

数字化背景下高中历史教学的价值与策略

王婷婷

芜湖徽文中学, 安徽 芜湖 241000

摘要: 在数字化发展背景之下, 高中历史教学有了新的方式, 面临着更丰富的挑战。为实现高中历史教学工作的有序开展, 本文首先分析数字化背景下高中历史教学的重要价值, 并给出实现数字化背景下高中历史教学目标的有效策略, 如加强教师的数字化素养培训、优化数字化教学资源建设、完善教学硬件设施、构建多元化教学评价体系。借此来为高中历史教学工作的有序开展提供参考和借鉴, 培养学生的历史学科核心素养, 作为高中历史教学中的可靠支撑。

关键词: 数字化; 高中历史教学; 教学价值; 教学策略

The Value and Strategies of High School History Teaching in the Digital Context

Wang, Tingting

Wuhu Huiwen High School, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract: Under the backdrop of digital development, high school history teaching has adopted new approaches while facing richer challenges. To ensure the orderly implementation of history teaching, this paper first analyzes the significant value of digitalized history instruction and proposes effective strategies, such as enhancing teachers' digital literacy training, optimizing digital teaching resources, improving hardware facilities, and constructing a diversified teaching evaluation system. These measures aim to provide references for the systematic development of history education, cultivate students' core historical literacy, and serve as a reliable foundation for high school's history teaching.

Keywords: Digitalization; High school history teaching; Pedagogical value; Teaching strategies

DOI: 10.62639/sspehe18.20250103

引言

在信息技术快速发展的过程中, 数字化技术已经渗透到了不同的领域, 作为培养学生历史意识、人文素养以及批判性思维的重要学科, 高中历史正经历着深刻的变革^[1]。数字化技术让高中历史教学有了更加丰富的资源, 多元化的教学手段和全新的教学模式, 让教学质量以及学生的学习效果得到了新的契机, 但在具体应用环节仍然存在着诸多挑战和问题, 针对于数字化背景下高中历史教学的价值与策略进行的挖掘和探索, 有助于发挥数字化技术的优势, 让高中历史学科展现出全新的局面。

一、数字化背景下高中历史教学的价值

(一) 丰富教学资源, 拓展历史视野

步入数字化时代下, 网络已经汇聚了海量的历史教学资源, 如历史纪录片、学术论文以及历史文物图片、虚拟博物馆等, 这些资源以独特的形式展现出了历史事件以及历史人物, 打破了传统教材使用中所存在的局限性, 教师可以结合具体的教学内容, 从网络上筛选丰富的优质资源, 让课堂更加独特。比如在讲解古代文明时, 教师就可以引入 BBC 制作的历史纪录片古代事件, 让学生能够直观体会到古埃及、古希腊以及古罗马等文明的辉煌成就, 拓展学

生的历史视野^[2]。在学生观看高清历史影像资料的过程中, 他们更深刻的体会到了历史事件背景、过程以及影响, 也增强了学生对于历史知识的理解和记忆。比如说在讲解古埃及文明时, 通过播放纪录片来展示伟大的金字塔建造动画模拟过程, 使学生感受到古埃及人在金字塔建造的过程中体现出了怎样的智慧与实力, 这样的视频画面要远比单纯的文字讲述更有冲击力和震撼力。

(二) 创新教学模式, 激发学习兴趣

数字化技术的应用让高中历史教学有了丰富的教学模式, 比如说可以借助多媒体教学软件来制作图文并茂声相结合的优质课件, 让原本抽象的历史知识变得更加具体、形象和生动。讲解历史事件时可以在课件中插入当时的一些报纸报道以及拍摄的一些影片画面, 或历史图片, 让学生产生一种仿佛置身于历史现场的体验, 增强学生对于学习的兴趣^[3]。同时, 在线教学平台的兴起和应用, 让学生的自主学习以及合作有了更多的空间和机会, 利用在线平台, 学生观看视频、参与讨论、完成作业, 实现个性化学习的任务, 而小组合作项目也依靠在线协作工具有序推进。学生在不同的地点共同完成了历史研究报告, 促进其合作能力以及创新思维的形成, 比如学生在学习世界历史中关于工业革命的内容时, 就可以组织学生在线平

