

课程思政背景下技工院校思政教育数字化转型的实践探索

钟平

南昌技师学院，江西 南昌 330008

摘要：在课程思政全面推进的大背景下，技工院校思政教育数字化转型意义重大。本文深入探讨了转型中技术基础设施薄弱、教师数字化素养参差不齐、资源质量欠佳以及学生数字化学习能力和自律性差异大等问题。通过强化技术建设、提升教师素养、把控资源质量和提升学生能力等实践路径，实现思政教育与数字技术的融合。研究成果为提升技工院校思政教育质量、培养高素质技能人才提供了有力支撑，也为同类院校提供了可借鉴的经验。

关键词：课程思政；技工院校；数字化转型；思政教育创新

Practical Exploration on the Digital Transformation of Ideological and Political Education in Technical Colleges under the Background of Curriculum Ideological and Political Education

Zhong,Ping

Nanchang Technical College, Nanchang, Jiangxi, 330008, China

Abstract: Under the background of the comprehensive promotion of curriculum ideological and political education, the digital transformation of ideological and political education in technical colleges is of great significance. This paper deeply explores the problems in the transformation, such as weak technical infrastructure, uneven digital literacy of teachers, poor resource quality, and large differences in students' digital learning ability and self-discipline. Through practical paths such as strengthening technical construction, improving teachers' literacy, controlling resource quality, and enhancing students' abilities, the integration of ideological and political education and digital technology is realized. The research results provide strong support for improving the quality of ideological and political education in technical colleges and cultivating high-quality skilled talents, and also provide reference experience for similar colleges.

Keywords: Curriculum Ideological and Political Education; Technical colleges; Digital transformation; Innovation of Ideological and Political Education

DOI:10.62639/sspfed19.20250103

引言

在数字化时代，教育领域发生深刻变革，课程思政全面推进。技工院校作为培育技能人才的关键阵地，其思政教育的数字化转型迫在眉睫。然而，当前技工院校在转型过程中，面临技术、师资、资源及学生适应性等多方面难题，迫切选

学生在多个平台间切换使用时，操作繁琐，降低了教学效率^[1]。同时，数技工院校缺乏完善的数据加密和备份机制，思政教育相关的学生学习数据、教师教学资料等面临泄露风险。一旦发生数据丢失或泄露事件，不仅会损害学校声誉，还会影响学生的学习权益和教师的教学积极性。另外，院校内部技术支持体系不完善，缺乏专业的技术人员来及时解决数字化教学过程中出现的技术故障。当遇到系统崩溃、软件报错等问题时，往往需要长时间等待外部技术人员支援，导致教学活动中断。而且，技工院校对技术更新迭代的投入不足，技术基础设施长期停留在较低水平，难以跟上思政教育数字化发展的步伐，无法满足日益增长的数字化教学需求。

一、技工院校思政教育数字化转型面临的主要问题

（一）技术基础设施薄弱

技术基础设施薄弱严重制约着技工院校思政教育数字化转型。在技术平台兼容性方面，院校所采用的各类教学管理系统、学习平台与思政教育数字化资源之间缺乏有效对接，例如，教务管理系统无法与在线思政课程平台无缝交互，导致学生选课、成绩统计等环节出现数据不一致的情况，影响教学秩序。同时，不同品牌和类型的数字化教学工具，彼此之间难以协同工作，教师和

（二）教师数字化素养参差不齐

尽管开展教师培训提升数字化教学能力的计划已被提出，但实际推进过程中依旧困难重重，许多大龄教师长期在传统教学模式下工作，对新的数字化教学工具和技术存在本能的畏难情绪，在制作多媒体课件时，他们虽然掌握了基本的文字录入和图片插入方法，但难以将编辑软件操作复杂的音频、视频元素融入课件，导致课件形式

