思政教育与职业素养提升的协同发展研究

毛文迈

琼台师范学院, 海南 海口 571127

摘要: 随着社会和职业需求的不断变化, 思政教育与职业素养的协同发展在现代教育体系中显得愈加重要。本文从思政教育与职业素养的基本内涵出发, 分析了两者在高校教育中的现状与存在的问题。通过对比国内外相关研究, 探讨了如何通过课程设置、教师培训及校企合作等多维度手段, 促进思政教育与职业素养的深度融合。研究表明, 思政教育不仅为学生提供了社会责任感和职业道德的基石, 而且通过与职业素养的结合, 可以显著提升学生的综合素质和竞争力。最后, 本文提出了未来提升思政教育与职业素养协同发展的策略与路径, 并对未来教育趋势进行了展望。

关键词: 思政教育; 职业素养; 协同发展; 教育创新

Research on the Coordinated Development of Ideological and Political Education and the Enhancement of Professional Literacy

Mao, Wenmai

Qiongtai Normal University, Haikou, Hainan, 571127, China

Abstract: With the continuous changes in social and professional requirements, the coordinated development of ideological and political education and professional literacy has become increasingly important in the modern education system. Starting from the basic connotations of ideological and political education and professional literacy, this paper analyzes their current situations and existing problems in college education. By comparing relevant domestic and foreign research, it explores how to promote the deep integration of ideological and political education and professional literacy through multi-dimensional means such as curriculum design, teacher training, and school-enterprise cooperation. The research results show that ideological and political education not only provides students with the foundation of social responsibility and professional ethics but also, through integration with professional literacy, can significantly enhance students' comprehensive qualities and competitiveness. Finally, this paper proposes strategies and pathways for promoting the coordinated development of ideological and political education and professional literacy in the future and forecasts the future trends of education.

Keywords: Ideological and political education; Professional literacy; Coordinated development; Educational innovation

DOI: 10.62639/sspehe18.20250104

引言

随着社会的发展和科技的进步, 职业市场对人才的需求逐渐多元化, 不仅要求具备扎实的专业技能, 还要求具有较高的职业道德和社会责任感。作为高等教育的重要组成部分, 思政教育在塑造学生的社会责任感、价值观和职业道德方面起着至关重要的作用。与此同时, 随着就业竞争的激烈, 职业素养的提升也成为学生就业能力的关键因素之一。思政教育与职业素养虽然分别侧重于不同领域的培养, 但其目标和价值导向却是高度一致的。因此, 如何实现思政教育与职业素养的协同发展, 成为当前教育实践中亟待解决的问题。

从理论基础、现状分析、影响因素、策略路径等多个维度, 深入探讨思政教育与职业素养的协同发展。通过对当前教育体系中存在的主要问题进行分析, 提出切实可行的改进措施, 并展望未来教育模式的发展方向。希望本能够为教育者和相关政策制定者提供理论支持和实践指导, 推动学生综合素质的提升, 培养更具社会责任感与

职业能力的人才。

一、思政教育与职业素养的理论基础

(一) 思政教育的内涵与目标

思政教育, 作为中国特色社会主义高等教育体系的重要组成部分, 旨在培养学生的马克思主义世界观、人生观和价值观, 增强其社会责任感和历史使命感。其核心目标不仅在于理论知识的传授, 更在于培养学生的社会实践能力和对国家社会发展目标的认同。思政教育的内容丰富, 涵盖了理论学习、社会实践、道德建设等多个方面, 旨在通过全方位的教育引导学生树立正确的人生观和价值观, 为其职业生涯奠定坚实的道德和社会基础。

(二) 职业素养的内涵与构成

职业素养指的是一个人在职业生涯中所必备的综合素质和能力。它不仅包括专业知识和技能, 还涉及到工作态度、职业道德、团队协作、创新能力等方面。职业素养的培养, 不仅有助于学生在未来的职场中站稳脚跟, 更能促进其自我发展的长期能力。具体来说, 职业素养可以从以

(稿件编号: EHE-25-4-1010)

作者简介: 毛文迈 (1997-), 女, 汉族, 籍贯: 江西省南昌市, 硕士研究生, 无职称, 研究方向: 大学生思想政治教育, 高校党建, 党建品牌创建, 学生党支部建设。

下几个方面进行界定:首先是职业道德,强调诚实守信、责任感和敬业精神;其次是专业能力,包括扎实的专业知识和实际操作技能;再次是人际沟通与团队合作能力,强调在职场中与他人协作的能力。

(三) 思政教育与职业素养的关系

思政教育与职业素养并非孤立存在,二者在目标、内容和方法上存在深刻的内在联系。思政教育为学生提供了职业发展的道德框架和价值指引,而职业素养则为学生提供了在职场中实践这些价值观的能力与方法。两者相辅相成,通过协同作用,共同促进学生的全面发展。在教育过程中,思政教育与职业素养的融合不仅能提升学生的综合素质,还能为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

