

面向县域产业发展的本科技术技能型人才培养研究 ——以江西省共青城市为例

张小桃 廖增锋

江西师范大学科学技术学院, 江西 九江 332708

摘要: 本研究旨在探究面向县域产业发展的本科技术技能型人才的培养模式, 以江西省共青城市为例, 分析该地区在人才培养过程中所面临的挑战与机遇。通过对共青城市产业结构的系统分析, 发现该地区在技术技能人才需求和供给之间存在的问题。提出了优化人才培养方案的建议, 包括加强校企合作、更新课程设置、提升实践教学质量等, 以更好地服务于地方经济发展。同时, 研究还强调了政策支持和社会参与的重要性, 以促进技术技能型人才的可持续培养。

关键词: 县域产业; 本科教育; 技术技能型人才培养

Research on Cultivating Technical-Skills-Oriented Undergraduates for County-Level Industrial Development: A Case Study of Gongqing City, Jiangxi Province

Zhang, Xiaotao Liao, Zengfeng

College of Science and Technology, Jiangxi Normal University, Jiujiang, Jiangxi, 332708, China

Abstract: This research aims to explore the cultivation model of undergraduate technical and skilled talents for county-level industrial development. Taking Gongqingcheng City in Jiangxi Province as an example, it analyzes the challenges and opportunities faced by the region in the process of talent cultivation. Through a systematic analysis of the industrial structure in Gongqingcheng City, the problems between the demand and supply of technical and skilled talents in this region are identified. Suggestions for optimizing the talent cultivation program are put forward, including strengthening school-enterprise cooperation, updating the curriculum, and improving the quality of practical teaching, so as to better serve the local economic development. Meanwhile, the research also emphasizes the importance of policy support and social participation to promote the sustainable cultivation of technical and skilled talents.

Keywords: County-level industries; Undergraduate education; Technical-skills talent cultivation

DOI: 10.62639/sspips01.20250204

一、绪论

(一) 江西省县域经济发展概述

江西正处在厚积薄发、爬坡过坎、转型升级的关键时期, 实现经济高质量发展的基础在县域, 潜力也在县域。江西省委十五届四次全会提出, 加快构建以省会为引领、省域副中心城市为带动、东西城市群为两翼、县域经济为支撑的“一主一副、两翼联动、多点支撑”区域发展新格局。

“制定分县域的重点产业发展指南, 构建土地、资金、能耗等资源要素供给配置与县域产业发展联动机制……完善县域经济发展分类评价体系, 开展争创全国百强县行动, 形成特色鲜明、活力迸发的县域发展新局面。”^①

尽管江西经济还缺乏经济强县的引领带动, 城乡之间、县域之间经济发展不平衡问题仍然存在。但江西省的县域经济在工业、农业和服务业等领域均展现出了较好的增长势头, 形成了“百花齐放”特色产业集群。如“鱼米之乡”

鄱阳县, 紧扣“特”字求突破, 构筑现代农业新格局, 让“江南粮仓”的名片愈加亮丽。“服装名城”共青城, 按照设计、生产、展示展演、电商销售的思路打造时尚之城, 目前, 共青城市已集聚了纺织服装企业 500 多家, 其中规模以上企业 110 多家。“中国特色竹乡”资溪县, 积极探索“生态美、产业兴、百姓富”的林业可持续发展之路, 将小竹子做成绿色富民大产业, 构建起“1+1+N”的全竹产业体系。还有贵溪铜业、高安建材、樟树医药、南康家具、安义门窗、新干箱包……一个个特色产业串珠成线、连块成带、集群成链, 一批特色县域产业集群强势崛起, 成为带动区域产业升级和高质量发展的“火车头”。

(二) 技术技能型人才培养对共青城市产业发展的推动作用分析

江西省县域经济发展正处于快速转型阶段, 技术技能型人才的培养将直接影响到未来经济的持续增长和结构优化。共青城市在这一进程中, 将独具优势, 展示出县域经济与人才培养

(稿件编号: IPS-25-4-1019)