（稿件编号：FED-25-3-1018）

作者简介：钟平（1967-），女，籍贯：江西瑞金，大学本科，高级讲师，研究方向：思政教育。

单一, 无法吸引学生注意力^[2]。运用在线教学平台时这些教师操作生疏的问题, 就会突显出来, 例如, 组织线上小组讨论时, 不熟悉分组规则和讨论区管理, 常常出现讨论冷场或偏离主题的情况; 开展在线测试时, 设置题目、控制时间等操作频繁出错, 严重影响教学进度。还有部分教师缺乏系统的筛选和整合能力, 盲目选用网络上的数字化教学资源, 使得资源不契合教学目标与学生实际情况, 导致教学效果不尽人意。同时, 教师培训内容难以兼顾不同基础, 导致培训效果不佳, 进一步加剧了教师数字化素养提升的难度。

(三) 数字化思政资源质量良莠不齐

在数字化浪潮下, 市场上的数字化思政教育资源看似丰富多样, 实则质量层次不一, 部分资源内容陈旧, 一些思政教育视频案例未能结合当下社会热点事件、新出台的政策法规进行及时更新, 学生接触到的内容与现实脱节, 难以激发他们的学习兴趣, 比如, 在讲述法治建设相关内容时, 引用旧版法律条文就会出现不符合当下的法治环境的情况, 让学生觉得枯燥乏味。另外, 部分资源存知识点碎片化, 没有合理的逻辑架构串联, 学生在学习过程中难以形成完整的知识体系, 例如某些在线思政课程, 各个章节内容关联性不强, 学生学完后脑海中无法构建起完整的思政理论框架^[3]。此外, 一些来源不明的免费资源, 看似方便获取, 却隐藏着巨大的法律风险, 技工院校一旦使用这些侵权资源, 可能面临法律诉讼, 这使得院校在筛选资源时极大限制了优质资源的引入。

(四) 学生数字化学习能力和自律性差异大

技工院校学生来源广泛, 数字化学习能力参差不齐, 部分来自教育资源相对匮乏地区的学生, 此前接触数字化学习工具和资源的机会较少, 基础的信息检索和筛选能力欠缺, 缺乏对数字化思政学习资源的搜索技巧, 难以利用关键词精准定位所需内容, 也无法依据资源的标题、简介等信息判断其价值, 导致在获取有用信息时产生困难。同时, 线上学习对学生的自律性提出了较高要求, 但在实际情况中, 部分学生在无人监督的学习环境下缺乏自我约束能力, 比如在观看思政微课视频时, 注意力难以集中, 稍有浏览娱乐新闻、社交平台等干扰就会频繁切换界面, 致使得学习中断, 无法完整掌握知识要点^[4]。且学习拖延现象也较为普遍, 布置的线上作业和学习任务常常拖延到截止日期前才匆忙完成, 甚至敷衍了事, 严重影响学习效果, 使得数字化思政教育难以达到预期目标, 无法有效提升学生的思想道德素养。

二、课程思政背景下技工院校思政教育数字化转型的实践路径

(一) 强化技术基础设施建设

1. 优化平台兼容性与协同性

院校应设立专项升级资金, 对教学管理系统进行深度优化, 全面更新学习平台的底层架构, 确保其能与思政教育数字化资源相关, 首先, 应

在数据交互方面建立统一的数据标准和接口规范, 比如说明确学生信息、课程信息、成绩数据等的格式与传输规则, 使得教务管理系统与在线思政课程平台实现实时、稳定的数据交互, 从而保障学生选课过程顺畅, 避免出现课程冲突、重复选课等问题, 为教学评估提供可靠依据。同时, 要对在线测验软件、互动讨论工具、电子教材阅读软件等各类数字化教学工具进行整合, 开发简洁直观的统一操作界面, 避免教师和学生多个复杂的系统中来回切换, 在一个平台上便捷调用多种工具开展教学活动, 够极大地提高教学效率。

