

社会主义核心价值观视域下“00后”大学生社会责任感的培育与提升

孙林

中国药科大学, 中药学院, 江苏 南京 211198

摘要:“00后”大学生是我国社会主义事业的生力军和接班人,也是见证并参与实现中华民族伟大复兴中国梦的青年群体。近年来,国家多次强调要持续培育和践行社会主义核心价值观,并指出青年一代“有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”。在新时代背景下,社会责任感的提升对“00后”大学生的健康成才和全面发展具有决定性意义。然而,部分青年大学生在价值认同、责任意识、社会担当等方面仍存在不足。鉴于此,本文在深入理解社会主义核心价值观内涵的基础上,结合“00后”大学生群体成长环境及特点,围绕社会责任感培养的重要意义、现存问题、成因分析以及实践路径展开探讨,进而提出多方协同、系统推进的培育方略,为新时代高校思想政治教育及青年成长成才提供参考。

关键词:社会主义核心价值观;“00后”大学生;社会责任感;培育;提升

Cultivation and Promotion of the Social Responsibility of "Post - 00s" College Students from the Perspective of Socialist Core Values

Sun,Lin

China Pharmaceutical University, School of Traditional Chinese Pharmacy, Nanjing, Jiangsu, 211198, China

Abstract:“Post - 00s” college students are the main force and successors of China’s socialist cause, and they are also a youth group that witnesses and participates in the realization of the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. In recent years, the state has repeatedly emphasized the need to continuously cultivate and practice socialist core values, and pointed out that “if the young generation has ideals, abilities, and a sense of responsibility, the country will have a future and the nation will have hope.” In the context of the new era, the improvement of social responsibility is of decisive significance for the healthy growth and all - round development of “post - 00s” college students. However, some young college students still have deficiencies in value identification, sense of responsibility, and social commitment. In view of this, based on a deep understanding of the connotation of socialist core values, combined with the growth environment and characteristics of the “post - 00s” college student group, this paper explores the significance, existing problems, cause analysis, and practical paths of cultivating social responsibility, and then proposes a cultivation strategy of multi - party coordination and systematic promotion, providing reference for the ideological and political education in colleges and universities in the new era and the growth and success of young people.

Keywords: Socialist core values; “Post - 00s” college students; Social responsibility; Cultivation; Promotion

DOI:10.62639/sspfd18.20250103

引言

近年来,国家将培育和践行社会主义核心价值观与青年大学生的社会责任感教育紧密结合,多次强调当代大学生在实现中华民族伟大复兴中国梦进程中的重要性及紧迫性。国家提出,“青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”。对于“00后”大学生而言,这既是时代的召唤,更是他们实现人生价值的根本遵循。“00后”作为在互联网时代和大众文化浪潮中成长起来的一代人,他们拥有较强的信息获取能力和思想活跃度,但同时也面临价值观多元、社会挑战增多等新问题。如何在社会主义核心价值观视域下培育和提升“00后”大学生的社会责任感,成为高校思想政治教育的重要课题^[1]。社会责任感是指个体对国家、社会以及他

人所承担的义务和责任的自觉意识与实际行动,它既是个人成长成才的重要素质,也能映射出时代的价值追求和历史命运。在构建社会主义现代化强国的新征程中,“00后”大学生正值人生观、价值观、世界观形成的关键时期,肩负着践行社会主义核心价值观、引领社会风尚的重大职责。因此,以社会主义核心价值观为统领,深入研究当代大学生社会责任感的内涵与培育路径,既是理论界与教育界的共同使命,也是推动我国高等教育改革和提升人才培养质量的重要抓手。

一、社会主义核心价值观与“00后”大学生社会责任感培育的必要性

(一)社会主义核心价值观的引领地位
社会主义核心价值观包括富强、民主、文明、

(稿件编号: FED-25-3-1017)