作者简介: 张小桃 (1973-), 男, 汉族, 江西省九江市, 研究生, 副教授, 高等教育。

廖增锋 (1995-), 男, 汉族, 籍贯: 江西省上饶市, 学历本科, 研究方向: 大学生就业创业教育。

基金项目: 2022 年度江西省教育厅科学技术研究项目: “面向县域产业发展的本科技术技能型人才培养研究——以江西省共青城市为例” (项目编号: GJJ2204004)。

相互促进的良性互动。

首先, 共青城市的产业主要有纺织服装、电子信息、智能制造、现代服务、数字经济、低碳经济和低空经济等, 其中智能制造产业的技术更新与升级对高素质技术技能人才的需求尤为迫切。通过培养具备专业技能和实践经验的人才, 可以有效提升企业的生产效率和技术水平。例如, 当地的机械制造企业越来越依赖于能够熟练操作先进设备的人才, 特别是在智能制造和自动化生产领域。技术技能型人才的培养不仅提升了企业的生产能力, 也增强了其在市场中的竞争力。

其次, 技术技能型人才的培养对产业链的完善和升级具有重要推动作用。共青城市在推动地方经济发展过程中, 注重通过高等院校的专业设置与企业需求相结合, 培养出能够满足产业链各环节需求的人才。比如, 随着电子商务的兴起, 相关的技术技能型人才, 如网络营销、信息技术支持等方面的人才需求激增。这种精准的人才培养模式, 夯实了县域经济发展的人才基础, 有助于促进地方产业的升级与转型, 推动新兴产业的发展。

第三, 共青城市的技术技能型人才培养还促进了地方经济的多元化发展。通过引进和培养各类技术技能人才, 地方政府能够吸引更多的投资和企业入驻, 形成良好的产业生态。例如, 当地的一些高校与企业合作, 共建产业学院、共设实训基地, 为学生提供了实践机会, 同时也为企业培养了符合需求的人才。这种校企合作模式有效促进了技术技能型人才的培养, 推动了地方经济结构的优化和升级。

第四, 大批青年人才的驻留, 本身就能创造人口红利, 进而形成“人才红利”。人才的流入可以带来新的思想、技术和资源, 促进地方经济的多元化和创新能力, 增加了地方的经济活力, 提高城市的竞争力和发展潜力, 从而形成良好的产业基础和创新环境, 吸引企业投资, 带动地方经济的良性发展。

二、共青城市本科技术技能人才供需存在的问题

(一) 属地高校在本科技术技能型人才培养中存在不足

在办学实践中, 应用型本科院校融入县域经济的过程容易出现“水土不服”的现实问题。

首先, 人才培养体系与地方产业需求之间存在脱节现象。当前, 属地高校基本是整体从南昌搬迁至共青办学, 在设置专业和课程时, 未能充分考虑到地方产业的实际需求。人才培养目标还不够明确, 缺乏长远战略规划, 导致人才培养定位不够明确、质量不高, 学生常常不明确自己的发展方向。很多高校在就业指导方面, 对企业实际需求和技术的探讨不够, 也是导致学生的技能与市场需求脱节的原因。

其次, 教学方法与手段相对单一。大部分

高校仍然以传统的讲授式教学为主, 缺乏多样化的教学方式。学生在课堂上接受知识的同时, 缺乏与实际工作环境的接触, 导致他们对所学知识理解和应用能力不足。这样的教育模式不仅降低了学生的学习兴趣, 也使他们在进入职场时面临较大的适应压力。

再者, 师资力量相对不足也是影响人才培养质量的重要因素。虽然一些高校在师资建设上有所投入, 但仍无法满足快速发展的产业需求。许多教师的实践经验相对匮乏, 无法为学生提供足够的行业见解和指导。此外, 教师在科研和教学上的投入时间有限, 使得他们无法及时更新知识和技能, 从而影响了教育质量。

最后, 人才培养的评价机制不健全也制约了人才的有效培养。当前的评价体系往往侧重于学生的学术成绩, 忽视了实践能力和综合素质的培养。这样的评价方式使得学生在学习过程中更关注于应试, 而非能力的提升。这种现象不仅影响了学生的全面发展, 也导致了用人单位对毕业生的不满。