(稿件编号: EHE-25-3-1022)

作者简介: 王婷婷 (1988-), 性别: 女, 民族: 汉, 安徽省阜阳市, 硕士研究生, 中教二级, 研究方向: 中国近现代经济史。

台上做小组讨论, 共同分析工业革命对于不同的国家以及地区所产生的影响, 学生可以各抒己见, 从更多的角度对问题进行探索, 使学生的学习热情高涨。

(三) 培养历史思维, 提升学科素养

高中历史教学有一项重要的目标就是要培养学生的历史思维, 增强学生的学科素养, 而数字化技术则为该目标的实现提供了有力的支撑。依靠历史数据分析软件, 学生可以对历史数据进行分析、收集和整理, 培养学生的数据思维以及逻辑能力, 在讲解经济史时, 可以用数据分析软件, 针对不同历史时期的经济数据做分析和对比, 从而掌握经济发展的规律^[4]。而虚拟技术和增强现实技术的应用, 让学生能身临其境的感受历史场景画卷, 促进学生历史想象力和批判性思维的形成, 学生从更多角度对历史事件进行观察和探索, 思考历史发展的更多可能性, 提高对历史的深层次的认识。比如在学习古代战争史时, 借助 VR 技术, 学生好像置身于战场, 能直观感受到战争的残酷及激烈, 思考战争对于社会以及文化的发展所产生的具体影响。

(四) 促进教育公平, 共享优质资源

数字化技术的应用突破了传统教学工作中存在的时空界限, 让更多优质的历史资源得到传播, 如果是偏远地区的学校以及学生, 就可以借助于网络获取和发达的地区相一致的教学资源, 包括名校的历史教学视频以及优秀教师的教学设计, 这让城乡和区域的教育差距有效缩减, 促进了教育公平目标的实现。在线教育平台也为学生提供了随时随地学习的机会, 学生可以结合自己的进度和需求选择合适的学习内容, 达到个性化学习的要求, 这种教育资源的共享以及个性化学习模式, 方便更多的学生享受到高质量的历史教育。比如偏远山区的学生利用在线课程平台就学到了知名的历史, 教师对于重难点知识的讲解, 让当地的教育资源不足问题得到弥补。

二、数字化背景下高中历史教学的实现困境

(一) 教师数字化素养有待提高

高中历史教学中, 由于部分教师对于数字化技术的掌握度有限, 很难充分发挥数字化技术的优势。虽然部分教师可以使用简单的多媒体教学工具, 但面对更高级的数字化教学软件, 比如历史数据分析软件、在线教学平台的高级功能时, 则缺乏相对应的了解, 这就会导致在实际教学中使用的数字化资源只停留在表面利用层次, 无法实现针对于教学模式的深度创新^[5]。比如在教师使用历史纪录片时, 只是简单下载下来给学生播放, 却没有引导学生对纪录片中的内容做深层次的讨论和分析, 也不能将纪录片和教学内容有机结合。在一些学校中, 教师对于在线教学平台的互动功能了解不充分,

无法有效利用平台开展课堂讨论和小组活动, 因此在线教学的效果就会受到影响。

(二) 数字化教学资源质量参差不齐

网络上的历史教学资源数量相对庞大, 但是质量却参差不齐, 其中一些资源可能会存在观点片面和史实错误的问题, 需要教师在筛选资源时花费大量的时间和精力。同时, 数字化教学资源的设计可能缺乏系统性和针对性, 难以满足教学的需求, 有一些在线教学视频只是简单的将课堂教学搬到了线上, 而没有充分考虑到网络教学的特点, 结合学生的学习需求, 最后的教学效果不是很理想。此外, 不同版本的教材所对应的数字化资源也会存在差异, 教师要找到和自己的教学内容完全匹配的资源必然存在困难, 比如说一些历史教学动画可能会存在着对于历史事件的错误解读, 学生对于历史的认知受到影响, 一些在线课程内容的编排比较混乱, 缺乏应有的逻辑性, 无法帮助学生建立完整的知识架构。

