

优化大学生生态文明教育研学旅行课程设计与实践探究 ——基于新时代生态文明思想理论

晋倩

广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545004

摘要: 本文聚焦于新时代教育领域中课程思政这一重要理念与实践方向,以优化大学生生态文明教育研学旅行课程设计与实践为主旨。立足于新时代生态文明思想理论,从课程目标设置、知识讲解、实地考察、案例分析等多维度进行探讨,旨在推动教学目标落实,协调发展学生生态文明意识、社会责任感、创新思维等素养,逐步构建高质量的生态文明教育研学旅行课程体系。文章从课程思政、课程内容、设计原则及实施策略四个层面深入剖析,为相关课程设计与实践提供有益参考。

关键词: 课程思政; 生态文明教育; 研学旅行; 课程设计

Research on Optimizing the Curriculum Design and Practice of Research Travel for College Students' Ecological Civilization Education: Based on the Ideological Theory of Ecological Civilization in the New Era

Jin,Qian

Guangxi Eco-Engineering Vocational & Technical College, Liuzhou, Guangxi, 545004, China

Abstract: This paper focuses on the important concept and practice direction of curricular ideological and political education in the field of education in the new era, with the aim of optimizing the curriculum design and practice of research travel for college students' ecological civilization education. Based on the ideological theory of ecological civilization in the new era, it discusses from multiple dimensions such as curriculum goal setting, knowledge explanation, field investigation, and case analysis, aiming to promote the implementation of teaching goals, coordinate the development of students' ecological civilization awareness, social responsibility, innovative thinking, and other qualities, and gradually build a high-quality curriculum system for ecological civilization education research travel. The article deeply analyzes from four levels: curricular ideological and political education, curriculum content, design principles, and implementation strategies, providing useful reference for relevant curriculum design and practice.

Keywords: Curricular ideological and political education; Ecological civilization education; Research travel; Curriculum design

DOI: 10.62639/sspsstr19.20250204

随着生态文明建设在国家战略中的地位日益提升,生态文明教育成为新时代教育领域的重要任务。对于大学生而言,接受系统的生态文明教育,培养其生态文明意识和相关素养具有重要意义。研学旅行作为一种将教育与实践相结合的教学模式,为生态文明教育提供了新的途径和载体。而课程思政的融入,则进一步强化了研学旅行的教育功能,使其能够更好地服务于新时代人才培养的需求。课程思政要求将社会主义核心价值观、新时代生态文明思想理念等融入课程的各个环节,使学生在知识学习和技能的同时,受到思想的熏陶和价值观的引导。

一、基于课程思政的生态文明教育研学旅行课程设计理念

大学生生态文明教育研学旅行课程建设应当遵循以下原则。其一,育人为本原则。在课程实施过

(稿件编号: SSTR-25-4-1019)

作者简介: 晋倩(1979-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 四川省成都市, 学历: 硕士研究生, 广西生态工程职业技术学院+ 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 广西生态工程职业技术学院大学生思想政治教育实践专项: “大学生生态文明教育研学旅行课程设计与实践研究”(2023SZ56)。

广西教育科学“十四五”规划 2022 年度研学实践教育专项课题重点课题: “基于校本教材的生态文明教育研学课程开发与与实践研究”(2022ZJY1683)。

来宾市哲社重点课题: “习近平生态文明思想融入来宾乡村振兴的思想政治教育路径研究”(2021LBZS006)。

程中,要关注学生的情感体验和价值观培养。其二,理论与实践相结合原则。通过实地考察、案例分析、项目实践等方式,让学生在实践中加深对理论知识的理解和掌握,提高学生的实践能力和创新能力。其三,系统性与开放性相统一原则。要具有系统性,涵盖生态文明教育的各个方面,同时充分吸收国内外先进的教育理念和教学方法,不断更新课程内容和教学手段。其四,因地制宜原则。要充分考虑当地的自然环境、资源禀赋和文化特色,选择合适的考察地点和教学内容。同时,要结合学校的实际情况和学生的特点,制定个性化的教学方案。

