知识, 重点对听力、口语、阅读及写作四种语言技能课的理论基础、教学要点、操作方法和教学步骤等进行讲授和实践。

当前《对外汉语教学法》课程面临一系列挑战和问题, 这些问题严重影响了教学质量和学

(稿件编号: FED-25-4-1018)

**作者简介:** 王晓燕 (1982-), 女, 汉族, 山东省济宁市, 博士, 讲师, 硕导, 研究方向: 国际中文教育, 语用学。

**基金项目:** 本文为大连大学校级教学改革研究一般项目“基于 OBE 理念的《对外汉语教学法》课程教学改革与实践”的阶段性成果; 大连大学研究生教育教学改革研究项目: “辽宁省国际中文教育硕士研究生导师幸福感提升研究” (DLUYJG202408) 的阶段性成果; 辽宁省社会科学规划办基金一般项目: “社交媒体中网络情绪的语言特征分析及识别研究”的阶段性成果 (项目编号: L22BY006)。

生的学习体验。首先,教学内容的更新有些滞后。在快速发展的时代背景下,语言学习资源和需求不断变化,而现有教材往往未能及时反映这些变化,导致学生学到的内容与实际应用脱节。其次,教学方法单一也是一个不容忽视的问题。传统的对外汉语教学往往过于依赖课本和课堂讲授,填鸭式教学仍然占据主导地位,忽视了启发式、探究式等更加灵活多样的教学模式,忽视了语言学习的互动性和实践性,使得学习过程变得枯燥乏味。这不仅限制了学生创造力的培养,也降低了他们的学习兴趣和效率。此外,缺乏对学生个体差异的关注也是现有教学模式的一个短板。每个学生的学习背景、学习风格和能力各不相同,但现有的教学体系往往采取“一刀切”的方式,未能为不同需求的学生提供个性化的学习路径和支持,这在一定程度上限制了学生潜能的发挥和学习效率的提升。因此,针对这些问题进行改革显得尤为迫切,以确保教育内容和方法能够适应时代发展的要求,同时更好地服务于学生的成长和发展需要。

## 二、基于 OBE 理念的《对外汉语教学法》课程设计

《对外汉语教学法》的课程目标是通过本门课程的学习可以使学生在将来的教学实践中科学的运用相应的教学法理论和技巧进行课堂教学,提升教学技能,合理设置教学环节,提高语言教学水平,为今后更好的从事国际中文教育工作奠定基础。基于 OBE 理念的《对外汉语教学法》课程设计要从五个核心要素入手,旨在通过明确课程目标、重构课程内容、采用多样化教学方法、以学生为中心,建立有效的评估体系等对课程进行改革。

首先,需要明确课程目标。课程目标需要具体化。要求教育者在课程设计之初就要明确学生通过课程学习后应达到的具体能力和知识水平。这要求教师团队深入分析行业需求与学生特点,确保目标的实际性和可测量性。通过设定清晰的学习成果,教师和学生都能更有针对性地开展教学活动。

其次,重构课程内容是实施 OBE 的关键一步。传统的对外汉语教学往往侧重于理论的讲授,忽视了学生的实践教学和实际应用环节。基于 OBE 的课程内容应更加灵活多样,结合现代技术手段,如多媒体教学、在线互动平台等,增强学生的参与感和学习兴趣。教学内容将围绕明确的学习成果进行设计,涵盖听、说、读、写等各项语言教学技能训练,增强学生的教学实践能力。

此外,采用多样化教学方法也是 OBE 课堂的另一个关键环节。它提倡教学内容和方法应根据学生的学习需求和反馈进行调整。这种灵活性确保了教学活动的有效性,同时也促进了教学方法的创新。教师应运用任务驱动、项目式学习、情景模拟等多种教学模式,激发学生

的学习兴趣和主动性,促进知识内化为实际能力。同时,教师可以组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生在实践中学学习各种教学技能。

再者,以学生为中心强调的是教育过程中学生的主动参与和个性化需求的重要性。这要求教育者在教学策略上更加关注学生的个体差异,鼓励学生根据自己的兴趣和能力选择学习路径,以及在教学过程中提供必要的支持和引导。