二、思政教育与职业素养提升的协同发展现状

(一) 思政教育与职业素养的现有融合模式

在当前的高等教育体系中,思政教育与职业素养的融合模式较为单一,通常通过课外活动、社会实践、专题讲座等方式进行结合。然而,这些方式往往存在形式化、碎片化的问题,难以在全体学生中实现全面且深入的融合。部分高校虽然开设了相关课程,但多以理论讲解为主,缺乏针对职业素养的实用性培养,导致学生的职业道德和专业能力未能得到有效提升。

(二) 国内外研究现状

国内外关于思政教育与职业素养协同发展的研究虽有一定积累,但仍存在一定的局限性。国内的研究主要集中在思政教育的意义和作用上,较少探讨两者如何有效融合;而国外的研究多集中于职业素养的培养,虽然也有相关的价值观教育探讨,但缺乏对思政教育在中国特定社会文化背景下的具体实践研究。通过对这些研究成果的分析,可以发现,思政教育与职业素养协同发展的研究仍处于起步阶段,亟待进一步深入。

(三) 存在的问题与挑战

当前,思政教育与职业素养融合过程中存在诸多问题。首先,课程设置方面缺乏有效的整合,课程内容多为独立的模块,未能形成有机联系。其次,教师的教育能力和实践经验参差不齐,部分教师未能在课堂教学中有效融合两者的内容。最后,学生的认知与参与度不高,很多学生在实际操作中未能将思政教育中的价值观与职业素养的要求有效结合。

三、思政教育与职业素养协同发展的影响因素

(一) 教育理念与政策背景

思政教育与职业素养的协同发展首先受到教育理念的引导。近年来,随着教育理念的转型,从单纯的知识传授到更为注重学生综合素质的培养,高等教育中的教学目标逐步向培养创新型、复合型人才转变。这一转型背景下,思政教育与职业素养的结合显得尤为重要。教育政策层面的推进,特别是对道德素质、创新能力的重视,为思政教育与职业素养的协同发展提供了理论与政策支持。

然而,尽管政策上给予了指导,实际的课程和实践活动中,这一理念的落实依然存在差距。部分高校未能及时更新教育理念,教学内容较为陈旧,不能有效地引导学生在实践中培养职业素养和社会责任感。如何将政策和教育理念真正落实到教学实践中,仍然是当前面临的挑战之一。

(二) 课程与教学方法的融合

课程和教学方法直接影响到思政教育与职业素养的融合效果。当前,大多数高校的思政课程与职业课程分隔开来,虽然有部分课程尝试将职业道德、职业责任感等内容融入思政教育,但总体上,课程内容较为分散,缺乏系统性和整体性。因此,课程设置上需要加强对思政教育与职业素养的整合,设计跨学科、跨领域的课程体系,促使学生在学习过程中实现理论与实践的双重提升。

教学方法的创新也非常关键。传统的课堂讲授方式往往局限于知识的灌输,忽视了学生主动参与和实践能力的培养。近年来,一些高校开始尝试案例教学、情景模拟、团队合作等互动性较强的教学方式,这些方法能够较好地促进学生对理论知识的理解和实际应用。通过教学方法的创新,不仅能够加深学生对职业素养的认识,还能强化他们在真实环境中处理复杂问题的能力。

(三) 教师素质与教学能力

教师在思政教育与职业素养的协同发展中扮演着至关重要的角色。教师不仅是知识的传递者,更是学生价值观和社会责任感的引领者。然而,当前不少高校的教师在职业素养方面的素养和经验相对不足。由于部分教师缺乏与企业和社会接轨的实践经验,导致他们在传授职业素养时,无法与现实职场的需求有效对接。因此,教师的能力提升尤为重要。

要提升教师的综合素质,除了加强思政教育的理论培训外,还需要鼓励教师参与企业实践、行业交流等活动,从实践中汲取经验,将行业需求与职业素养教育有机结合。教师的专业能力和教育理念的更新,将为学生提供更加丰富的教育资源,有助于推动思政教育与职业素养的深度融合。

(四) 学生认知与参与度

学生的认知水平和参与态度也是影响思政教育与职业素养协同发展的重要因素。部分学生对思政教育的价值认同感较低,认为其过于抽象,难以与自身的职业发展挂钩。这种认知上的差距导致了学生对思政教育的参与热情不高,进而影响了其职业素养的提升。

因此,提高学生对于思政教育重要性的认识,增强其在职业素养提升方面的自我意识,是当前教育改革的一个重要方向。学校应通过多种方式增强学生的参与感,让学生在实际行动中感受职业道德与社会责任的重要性。

四、提升思政教育与职业素养协同发展的策略与路径

(一) 优化课程设置与教学内容

在当前的教育体系中,要实现思政教育与职

业素养的协同发展,首先需要优化课程设置。这不仅仅是将思政课程与职业课程并行安排,更是要在课程内容和教学方法上进行深度融合。

此外,还应注重课程内容的实用性与实践性。理论的学习固然重要,但只有在实际操作中运用这些理论,才能真正培养学生的综合素质。高校应引导学生通过参与社会实践、企业实习等活动,将课堂上学到的思政理念与职业素养转化为实际的工作能力。