二、基于课程思政的生态文明教育研学旅行课程实施策略

(一) 加强师资队伍建设和定期组织教师参加生态文明教育和课程思政

培训,提高教师的专业素养和教学能力。培训内容包
括生态文明理论知识、课程思政方法与技巧、实地
考察指导三大方面的内容。

1. 生态文明理论知识培训包括:(1)生态系统与生物多样性;(2)气候变化与环境保护;(3)资源利用与循环经济;(4)环境伦理与社会责任。

2. 课程思政方法与技巧培训:学习如何将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政内容有机地融入生态文明教育中;如何启发、激发学生思考讨论;如何指导学生学会从不同角度审视问题,发展独立思考的能力;如何引导学生正确看待环境问题背后的社会因素,形成理性判断;如何讲故事触动学生的内心情感,内化正面价值观,鼓励学生积极参加环保活动。

3. 实地考察指导培训:教授如何根据考察目的选择合适的地点;解现场安全注意事项及应急处理措施;传授科学的观察方法;指导撰写详细的观察日志或报告文档;学习如何整理收集到的资料信息,运用图表等形式直观呈现结果。组织小组讨论会,共同探讨发现的问题并提出改进建议。

通过上述三个方面的系统培训,不仅可以增强教师们的专业水平,还能为他们提供更加多样化的教学手段和方法,从而更有效地实施生态文明教育和课程思政工作。同时通过引进全职专业人才和邀请兼职教师,构建起一支结构合理、知识渊博且富有激情的师资队伍,为生态文明教育研学旅行课程注入新的活力与动力。定期邀请国内外知名学者作为客座教授来访问讲学,拓宽师生的国际视野。与各大环保组织紧密合作,邀请其资深成员成为兼职导师。这些来自一线的工作者拥有丰富的实战经验和深刻的社会责任感,能够生动形象地分享他们在野生动物保护、森林植树造林等方面的经历,从而感染和鼓舞更多青少年投身于环保事业之中。请这些嘉宾参与课外实践活动的策划与执行,如指导学生开展河流清理行动、社区垃圾分类宣传等活动,以实际行动培养孩子的公民意识和责任感。

(二)思政视角下优化大学生生态文明教育研学旅行课程目标体系

1. 优化知识。作为非专业课程、生态文明思想教育课程,为了打牢思想的基础,主要的普通的专业知识,还是需要有一定掌握。比如,生态系统理论,使学生了解生态系统的基本概念、结构和功能,包括生产者、消费者和分解者的角色及其相互作用。通过实地考察或案例分析,让学生能够识别不同类型生态系统(如森林、湿地、草原等)的主要特征。环境保护法律法规,如《中华人民共和国环境保护法》《大气污染防治法》等,帮助学生理解这些政策法规对于维护生态环境的重要性,并增强他们遵守法律法规的意识。

2. 优化实践技能目标。组织学生开展环境问题调研活动,教会他们如何设计问卷、收集数据、整理信息,并使用统计软件进行数据分析。通过撰写调研报告,提高学生的科研能力和解决实际问题的能力。提高团队合作与沟通能力,在小组项目中,鼓励学生分工合作,共同完成任务。培

养学生的团队协作精神和沟通技巧,使他们学会倾听他人意见、尊重不同观点,开放有效地表达自己的想法。设置模拟情境或真实案例,让学生面对复杂的环境问题,锻炼其提出解决方案的能力。通过角色扮演、辩论等形式,激发学生的创新思维和批判性思考,提升他们应对挑战的信心和能力。