最后,建立有效的评估体系对于检验 OBE 教学效果至关重要。评估方式包括但不限于形成性评价、小组评价、同伴互评以及自我评价等,旨在全方位、多角度地考察学生的学习过程和成果。持续改进和反馈机制则是 OBE 理念中不可或缺的一部分。通过建立有效的反馈渠道,通过定期反馈收集学生意见,调整教学方法和内容,确保课程始终符合学生需求和社会发展变化。

基于 OBE 理念的课程设计,可以确保《对外汉语教学法》更好地满足学生的能力需求,提高教学质量。

## 三、基于 OBE 理念的《对外汉语教学法》课程改革实施策略

笔者以自己所在大学的汉语国际教育专业的本科生进行了基于 OBE 理念的《对外汉语教学法》课程改革并取得了显著成效。

(一)依据 OBE 教学理念,对课程教学大纲进行重新修订

旨在确保学生能够更加明确学习目标,并在实际教学中更加有效运用所学知识。首先,明确课程目标。修订后的教学大纲应清晰地列出学生在学习该课程后应达到的能力标准,如掌握对外汉语教学的基本原则、方法和技巧,以及具备设计并实施教学活动的的能力等。其次,调整课程内容。根据 OBE 理念,课程内容应紧密围绕课程目标展开,强调实用性和针对性。可以增加案例分析、教学模拟等实践环节,帮助学生将理论知识转化为实际操作能力。同时,注重过程评价。在修订教学大纲时,应设计多元化的评价方式,不仅关注学生的学习成果,还要重视学习过程。通过课堂表现、小组讨论、作业提交等多种形式,全面评估学生的学习进展和存在的问题。最后,强化反馈与改进。教学大纲应明确教师对学生学习情况的反馈机制,以及根据反馈进行课程内容和教学方法的调整策略。通过定期的师生交流、教学反思等环节,不断优化教学过程,提高教学效果。

(二)依据 OBE 教学理念,对课程中的理论教学内容进行改革

在传统《对外汉语教学法》课程中,涉及到教学法流派理论以及听说读写各种技能课教学理论时,在教学中都是教师讲授为主导,偶尔对学生进行提问的方式进行。采用 OBE 教学理念后,开始注重产出导向,开展课堂混合式教学模式,让学生对理论进行初步认知和了解后,

开始通过实践教学的模式进行强化理解, 这样会使学生更加清楚地认识到每一种教学法流派的优势与劣势, 理解他们的兴起和更替的原因。然后借助于多媒体或QQ群的方式, 演示或发送教学视频, 让学生去评价和判断所观看的教学视频都用了哪些教学法, 并让学生展开讨论和评价。遵循“以学生为中心的原则”, 让学生积极去体验, 去思考, 去判断。让知识逐步深化, 被学生牢牢掌握。

(三) 依据 OBE 教学理念, 对课程中的实践教学内容进行改革

传统《对外汉语教学法》课程对教学技能实践不够深入, 多以教师教授理论部分为主, 学生短时间进行象征性实践练习为辅, 然后由教师统一进行评价的方式进行教学。依据 OBE 教学理念, 教学设计遵循“以学生为中心”原则, 将学生分为小组, 每个小组内对听说读写技能的理论与实践环节进行钻研、讨论、设计, 鼓励小组合作, 共同设计教学方案, 提升团队协作能力, 并学会运用理论解决实际教学实践中的问题。然后由学生所在小组、其他小组以及教师三方进行探讨、评价。进一步强化了实践环节。基本模式即课前学生自主学习, 查找资料, 发现要学习的主要问题。课中教师开展实践教学观摩教学, 并进行讲解、模仿、演练、实践等过程促进学生陈述性知识向程序性知识的转化。课后布置相应作业进行复习巩固及拓展学习。通过采用问题驱动、案例分析、实践模拟等多种教学策略, 实现“理论”+“实践”“线下”+“线上”混合式教学, 提升教学效果。通过实践, 学生不仅能加深对理论知识的理解, 还能锻炼实际教学能力, 使他们能够更好地适应对外汉语教学的实际需求, 成为具有创新精神和专业素养的对外汉语教师。