(二) 加强校企合作与实践教学

校企合作为学生提供了真实的社会与职场体验,是思政教育与职业素养融合的关键途径之一。通过校企合作,学生可以在真实的工作环境中理解和运用职业素养的核心要素,进一步加深对思政教育内容的理解和实践。

具体而言,高校可以与各行业企业合作,共同设计课程体系,安排学生在企业中进行职业素养相关的实习或项目合作。通过这种形式,学生不仅能够提升专业技能,还能在职场环境中进一步理解思政教育中的道德责任与社会义务,形成较为完整的职业素养。

(三) 教师培训与能力提升

为了确保思政教育与职业素养的有效融合,高校应加强教师的培训,提升教师在这方面的教学能力。教师不仅需要深入了解思政教育和职业素养的理论基础,还应掌握将二者有效结合的教学方法。

具体来说,高校应定期举办教师培训和研讨活动,提升教师的跨学科教学能力,让他们能够将思政教育与职业素养教学结合在一起。此外,教师还应参与相关行业的实践活动,将现实职场中的经验带入课堂,为学生提供更加实用的职业素养教育。

(四) 创新教育模式与评价体系

为了更好地促进思政教育与职业素养的协同发展,高校应探索创新的教育模式。例如,可以结合在线教育与混合式学习,让学生在自主学习的过程中更好地理解并应用思政教育和职业素养的相关知识。

同时,教育评价体系也应进行创新,传统的评价方式过于注重学术成绩,而忽视了学生的综合素质和社会责任感。新的评价体系应将思政教育和职业素养的提升纳入其中,采用更加多元化的方式,如过程性评价、实践性评价等,以全面考量学生的成长与发展。

五、思政教育与职业素养协同发展的前景与趋势

(一) 未来教育发展趋势

随着科技的飞速发展和社会需求的变化,未来教育的重心将逐渐转向全面提升学生的综合能力,尤其是在思政教育与职业素养的有机结合方面。教育体系的未来趋势将更加注重跨学科融合,培养既具备专业技能,又具备较高社会责任感和职业道德的人才。这一转变不仅仅是理论层面的更新,更是在教学内容、课程设置及教育方法上

的全面创新。随着全球化进程的加深,学生将需要在具备专业知识的同时,理解并承担社会责任,适应更复杂的国际环境。因此,高校必须从理念到实践,全方位推动思政教育与职业素养的深度融合,构建符合时代需求的教育体系。

(二) 政策与社会需求的影响

随着社会对创新型、复合型人才的需求日益增加,特别是在高新技术和创新驱动型产业中,职业素养和社会责任感已成为衡量人才的重要标准。国家和社会的政策导向为思政教育与职业素养的协同发展提供了坚实的保障。例如,国家在教育领域的改革政策日益重视学生的全人教育,并鼓励高校加强职业道德、社会责任及创新能力的培养。政策的支持和社会的需求形成了双重推动力,促使高等教育更加注重思政与职业素养的同步提升。高校需要在教学过程中灵活调整课程设置,提升教育质量,为社会培养具备全面素质的人才。

(三) 全球化视野下的协同发展

在全球化背景下,人才的培养不仅要求学生具备扎实的专业基础,更要具备跨文化理解能力和全球视野。随着国际化进程的推进,未来的高等教育将更加注重培养学生的全球竞争力,这对思政教育与职业素养的协同发展提出了新的要求。全球化不仅要求学生了解本国的文化和价值观,还要具备国际社会的共识与责任感。因此,思政教育和职业素养的融合应在全球化的视野下展开,让学生能够在不同文化和职场环境中展现出高度的职业道德与社会责任。这一发展趋势不仅体现了国际化人才的培养需求,也为高校在思政教育和职业素养方面的教育创新指明了方向。

六、结束语

探讨了思政教育与职业素养协同发展的重要性和实施路径,分析了影响二者协同发展的各种因素,并提出了相关策略。通过理论与实践的结合,提出了一系列切实可行的改进措施,旨在推动高校教育模式的创新与学生综合素质的提升。未来的教育将更加注重培养学生的全人能力,思政教育与职业素养的协同发展将为社会培养更多符合新时代要求的优秀人才。

参考文献:

- [1] 徐林, 王阿舒. 技能型社会高职思政教育的逻辑、审思与路径[J]. 中国远程教育, 2023.
- [2] 李靖宇. 融入课程思政的高校协同育人体系路径研究[J]. 对外经贸, 2023.
- [3] 刘任静. “新时期高职思政与就业指导协同发展研究.” 就业与保障, 2024.
- [4] 张振明, 王晓琳, 张建. 产教融合背景下协同育人课程思政建设——以高职土建类专业为例[J]. 安徽建筑, 2021.
- [5] 杨伟, 李晓华, 张玉涛等. “地方高校管理类专业课程思政的困境与实施路径探索.” 安顺学院学报, 2024.
- [6] 陈庆, 王杭芳. “产教融合视域下校企协同育人模式探究.” 中学政治教学参考, 2023.
- [7] 朱洪波, 宣杰, 王友云. “‘两个大局’视阈下思政课程与课程思政耦合探析.” 铜仁学院学报, 2021.
- [8] 高德毅, 宗爱东. “课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择.” 思想理论教育导刊, 2017.