3. 优化过程与方法目标。采用探究式学习方法。根据教学主题,设计具有启发性和探索性的问题情境,引导学生主动寻求答案。例如,通过展示一段环境污染的视频资料,引发学生对污染源的思考以及对解决方案的讨论。鼓励学生围绕感兴趣的话题展开自主研究和调查,指导他们如何查阅相关资料、制定研究计划、实施实验操作,并最终形成研究成果。这一过程不仅有助于加深学生对知识的理解,还能培养他们的独立思考和创新能力。组织学生将自己的研究发现或项目成果进行展示和汇报,促进知识的交流与传播。通过这种方式,不仅可以增强学生的成就感和自信心,还可以促进彼此之间的学习和借鉴。采用体验式教学方法。安排学生到自然保护区、生态公园等地进行实地考察,让他们亲身感受大自然的美丽与脆弱。通过导游讲解或专家讲座,向学生介绍当地的生态环境特点以及面临的主要威胁,从而激发他们保护环境的责任感。组织学生参与植树造林、河道清理等环保公益活动,让他们在实践中体会到劳动的价值和意义。通过服务社会,培养学生的社会责任感和奉献精神。设计一些与环境保护相关的角色扮演游戏,如模拟联合国气候大会谈判过程,让学生扮演各国代表讨论全球气候变化问题。这种互动性强的活动可以加深学生对国际合作重要性的认识,同时提高他们的沟通能力和协商技巧。

4. 优化价值观与情感态度目标。新时代生态文明思想基本观点,引导学生树立“生态兴则文明兴”的历史观,理解“绿水青山就是金山银山”的发展理念,让学生明白经济发展与环境保护之间的平衡关系,提高分析现实发展中的问题的能力,增强探寻可持续发展有效途径的意识和能力。树立人与自然和谐共生的生态观,尊重自然,顺应自然,保护自然,珍惜节约资源。强化社会责任感。引导学生关心当前的污染防治、生态系统退化、全球变暖、生物多样性保护等环境焦点问题和社会动态。培养全球视野,让学生了解世界范围内存在的环境问题及其应对措施,认识到环境保护是一个全球性议题。

5. 优化情感态度目标。通过多样化的评价体系,激励学生在多个维度上取得进步和发展。增强自信心和自豪感。通过学习成果分享,让学生感受到成就感和满足感,从而更加自信地面对未来的挑战。同时,通过团队合作完成任务也能增进同学间的感情,构建和谐的人际关系。

(三)优化新时代大学生生态文明教育研学旅行课程内容体系

构建多元化的课程内容模块,是优化新时代大学生生态文明教育研学旅行课程内容体系的关键。

首要的是生态文明理论模块。包括生态文明建设基本原理,涵盖生态系统服务功能知识、生态伦理哲学基础、新时代生态文明思想的理论框架等内容,帮助学生构建扎实的生态文明理论基础。介绍生态文明基本概念,介绍生态文明的定义、内涵和特点,帮助学生理解生态文明与环境保护、可持续发展之间的关系;探讨生态文明的发展历程和未来趋势,引导学生思考生态文明在社会发展中的重要地位;生态文明建设政策法规,梳理我国生态文明建设的相关政策法规,使学生了解政策制定的背景、目标和主要内容,增强法制观念和社会责任感;分析国际生态文明治理经验和合作机制,拓宽学生的国际视野;生态文明与经济社会发展,探讨生态文明建设与经济发展、社会进步之间的辩证关系,引导学生理解绿色发展、循环发展、低碳发展的重要性;分析生态文明在不同行业和领域的应用案例,如绿色农业、生态旅游、环保产业等,展示生态文明的实践价值。

生态保护实践模块也是生态文明教育研学课程内容的必不可少的一部分。可以组织学生赴自然保护区、国家公园、生态脆弱区等地进行实地考察,了解生态系统的构成、功能和保护情况。安排学生参与生态调研项目,通过采样、监测、分析等方法收集数据,撰写调研报告,提出保护建议。让学生亲身参与植树造林、水土保持、湿地恢复等生态修复工程,体验生态保护的艰辛与成果。组织学生参观生态治理示范点,了解生态治理的技术手段和成功经验,探讨生态治理中存在的问题和挑战。鼓励学生参与垃圾分类、节能减排、绿色出行等环保行动,培养环保意识和行为习惯。组织学生开展环保宣传活动,如制作环保海报、发放宣传资料、举办环保讲座等,提高公众对环境保护的认知度和参与度。