(二) 政府和社会在人才培养过程中的作用发挥不足

在共青城市的技术技能型人才培养过程中, 政府和社会的作用发挥不足主要体现在以下几个方面。

首先, 政府在人才引培政策的制定与实施上存在一定的滞后性。尽管国家和地方政府相继出台了多项政策以鼓励技术技能型人才的培养, 但在具体执行层面, 政策的适应性和灵活性不足。人才政策还存在重引进、轻培育, 重视人才权利保障、轻人才义务履行, 可持续发展不足等问题。

其次, 社会力量在人才培养中的参与程度较低。尽管社会各界普遍认识到技术技能型人才的重要性, 但实际参与到人才培养中的企业、机构和个人却不多。大部分企业与高校的合作往往仅限于短期的实习, 未能建立自身的培训体系, 缺乏对员工进行系统培训的意识 and 能力, 导致人才的培养多依赖于学校, 而未能形成有效的社会资源整合。

再者, 社会对技术技能型人才的认同度不足, 影响了人才培养的积极性。在一些领域, 社会对技术技能型职业的偏见依然存在, 认为从事这些职业的人才不如传统的学术型人才。这样的观念导致了学生在选择专业时更倾向于选择“热门”专业, 从而造成技术技能型人才的短缺。

此外, 缺乏有效的沟通与协调机制也是政府与社会在人才培养过程中作用发挥不足的重要原因。政府与高校、企业之间的信息沟通不完全畅通, 导致人才培养目标不一致。高校往往根据自身的教学计划进行人才培养, 而企业则根据生产需求提出用人标准, 双方缺乏有效的对接。这种状况进一步加剧了技术技能型人才的供需矛盾。

(三) 企业需求与校企合作还有短板

首先, 企业与高校之间的信息不对称是校企合作中的一大短板。许多企业在人才需求上缺乏明确的沟通, 导致高校在课程设计和人才培养方向上未能及时调整以符合市场需求。例如, 某些企业需要熟悉新兴技术的应用型人才, 但高校的课程仍然以传统技能为主, 无法有效培养出符合企业需求的人才。

其次, 校企合作的深度与广度不足, 导致实际合作效果不理想。虽然共青城市部分高校与企业建立了合作关系, 但这种合作还缺乏系统性和持续性。许多企业在参与人才培养时, 仅仅提供实习机会, 而未能深入参与课程设计、培训模式的创新等环节。这使得高校的专业设置和课程内容难以与企业的实际需求相匹配, 影响了学生的实践能力和就业竞争力。

再者, 人才培养的评价体系不健全, 制约了校企合作的有效性。现有的评价体系多以学术成绩为导向, 缺乏对实践能力和创新能力的全面评估。企业在选拔人才时, 往往更重视实际工作能力, 而高校的评价体系未能完全反映这一点, 导致学生在进入职场后, 面对较大的适应压力。

此外, 企业的参与动力不足也是一大问题。部分企业缺乏对校企合作的长期投入和规划, 往往以短期利益为导向, 导致合作的可持续性和长期效果受到影响。企业在人才培养中的责任和义务在某种程度上被忽视, 影响了整体合作效果的提升。

三、提升技术技能型人才培养质量的策略与措施

(一) 应用型本科院校人才培养机制与模式创新

创新人才培养机制的首要任务是明确培养目标, 依据地方经济发展需要, 结合行业特点, 确立应用型本科院校的人才培养定位。例如, 针对共青城市的制造业和服务业发展, 院校应加强与地方企业的沟通, 了解其对技术技能型人才的具体要求, 确保所培养的人才能够迅速适应行业需求。此外, 课程设置应围绕实际项目展开, 强调实践能力的培养。通过引入项目式学习, 学生在真实的企业环境中锻炼技能, 提升综合素质。

在模式创新方面, 应用型本科院校应探索“产学研”一体化的培养模式, 以校企合作为核心, 形成以行业需求为导向的教育体系。通过与地方企业建立长期稳定的合作关系, 院校可以共同开发课程和实训项目, 让学生在校期间就能参与到企业实际工作中。同时, 通过校企联合招生、联合培养一体化育人机制, 与县域特色产业集群深度融合, 实现教育链和产业链的有机衔接。共同创建办学主体共举、办学决策共商、办学责任共担、办学资源共筹和办学效益共享的产教共同体。