作者简介:孙林(1993-),男,汉族,山东省烟台市,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:江苏高校哲学社会科学基金项目:“‘00后’大学生党员教育与管理的创新研究”(基金号:2021SJA0082)。

和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善三个层面,是社会主义意识形态建设的根本要求,也是凝聚全民共识与汇聚时代力量的精神旗帜。在高校思想政治教育工作中,社会主义核心价值观不仅为大学生的思想成长提供价值导向,而且与学生的行为养成和责任意识塑造密切相关^[2]。通过培育责任感、使命感以及奉献精神,能更好地将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,激发大学生的家国情怀和担当意识,并为他们未来步入社会、服务社会打下坚实的思想根基。

(二)“00后”大学生的时代特点与使命

1. 成长环境的数字化、网络化

“00后”大学生是互联网的“原住民”,多数从小就接触电脑、手机、平板等电子产品,已经习惯了通过网络获取海量信息,社会交往方式也逐渐向线上转移。这种数字化、网络化的成长环境既拓宽了他们的视野,也使其面临虚拟世界中多元文化和不良信息的冲击。合理引导“00后”大学生在信息时代树立正确的价值观念,帮助他们抵御负面信息、进行理性思考,对增强社会责任感具有关键作用。

2. 价值观多元化、个性化特征突出

与前几代人相比,“00后”大学生更强调个人感受与自我实现,重视个体权利与自由,期待个性表达。这本身是社会现代化与多元化发展的自然结果,但也可能导致部分青年忽视集体利益和公共事务,对社会责任感理解出现偏差。因此,高校应从社会主义核心价值观出发,正确引导“00后”大学生兼顾个人发展与社会需要,在自我价值实现的过程中积极承担历史使命^[3]。

3. 肩负实现中国梦的时代重任

当代青年大学生身处中华民族伟大复兴的关键时期,在国家需要、人民期待中不断成长。他们既要具备扎实专业知识和创新精神,也要具备深厚的家国情怀与社会责任意识。只有当“00后”大学生充分认识到自身在建设现代化强国和实现中华民族伟大复兴中的使命,并主动将个人理想与国家需要相结合,才能真正实现价值引领与社会担当的统一。

二、“00后”大学生社会责任感现状及主要问题

(一)社会责任感淡漠与理想主义缺失并存

从实践调研的结果来看,绝大多数“00后”大学生有理想、有热情,也希望能够在未来为国家 and 民族贡献自己的力量。然而,随着就业压力、经济竞争和多元价值观的冲击,部分学生逐渐出现了一定程度的现实功利倾向:过分关注个人利益,对公共事务和社会整体利益的关注度下降。某些时候,追求个人成就和财富最大化的念头占据上风,使得青年群体中理想主义精神相对减弱,社会责任感呈现淡漠趋势。

(二)集体责任感不足与自我中心倾向

“00后”大学生普遍拥有较好的物质生活条件和丰富的文娱活动选择,但也出现了一些集体意

识不足、自我中心化较强的问题。一些大学生在群体活动中缺少合作意识,遇到集体利益与个人利益冲突时,更倾向维护个人诉求,而忽视对集体和他人的责任与关怀。此种倾向的根源在于网络时代个性化与个人自由的突出,使得他们在某些情况下难以平衡个人发展与社会责任之间的关系^[4]。

(三)国家责任意识淡薄

青年大学生肩负着社会进步和民族复兴的重任,理应具备较强的国家认同和爱国情怀。然而,随着全球化与文化多元化的深入推进,加之部分社会现象的负面冲击,一些“00后”大学生对国家责任的认知和情感认同出现淡化倾向。他们往往习惯性地个人利益诉求放在首位,对国家繁荣、社会建设及公共事务的关注比较有限,缺乏对命运共同体利益的深层次理解和主动奉献精神^[5]。