(四) 依据 OBE 教学理念, 对课程中的作业等评价体系部分进行改革

基于 OBE (Outcome-Based Education) 教学理念, 对《对外汉语教学法》课程评价体系进行改革和完善。采用多元化评价方式, 如作业、课堂表现、课堂互动、小组实践等, 全面评估学生的学习成果。特别关注学生在教学实践中的表现, 确保评价能够真实反映学生的能力水平。旨在通过作业设计促进学生深入理解理论知识, 并培养其批判性思维和解决问题的能力。首先, 明确作业目标。根据 OBE 理念, 理论作业应聚焦于学生能否运用所学知识解决实际问题。因此, 作业设计应紧密围绕课程核心理论, 如教学法原理、课程设计、课堂管理等, 要求学生结合具体案例进行分析和讨论。其次, 丰富作业形式。除了传统的书面作业外, 引入案例分析、教学设计、教学反思等多种形式的作业。例如, 要求学生根据不同主题设计并撰写教案, 并说明其理论依据和实施步骤。再者, 强化作业反馈与指导。教师及时、具体地对学生的作业进行反馈, 指出其优点和不足, 并提供改进

建议。同时, 鼓励学生之间互相交流作业心得, 形成积极的学术氛围。最后, 建立定量定性相结合的评价体系。定量评价主要通过平时成绩和期末成绩进行量化评价。其中, 平时成绩包括作业、课堂表现、实践等环节, 具体根据每个环节的得分情况及支撑课程目标的权重计算平时成绩部分的课程目标达成度, 然后根据期末成绩得分情况及支撑课程目标的权重计算期末成绩部分的课程目标达成度。定性评价是课程结束后, 主要通过询问、访谈等方式, 鼓励学生参与课堂教学效果反馈, 增进交流与沟通, 从而有效地进行针对性的持续改进。总之要采用多元化评价方式, 如作业质量、创新性、实用性等, 全面评估学生的作业成果。通过评价体系的引导, 激励学生深入思考、勇于创新, 不断提升自己的理论素养和实践能力, 促进全面发展, 成为具有深厚理论功底和卓越教学能力的对外汉语教师。

经过一个学期的实践效果表明, 这些改革措施显著提高了学生的学习成效和满意度。学生们普遍反映新的教学方法让他们在学习过程中更加主动参与, 能够更好地将所学知识应用于实际教学中去, 理论理解能力和教学实践能力均有所提高, 从而增强了他们成为一名优秀国际中文教师的信心和热情。

#### 四、结语

基于 OBE 理念对《对外汉语教学法》课程进行全面改革具有深远意义。通过明确学习成果、以学生为中心、采用灵活多样的教学方法以及建立有效的反馈机制和评价体系, 该课程能够更精准地对接学生的职业发展和社会需求, 从而提升其国际竞争力。它不仅有助于培养具有国际视野和跨文化交际能力的汉语学习者, 也为对外汉语教师提供了更为科学和系统的教学方法。同时, 随着信息技术的快速发展, 数字化教学资源 and 在线教育平台的应用将为对外汉语教学提供更多可能性, 使学习更加便捷高效。

#### 参考文献:

- [1] 轩立. 基于 OBE 教育理念下大学英语课程教学改革初探 [J]. 周口师范学院学报, 2024(2): 101-104.
- [2] 申天恩, 斯蒂文·洛克. 论成果导向的教育理念 [J]. 高校教育管理, 2016, 10(5): 47-51.
- [3] 张健康, 王盛艳. OBE 教育理念在高等教育中的应用研究 [J]. 教育现代化, 2014(8): 48-50.
- [4] 鲁健骥. 对外汉语教学激创法散论 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2014a.
- [5] 张跃辉, 葛茜. OBE 教育理念对我国基础教育教学改革的启示 [J]. 教育理论与实践, 2008(11): 22-24.