实践教学是提升技术技能型人才培养质量的重要环节, 应用型本科院校应加大对实验室、实训基地等教学资源的投入, 建立多元化的实践教学平台。例如, 共青城市的应用型本科院校可以与当地企业合作建设实训基地, 提供真实的工作场景, 让学生在模拟的环境中提高技能和素养。

另外, 师资队伍的建设也是人才培养机制创新的重要部分。应用型本科院校应鼓励教师进行企业实践, 提升其实践教学能力。通过聘请行业专家担任兼职教师, 增进学生与行业的接触, 帮助学生更好地理解所学知识的应用。同时, 教师的继续教育与培训也需要加强, 确保他们能够掌握最新的行业动态和技术发展。

(二) 政府政策支持与制度保障体系建设

一方面, 加大对技术技能型人才培养的政策支持力度。例如, 政府可以设立“技术技能人才培养专项基金”, 用于改善教学设施, 更新教学设备, 推动课程改革, 提升师资队伍的整体素质。鼓励应用型本科高校开设与地方经济发展密切相关的专业, 和引导学生参与实际项目的实践训练, 从而提高他们的动手能力和创新能力。同时, 加强预算管理, 定期公布专项资金流向与使用效果, 接受社会监督, 确保资金合规、高效使用。

另一方面, 建立完善的制度保障体系, 为技术技能型人才的培养提供稳定的政策环境。通过制定相关的法律法规, 明确政府和高校在人才培养中的责任与义务, 从制度上为技术技能型人才培养提供保障。例如, 政府可以出台《地方技术技能型人才培养发展规划》, 明确培养目标、实施步骤和评价标准, 以确保人才培养的方向与地方经济发展的需求相一致。

此外, 加强与高校、企业之间的联动, 推动政策的有效落实。通过建立定期交流机制, 汇聚各方意见与建议, 确保政策的制定与实施能够真正反映出行业需求和市场变化。这样的机制不仅能够促进政府和教育机构之间的沟通, 还能帮助企业及时了解人才培养的进展和方向, 促进企业在人才需求上的精准把握。

在推动技术技能型人才培养的过程中, 政府还需注重评估与反馈机制的建立。定期对人才培养的政策实施效果进行评估, 以便及时发现并进行调整。通过数据分析和反馈, 政府可以不断优化政策, 确保其适应性和前瞻性。同时, 借助社会各界的力量, 形成合力, 共同推动技术技能型人才的培养工作。

(三) 校企合作模式构建与实践探索

在提升技术技能型人才培养质量的过程中, 校企合作模式的构建与实践探索显得尤为重要。校企合作不仅能够有效连接教育与产业, 促进双方资源的共享与利用, 还能够增强学生的实践能力与就业竞争力。

共青城市在校企合作方面采取了一系列积极的探索。首先, 逐步建立长期稳定的校企合作机制。通过签署合作协议, 明确双方在人才

培养、实习实训、科研项目等方面的责任与义务。有的高校与企业达成了“订单式”人才培养协议,根据企业的实际需求,定制化培养专业人才。

其次,推动校企共同开发课程。高校与企业的紧密合作使得课程内容能够与行业需求紧密对接,确保学生所学知识与技能能够直接应用于实际工作中。如共青城市某高校与一家大型服装企业联合开发服装设计与营销课程,课程中引入了企业的真实案例和项目,使学生在

学习过程中能够接触到最新的技术和工艺。

第三,校企合作还应注重人才的双向流动。通过引进行业专家与企业技术人员进入高校讲授课程,增强学生的行业视野与实践能力,同时也鼓励高校教师深入企业进行实践,提升教学质量与科研能力。

第四,坚持“以教促产、以产助教”的理念,高校要深入剖析县域产业结构、发展状况,构建针对县域关键技术问题的数据库,积极与企业联合研发,加快科技成果向现实生产力转化,促进产业与科研同频共振。在推进产学研合作过程中,还需构建公平合理的利益分配机制,以保持校企双方合作的持续性和稳定性。