三、“00后”大学生社会责任感的培育路径

基于以上对现状、问题及成因的分析,为有效培育和提升“00后”大学生的社会责任感,应从价值观引领、教育实效、家庭环境、社会支持以及网络治理等方面协同发力,形成“多维一体”的综合育人模式,以实现青年学生思想认识、道德情感与实际行动的全面塑造。

(一)以社会主义核心价值观为统领,引导青年价值认同

1. 深度阐释核心价值观内涵

高校思想政治教育应以“00后”大学生的思维特点和认知规律为基础,通过案例分析、专题讲座、互动式课堂等形式,让学生深刻理解“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”所蕴含的价值追求和道德规范。以“修身齐家治国平天下”的传统文化精神为底色,将个人理想与国家命运紧密结合,使学生从思想深处认识到社会责任感的形成过程正是践行社会主义核心价值观的过程。

2. 突出爱国主义教育和家国情怀塑造

爱国是青年大学生肩负的首要责任,也是贯穿社会主义核心价值观的重要元素。高校可以结合重大节假日、纪念日、红色教育基地实践、国防教育活动等,组织形式多样的主题教育,引导大学生在庄严、热烈的氛围中强化对祖国和民族的情感依赖,唤醒他们的使命意识与担当精神^[6]。通过让学生深刻感悟中国近现代以来的历史成就和现实挑战,帮助他们增强民族自尊心、自信心和自豪感。

3. 将责任意识纳入学生日常行为规范

社会责任感不仅是一种价值理念,也是一种体现在行为中的“习惯”。高校应该通过校园文化建设、团学组织活动、社会实践项目等,将责任教育与学生日常行为规范紧密结合。例如,倡导保护环境、节约资源、参与公益服务等,使学生在日常“小事”中不断培养主人翁意识,感悟奉献与担当的可贵。

(二)深化高校思想政治教育改革,提升培养实效

1. 优化课程设置,创新教学方法

高校应在思政类课程中系统强化社会责任教育的内容,并积极探索项目化、案例化、探究式等教

学方法。通过组织学生开展辩论、情景模拟、社会调查等,使他们在探讨社会问题、思考国家发展道路的过程中,形成对社会责任的真切体验。与此同时,要注重课程之间的有机衔接,将责任教育贯穿到专业课和通识课中,形成多科融合的协同育人体系。

2. 加强实践育人, 搭建多元实践平台

社会责任感的培育离不开实践的锻炼。高校应与政府部门、企事业单位、社会组织等开展广泛合作,为学生提供公益实习、社会服务、社区志愿等多层次、多领域的实践平台。特别是对“00后”大学生而言,更需要通过深入基层、服务社会来了解国情、民情,从而激发他们的社会责任感和创新精神。积极支持学生组织“青年红色筑梦之旅”等项目,通过亲身经历,将对国家建设的认识转化为责任担当和行动投入。

3. 完善评价激励机制

除了常规的学分制度和奖励制度,高校还应探索建立与社会责任相关的综合评价指标,将学生在各类公益活动、社会实践以及志愿服务中的表现纳入学业成绩或综合测评体系,以激发学生主动参与、持久践行的热情。通过树立典型、表彰先进等方式,营造崇尚责任、尊重奉献的校园文化氛围,使更多学生乐于并善于承担责任。

(三) 强化家庭教育指导, 树立正确的家教理念

1. 倡导家校合作, 共育责任意识

家庭是培养社会责任感的第一个场所。家长应通过言传身教,在日常生活中积极体现对公共秩序和公共利益的尊重,为孩子树立责任担当的榜样。高校也应加强与家长的沟通,定期开展家庭教育座谈会、主题讲座等,引导家长理解并支持社会责任教育的重要性,建立家校联动的协同培养机制。

2. 注重孩子的独立和服务意识培养

家长需改变“包办一切”的教育方式,适度给孩子提供自理自立的机会,让孩子参与家庭劳动、社会公益活动,从小培养他们的劳动观念和服务意识。对“00后”而言,早期形成的服务精神与集体意识,更有助于在大学阶段乃至未来职业生涯中自觉履行社会责任,从而主动把个人理想同社会需要紧密结合。