(三) 教学硬件设施不足

一些学校的教学硬件设施难以满足数字化教学的需求, 学校中多媒体设备陈旧、投影仪分辨率较低、电脑的运行速度迟缓都会干扰的教学效果。学校中网络基础设施的建设不完善以及网络速度较慢, 还有网络不稳定导致在线教学平台难以顺畅的运行, 学生在观看教学视频参与在线讨论的过程中会受到相对的影响, 甚至有一些偏远地区网络覆盖度较差, 严重制约了数字化教学工作的开展^[6]。教学硬件设施配套的不充分阻碍了数字化作用在高中历史教学中作用发挥, 严重影响高中历史教学进度。

(四) 教学评价体系不适应数字化教学

传统的高中历史教学评价更多关注的是学生的考试成绩, 侧重于学生对于知识的记忆情况, 却无法评估学生在数字化环境之下学习过程以及能力提升。在数字化教学中学生的自主学习能力以及合作能力, 还有创新思维等不同方面的表现都非常重要, 但现有的评价体系在衡量这些能力时存在着很大的局限性, 其中针对于学生在线参与讨论的积极性以及小组合作项目的贡献, 都难以在传统评价体系中得到体现, 需要教师结合具体的情况对评价的策略进行调整, 让评价的模式得到更新。传统的考试中对于学生的考察很难分析使用数字化资源进行历史研究的创新思维和实践能力, 因此评价结果有失客观。

三、数字化背景下高中历史教学的实现策略

(一) 加强教师数字化素养培训

学校方面需要加大对教师的数字化素养培训力度, 定期组织现有的历史教师参加数字化教学培训课程, 培训时的内容主要是涵盖数字化教学工具的使用、数字化资源的开发整合、在线教学平台的运营等不同的方面, 可以邀请

专业的教育技术专家以及优秀的教师, 为这些教师提供讲座和经验分享, 借助于案例分析以及实践操作等不同的形式, 保证教师的数字化教学实力较强。可以鼓励教师参与到自主学习以及探索的过程中, 建立教师数字化教学交流平台, 推动教师之间的交流分享。教师自己也需要主动提升数字化技术应用水平, 以更高的数字化素养从事历史教学工作, 满足教学需求, 可以通过开展教师数字化教学技能大赛来激发教师参与学习的积极性, 让教师之间相互竞争, 共同进步。

(二) 优化数字化教学资源建设

通过建立高质量的数字化教学资源库, 组织专业的历史教师以及技术人员来搜集筛选网络上优质的教学资源和内容, 资源库中的资源可以按照高中历史教材的章节以及主题进行精确的分类, 方便教师对其查找和使用。也要鼓励高中历史教师结合实际教学需求, 自主开发数字化教学资源, 比如说制作历史微课或设计历史教学游戏等。同时, 通过设置数字化教学资源开发奖励机制, 针对优秀的资源开发人员提供必要的奖励, 让教师参与资源开发的过程更加积极; 还要通过加强对数字化教学资源的质量审核, 保证资源具有科学性以及适用性, 能够紧密联系历史学科的教学实际。

(三) 完善教学硬件设施

学校方面应加大对于教学意见设备的投入力度, 及时更新多媒体设备, 配置先进的投影仪和电脑等, 保证其性能达标。要加强学校的网络基础设施建设, 提高网络的稳定性, 确保在线教学平台可以在课堂中正常的运行, 如果学校有条件, 也可以引入先进的VR和AR等技术, 方便学生获得沉浸式的学习体验, 学校可以建立教学意见设施的维护和管理机制, 定期针对设备进行检查维护, 保证设备能获得正常的使用。通过完善的教学硬件设施, 让数字化教学有更加坚实的物质基础, 比如学校可以和网络运营商合作来提升校园网络宽带, 保证在线教学更加流畅, 可以设立专门的设备维护人员实现对多媒体设备的维护和保养。