(四)社会资源整合与协同育人机制构建

在技术技能型人才的培养过程中,社会资源的整合与协同育人机制的构建显得尤为重要。社会资源包括政府部门、行业协会、企业等多方力量,这些力量的有效整合能够形成合力,为技术技能型人才的培养提供更为丰富的资源和平台。

首先,政府应当发挥引导作用,搭建多方沟通的平台。通过定期组织行业研讨会、人才需求洽谈会,促进高校与企业、行业协会之间的交流与合作,增强各方对人才培养需求的共识。政府还可以通过政策扶持,鼓励企业参与到人才培养中来,例如提供资金补助或税收优惠,激励企业支持职业教育和技能培训。

其次,行业协会作为连接企业与教育机构的重要桥梁,能够有效传递市场需求与行业标准。行业协会应积极参与人才培养方案的制定,提供行业发展趋势和技术更新的信息,帮助高校更新课程设计和教学内容,以适应市场的变化。通过行业协会的牵头,可以组织企业与高校的联合培训项目,增强学生的实践能力和就业竞争力。

企业在人才培养中扮演着关键角色。通过校企合作,企业能够参与到人才培养的各个环节,包括课程设计和实习安排、项目合作等。企业的实际需求能够直接反映在教育内容的调整上,从而提高培养的针对性和有效性。同时,企业还可以提供奖学金、实习岗位等形式的支持,吸引更多学生关注技术技能型人才的培养。

最后,构建协同育人机制需要整合各类社会资源,通过多方合作形成合力。可以探索建立“政府—高校—企业—行业协会”多方参与

的协同育人网络,明确各方的责任与义务。在此基础上,建立人才培养的评估与反馈机制,定期评估人才培养的效果,及时调整和优化培养方案,确保技术技能型人才的培养质量不断提高。

四、结语

当前经济环境下,技术技能型人才的培养对实现区域经济高质量发展至关重要。高等院校在人才培养过程中面临诸多挑战,包括课程设置与实际需求的脱节、培养目标的模糊等问题。政府和社会在人才培养过程中的作用尚未得到充分发挥,缺乏有效的政策支持和资源整合。此外,企业与高校之间的合作尚显不足,校企合作模式缺乏创新,导致人才培养无法有效对接市场需求。因此,提升技术技能型人才的培养质量,亟需通过多方协作与机制创新来实现。需进一步推动应用型本科院校人才培养机制与模式的创新,结合地方产业特点,建立灵活多样的人才培养方案。政府应加大对技术技能型人才培养的政策支持力度,构建完善的制度保障体系。积极探索校企合作的新模式,促进企业参与人才培养的过程,形成良性的互动关系。同时,整合行业等社会资源,搭建协同育人机制,形成多元主体共同培养人才的局面,为县域经济高质量发展提供持续的人才支持。

注释:

① 2024 年江西省政府工作报告。

参考文献:

- [1] 毛利丹. 职普融通视域下高校创新人才培养改革路径 [J]. 继续教育研究, 2024 (03): 78-83.
- [2] 刘丹. 就业新形势下校企协同育人模式在高校人才培养中的应用 [J]. 中国就业, 2024 (02): 102-103.
- [3] 邓雅秋, 韦妙. 职业教育助力县域振兴的时代嬗变、现实审视和路径展望 [J]. 教育与职业, 2023 (18): 28-35.
- [4] 李婧. 服务县域经济的高职院校“双零”型人才培养模式研究 [J]. 商业经济, 2022 (10): 185-187.
- [5] 刘兵, 胡中韬, 梁林. 人才聚集对社会平均生产率的影响研究 [J]. 科研管理, 2019, 40 (08): 224-233.
- [6] 王久梅, 崔晨秋. 技能强国建设背景下职业院校产教融合“四链协同”育人体系构建研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (11): 11-15.
- [7] 孙晓静. 县域人才引育留用工作中的常见问题与应对策略 [J]. 人才资源开发, 2023, (23): 25-27.
- [8] 范可旭, 姜乐军. 基于耗散结构理论的高职产教融合育人机制研究 [J]. 教育与职业, 2022 (04): 46-51.