(四) 凝聚社会合力, 营造责任教育的良好环境

1. 优化社会舆论环境, 注重正向典型的引领

媒体和社会舆论对青年大学生价值观的塑造具有重要影响。主流媒体应加强对青年先进典型、时代楷模的宣传,通过深入挖掘优秀青年群体的感人事迹和奋斗历程,让“00后”大学生在鲜活的榜样力量中汲取奋进的动力。对社会上可能出现的负面信息和消极观念,也应注重运用权威渠道进行及时澄清和正面回应,帮助青年大学生树立正确的价值判断。

2. 深化产教融合, 拓宽校企合作平台

在社会责任感培育过程中,企业和社会组织也可以发挥重要作用。一方面,校企合作能够为大学生提供真实的生产、管理、服务等岗位实习机会,使他们将个人所学与社会发展需求结合起来,亲身

感受肩负责任的重要性。另一方面,企业社会责任(CSR)的理念也能通过校园宣讲、联合项目等方式传递给青年学生,帮助他们形成更全面的社会担当意识。

(五) 加强网络阵地建设, 引导“00后”理性用网

1. 构建健康向上的网络文化生态

新媒体环境下,网络已成为青年大学生获取信息、表达观点和社交沟通的主要平台。高校思想政治教育应紧抓这个“新阵地”,探索更多互联网思政的路径和方法。通过开设微博、微信公众号、视频号、B站等新媒体矩阵,推送有深度、有温度、有创意的原创内容,吸引学生主动关注并参与讨论。要努力打造向上向善、积极健康的网络文化,帮助“00后”学会筛选信息、理性思考,并在网络交流中彰显责任意识。

2. 强化网络舆情引导与规则意识教育

要培养大学生在网络空间中的公共道德和法律意识,使其认识到在虚拟空间也需要遵守社会责任和规范。高校可利用网络辅导员、网络监督员等方式,及时关注并介入学生在线交流过程中的不良舆情或不当言论,通过耐心疏导、理性引导等途径,帮助学生认识到其在网络言论中所承担的责任。加强对网络谣言、网络暴力等现象的抵制和警示,让青年学生做到在网络时代自觉守法、积极履责。

四、结语

新时代“00后”大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,社会责任感的培养是其成长为社会主义事业建设者和接班人的关键。通过深刻领会社会主义核心价值观,将其转化为思想自觉与实践动力,青年学生才能在实现个人价值的同时承担起社会责任。培育社会责任感需要高校、家庭、社会和新媒体的协同努力。高校应发挥思想政治教育主阵地作用,创新教育方法;家庭注重早期责任意识培养;社会与媒体则需提供正向价值引导和实践平台。唯有各方合力,才能帮助“00后”大学生成长为有担当、有情怀的时代新人,为实现社会主义现代化强国目标贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 孟祥宾. 社会主义核心价值观视域下新时代大学生社会责任感现状及培育对策探究——以沈阳市部分高校为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24(04): 42-49.
- [2] 马若龙, 李洋, 李柱. 社会主义核心价值观视域下当代大学生社会责任感培育路径的探索性研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017, (17): 14-15+40.
- [3] 张华春, 季璟. 社会主义核心价值观视域下大学生社会责任感培育研究[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2018, 30(03): 23-27.
- [4] 计镇华. 论社会主义核心价值观视域下当前大学生社会责任感存在的问题与改进对策[J]. 科幻画报, 2018, (08): 122-124.
- [5] 马宝娟, 白雪. 社会主义核心价值观视域下大学生社会责任感培育机制研究[J]. 改革与开放, 2018, (15): 93-95.
- [6] 赵永明, 李全文, 张红. 社会主义核心价值观视域下的“90后”大学生社会责任感培育论略[J]. 淮南师范学院学报, 2016, 18(03): 119-122.