2. 完善数据安全与技术支持体系

技工院校应引入 AES 加密算法, 对学生学习数据、教师教学资料等进行加密, 确保数据在传输与存储过程中的安全性, 防止数据被非法窃取或篡改。同时, 要制定严格的数据备份计划, 采用全量备份与增量备份相结合的方式, 定期将关键数据备份至多种存储介质, 并分别存储于不同地理位置, 以此有效防止数据丢失。更进一步, 为保障技术稳定运行, 院校需组建校内专业技术团队, 成员需把包括网络工程师、软件工程师、数据分析师等, 负责日常的技术维护、故障排查与处理。也要与外部技术实力雄厚的公司建立长期合作关系, 签订技术支持协议, 当遇到系统大规模瘫痪、数据泄露危机等重大技术难题, 能迅速获得专业技术的援助, 保障教学活动不受重大影响。此外, 还应设立技术更新专项基金, 依据思政教育数字化发展趋势, 定期对服务器、网络设备、教学软件等技术基础设施进行升级, 让技术始终服务于教学创新需求。

(二) 全面提升教师数字化素养

1. 分层分类开展教师培训

为有效提升教师数字化素养, 有必要依据教师年龄、数字化基础等因素进行分层培训, 对于基础薄弱的大龄教师, 培训课程应侧重基础数字化工具使用, 从文字排版、图片插入、简单图形绘制等多媒体课件制作基础操作讲起, 逐步引导教师掌握色彩搭配、页面布局等技巧, 最终制作出简洁美观的课件; 在线教学平台基础操作培训则需涉及平台注册登录、课程创建、资料上传等基础环节, 让教师熟悉平台基本功能。对于有一定学习基础的教师, 进阶培训内容围绕数字化教学资源整合与创新教学模式设计展开, 资源整合课程中, 教导教师如何筛选优质网络资源, 运用专业工具对音视频、文档等资源进行剪辑、编辑与整合, 使其契合教学需求。; 创新教学模式设计课程则通过案例分析、小组讨论等形式, 启发教师探索项目式学习、翻转课堂等新型教学模式在思政教学中的应用。而且, 培训方式采用线上线下结合, 理论与实践结合, 线上利用网络课程、直播讲座等形式, 让教师随时随地学习理论知识; 线下开展集中培训、实操演练, 由专业讲师现场指导, 及时解决教师在实践操作中遇到的问题, 确保培训效果显著提升。

2. 建立激励与评价机制

设立数字化教学成果奖励制度能充分调动教

师参与数字化教学的积极性,对于在数字化教学方面表现突出的教师,要给予物质和精神双重奖励,依据教学成果的影响力与创新性,设置不同等级的奖励金额,激励教师不断突破;或者则以学校名义颁发荣誉证书,增强教师的职业荣誉感;还可以在职称评定加分环节,将数字化教学成果作为重要的加分项,在职称评审时,同等条件下优先考虑数字化教学表现优秀的教师,助力其职业发展^[5]。同时,技工院校要着力构建科学合理的教师数字化教学能力评价体系,评价指标涵应包括教学资源的数字化运用、线上教学的互动效果、学生在数字化学习中的成绩提升等维度,定期通过学生评价、同行互评以及专家评审等方式,对教师的数字化教学水平进行全面评估,随后将评估结果及时反馈给教师,使其明确自身优势与不足,督促教师有针对性地学习提升,从而持续增强自身数字化素养,推动技工院校思政教育数字化进程。

(三) 严格把控数字化思政资源质量

1. 加强资源审核与更新机制

为严格把控数字化思政教育资源质量,几个院校应成立专业且多元的资源审核团队,团队成员囊括深耕思政教育领域、理论知识扎实的专家,也吸纳长期奋战在教学一线、熟悉学生需求与教学实际的教师。在审核过程中,首先依据思政教育大纲和时代发展需求,制定详细的审核标准,对于市场上的数字化思政教育资源,从内容的思想性、准确性、适用性等多方面进行审查,确保其传递的价值观正确,知识点准确无误,能与技工院校教学实际和学生特点相契合。同时,二么么安排专人定期关注国内外重大政治事件、社会热点话题等时事热点,以及新出台的教育政策、思政领域相关法规等法规的动态变化,像一旦发现与思政教育内容相关的新信息,立即组织团队对现有资源进行更新,替换陈旧案例、补充最新理论,保证资源始终具有时效性,使学生接触到的思政教育内容与时俱进,增强思政教育的吸引力和感染力。