(四) 构建多元化教学评价体系

为充分发挥数字化背景下高中历史教学的价值, 需要通过建立多元化的教学评价体系, 评价学生这样的环境之下的学习过程和成果, 评价的主体可以涵盖教师、学生以及家长等, 通过教师评价、学生自评、学生互评以及家长评价等获得多元化的评价效果, 评价时的内容不仅要体现出学生对于知识的掌握情况, 也需要关注学生的自主学习能力、合作能力以及创新思维等方面的成长, 比如在评价学生的小组合作项目时, 需要了解其团队协作状态, 任务完成情况以及创新点等, 评价时除了关注学生的考试成绩, 也可以通过作业评价, 课堂表现评价、在线学习记录评价以及项目成果评价等不同的方式。这样的多元化评价体系, 真正为学生提供了全面客观的评价反馈, 促进了学生

的综合性成长。

(五) 创新教学方法与模式

在教学过程中, 教师需要探索创新教学方式, 发挥数字化技术的优势, 借助于项目式学习方法, 安排学生以小组为单位, 围绕特定的历史主题完成研究性学习, 学生可以通过收集资料、分析问题的途径来完成项目的任务, 促进学生的综合性能力形成。教学中借助于翻转课堂模式, 把知识的讲授放在课外完成, 学生自主观看视频进行获取知识, 课堂上则进行小组合作探究以及问题讨论等活动, 加强学生对于知识的深度理解。也可以实施历史探究性学习, 引导学生充分借助数字化资源去发现和解决问题, 促进学生的创新能力形成。比如讲解中国近现代史时, 组织学生开展“探寻家乡历史变迁”项目式学习活动, 安排学生通过实地调研、查阅资料、采访老人等途径, 体会家乡在近现代历史发展中的变化, 促进学生的历史思维形成。

四、结语

基于数字化背景下开展高中历史教学有了新的工具及平台, 这在实现教学资源丰富、教学模式创新、学生历史思维形成以及促进教育公平等不同方面有着重要的价值, 同时面临在高中历史教学中存在的一些现实难题, 通过加强教师数字化素养的培训、优化数字化教学资源建设、完善教学硬件设施、构建多元评价体系等方式, 可以帮助教师充分挖掘和体现数字化技术的应用优势。后续教学过程中, 教师仍然需要对教学方法进行深层次探索, 培养学生的历史学科核心素养, 让学生的未来成长更加顺利和快速, 实现高中历史教学的全新发展。

参考文献:

- [1] 张春波, 石璐璐. 教学衔接视角下“中国近现代史纲要”课专题设置的思考[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2016, (05): 183-185.
- [2] 盛刚. 统编教科书“辅助栏目”教学价值探索——以高中历史选择性必修1“国家制度与社会治理”为研究对象[J]. 中学历史教学参考, 2024, (13): 15-21.
- [3] 邢立宇. 增强中国近现代史纲要课教学实效性的路径探索——基于中国近现代史纲要课和高中历史课教学衔接的视角[J]. 大学教育, 2023, (12): 89-91+99.
- [4] 马维林. 立德树人视域下历史教学的审美意象——统编高中历史教材的内容选择与价值分析[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42 (07): 110-117.
- [5] 李致远, 刘松柏. 学术情境试题在高中历史教学中的价值探索——以成都诊断性试题为例[J]. 教育科学论坛, 2021, (34): 16-19.
- [6] 李卿. 回归历史学科本质 凸显历史育人价值——统编高中历史教科书编写思路、体例结构及教学建议[J]. 中国民族教育, 2020, (11): 42-46.