生态文明文化与价值观模块对于大学生而言也是不可或缺的内容。挖掘和传承中华优秀传统文化中的精华思想,如“天人合一”“道法自然”等哲学理念。通过案例分析、文化体验等方式,让学生感受中华传统生态文化的独特魅力和时代价值。探讨生态伦理的基本原则和道德规范,引导学生树立正确的生态价值观和道德观。分析生态道德案例,讨论生态道德在环境保护和社会发展中的作用,培养学生的生态责任感和使命感。探讨生态文明与人类文明的关系,引导学生理解生态文明是人类文明发展的必然选择。分析不同文化背景下的生态文明理念和实践模式,拓宽学生的文化视野和思维方式。

可持续发展模块。介绍联合国可持续发展目标(SDGs)等国际可持续发展战略框架,使学生了解全球可持续发展的优先领域和目标。分析我国可持续发展战略的实施情况和取得的成就,探讨可持续发展面临的挑战和机遇。倡导绿色消费、低碳生活等可持续生活方式,引导学生在日常生活中践行可持续发展理念。组织学生开展可持续生活方式实践活动,如环保购物、绿色出行、节能减排等,体验可持续生活方式带来的积极变化。安排学生参与可持续项目策划与实施过程,包括项目选题、方案设计、组织实施、效果评估等环节。

鼓励学生结合所学知识和技能,创新性地提出并实施可持续项目,培养实践能力和创新精神。

(四)完善课程评价体系

建立多元化的评价指标,包括知识掌握、能力培养、情感态度等方面的多元化评价指标体系,全面评价学生的学习效果。例如,通过考试、作业、项目报告等方式评价学生的知识掌握情况;通过课堂表现、实践活动参与度、团队协作能力等方面评价学生的能力培养情况;通过问卷调查、访谈等方式评价学生的情感态度变化情况。采用教师评价、学生自评、学生互评等多种评价方式相结合的方式,对学生进行全面、客观、公正的评价。同时,要注重过程性评价,及时反馈学生的学习情况,帮助学生调整学习策略,提高学习效果。

(五)整合课程资源

整合校内资源:充分利用学校的实验室、图书馆、多媒体教室等教学资源,为学生提供丰富的学习资源和实践场所。同时,加强学校各部门之间的协同配合,共同推进生态文明教育研学旅行课程的实施。整合校外资源:积极与自然保护区、生态农业基地、生态工业园区等相关单位合作,建立稳定的校外实践基地。整合社会资源,为学生提供更多的实践机会和学习平台。

(六)加强宣传推广

通过学校官网、校报、宣传栏等渠道,宣传生态文明教育研学旅行课程的意义、目标和内容,提高学生和教师对课程的认知度和认同感。同时,组织开展相关的主题活动,如生态文明知识竞赛、演讲比赛、征文比赛等,营造良好的校园文化氛围。加强与媒体的合作,通过报纸、电视、网络等媒体平台,宣传学校在生态文明教育研学旅行课程方面的探索和实践成果,扩大学校的影响力和声誉。同时,积极参与国内外学术交流活动,分享课程建设经验,推动生态文明教育的发展。

三、结束语

课程思政在大学生生态文明教育研学旅行中具有重要的引领作用,将课程思政贯穿于课程的各个环节,能够有效地培养学生的生态文明意识、社会责任感和创新思维等素养。在课程实施过程中,要坚持育人为本、理论与实践相结合、系统性与开放性相统一。相信随着课程思政理念的不断深入和实践探索的不断推进,大学生生态文明教育研学旅行课程将为培养新时代高素质人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 徐青松. 基于生态文明教育的生态研学课程设计[J]. 中学生物教学, 2023(3):13-15.
- [2] 张谛, 刘海英, 魏云洁. 乡村研学旅行课程设计开发与实践——以门头沟西达摩村为例[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(1):93-97.
- [3] 沈晓芳, 陈柏华. 校本视角下的研学旅行课程设计研究[J]. 教学与管理, 2020(3):3.
- [4] 蔡美萍. 大学生生态文明教育的现状分析及实践路径探讨[J]. 江苏高教, 2013(4):2.
- [5] 吴宝明. 大学生生态文明教育的主要内容与实施途径[J]. 机械职业教育, 2012(12):3.