2. 鼓励自主开发优质资源

积极鼓励本校教师自主开发数字化思政教育资源,根据自身对学生的水平、兴趣点以及教学过程中难点痛点的深刻认知,把握资源开发方向。学校方则为其配备高分辨率摄像机、图形设计软件、技术培训等资源制作设备,提供技术支持,校方还应根据资源开发难度、预期效果等设立专项经费,进行合理资助。教师开发资源时,遵循思政教育大纲,搭建起系统、逻辑严谨的知识架构,同步融入本校的校园文化、历史底蕴,再结合各专业的职业操守、行业规范,打造出具有特点、高度适配且富有吸引力的数字化思政教育资源。

(四) 着力提升学生数字化学习能力与自律性

1. 开展数字化学习能力培训

技工院校可以开设数字化学习能力课程,内

容则围绕信息检索、筛选与利用展开,教授学生如何运用各类搜索引擎、掌握搜索语法来定位所需思政教育资源,同时,深入讲解中国知网、万方数据等数据库的使用方法,引导学生根据主题、关键词、作者等多维度进行高效检索。在信息筛选方面,需传授学生判断资源可靠性和适用性的技巧,例如,教导学生查看资源的发布机构、作者资质,分析内容的逻辑性和客观性,以此判断资源是否可靠;通过对比资源与自身学习目标、知识储备的契合度,确定其适用性。为强化学生的实际运用能力,还需安排学生分组完成特定思政主题的资料收集任务,在实践中锻炼检索和筛选能力,从资源的获取途径、筛选过程到最终的运用效果进行全面剖析,让学生在运用中不断提升数字化学习能力。

2. 建立学习监督与激励机制

学习管理系统能够记录学生的学习时长,详细呈现学生完成各章节学习任务的进度,同时,密切跟踪学生参与线上讨论的情况,统计发言次数、评论质量以及互动活跃度等。针对学习表现优异的学生,教师应给予多样奖励,可以设立学习积分制度,在学生每完成一项学习任务、积极参与讨论后均可获得相应积分,积分能换取参与校外思政实践活动、专家讲座的宝贵机会;表现突出者还可荣获荣誉证书并展示在系统个人页面。而对于学习拖延、态度不认真的学生,系统会自动发送短信提醒,告知其学习进度滞后情况;教师也会及时与学生单独沟通,了解困难并给予针对性指导,助力学生养成良好学习习惯,逐步提升自律能力。

三、结语

综上,课程思政背景下技工院校思政教育数字化转型已取得初步成效,通过解决技术、师资、资源及学生层面的问题,教学效率和学生积极性得到提升。但不可忽视的是,转型过程中仍存在技术更新不及时、教师培训有待深化、资源整合不够完善等不足。未来,技工院校需紧跟技术发展趋势,持续改进实践路径,强化技术应用,提升教师素养,优化资源配置,全方位培养学生能力,推动思政教育数字化转型迈向更高水平,为培养高素质技能人才筑牢思想根基。

参考文献:

- [1] 汪慧英, 詹域威. 高职院校思政教育数字化转型的实践路径研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 55-57.
- [2] 黎晓晴. 新一代信息技术背景下技工院校思政课教学模式创新探索[J]. 职业, 2023, (17): 28-31.
- [3] 曹曦颖. 教育数字化转型背景下外语专业课程思政的内在要求与实践进路[J]. 中国外语, 2024, 21 (04): 78-84.
- [4] 邱婕, 章东明. 教育数字化视域下开放教育课程思政的实践逻辑与发展路径[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024, (01): 29-35.
- [5] 聂蕴. 教育数字化转型背景下融课堂中思政课程与课程思政协同育人实践探索[J]. 公关世界, 2024, (16): 94-96.