

# 教师德才兼备: 构建和谐校园文化的核心力量

戴轶飞

东南大学纪检监察机构, 江苏 南京 211189

**摘要:** 教师德才兼备是构建和谐校园文化的核心力量, 教师不仅是知识的传播者更是学生人格塑造和思想引导的关键角色, 优秀的教师不仅要具备扎实的学科知识和教育技能, 还需要具备高尚的师德、良好的职业操守以及积极的人文关怀。教师的德行和才能直接影响到学生的成长和校园的整体氛围。在这一过程中教师通过言传身教、情感支持和专业引导, 能够激发学生的潜力, 促进学生的全面发展, 进一步推动校园文化的繁荣与和谐, 因此教师的德才兼备, 不仅是个人职业发展的要求, 更是实现教育目标、提升教育质量和建设和谐校园文化的根本保障。

**关键词:** 高校教师; 德才兼备; 校园文化

## Competent and Virtuous Teachers: The Core Force in Building a Harmonious Campus Culture

Dai, Yifei

The Organization of Discipline Inspection and Supervision, Southeast University, Nanjing, Jiangsu, 211189, China

**Abstract:** Teachers with both professional competence and noble virtues are the core force in building a harmonious campus culture. Teachers are not only disseminators of knowledge but also crucial in shaping students' personalities and guiding their thoughts. Outstanding teachers should not only possess solid subject knowledge and educational skills but also noble professional ethics, good professional conduct, and active humanistic care. Teachers' virtues and competences directly influence students' growth and the overall atmosphere of the campus. In this process, through their words and deeds, emotional support, and professional guidance, teachers can stimulate students' potential, promote their all-round development, and further boost the prosperity and harmony of campus culture. Therefore, for teachers to be both competent and virtuous is not only a requirement for their personal professional development but also the fundamental guarantee for achieving educational goals, improving the quality of education, and building a harmonious campus culture.

**Keywords:** University teachers; Competent and virtuous; Campus culture

DOI: 10.62639/sspips20.20250204

### 引言

在新时代中国特色社会主义背景下, 高校教师作为教育事业的中坚力量, 肩负着培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的重任, 教师不仅是知识的传播者更是思想道德的引领者, 他们在构建和谐校园文化中发挥着至关重要的作用。随着《新时代高校教师职业行为十项准则》的实施, 教师职业道德和专业素质被提到了前所未有的高度。该文件明确要求教师要坚定政治方向, 潜心教书育人, 严谨治学, 关爱学生, 廉洁自律, 努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。高校教师不仅需要具备扎实的专业知识和教学能力, 更需具备高尚的道德情操和强烈的社会责任感。构建和谐校园文化离不开教师的德才兼备, 他们通过言传身教, 潜移默化地影响学生, 形成积极向上的校园氛围, 促进师生关系和谐、学术氛围浓厚、校园环境优美的和谐校园文化。这不仅是教育发展的必要要求, 也是新时代赋予高校教师的光荣使命。

### 一、教师德才兼备对构建和谐校园文化的意义

#### (一) 教师德才兼备促进学生全面发展

教师的德才兼备是学生全面发展的基础, 高素质的教师不仅传授专业知识, 更通过其自身的言行对学生的思想、品德和人生观产生深远影响, 教师的道德修养直接影响到学生的品格塑造和价值观建立。高校教师若具备高尚的职业道德和人格魅力, 就能在课堂内外通过榜样作用, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 教师的综合素质和教学能力也是学生获得高质量教育的前提。教师通过富有创新性和感染力的教学方法, 不仅传递知识, 还激发学生的自主学习能力和创新精神, 从而促进学生的全面发展, 这种德才兼备的教师能够帮助学生在思想、品行和学术方面都得到良好的发展, 进而为社会培养出更多具有社会责任感和创新能力的人才。

#### (二) 教师德才兼备推动和谐师生关系的建立

教师良好的品德素养是师生关系的粘合剂,

(稿件编号: IPS-25-4-1032)

**作者简介:** 戴轶飞 (1985-), 女, 汉族, 籍贯: 江苏省句容市, 硕士研究生, 研究实习员, 研究方向: 纪检监察、教育管理。

而良好的师生关系是和谐校园文化的重要组成部分。教师的道德素养和专业能力则是建立和谐师生关系的关键。教师的为人师表,能够赢得学生的尊敬和信任,使学生感受到关爱与尊重,从而更愿意接受教师的指导与帮助。在教师具备较高职业道德标准的情况下,师生间的互动不仅限于课堂教学,还包括课外的思想交流和情感支持。高水平的教师能够在学术上为学生提供专业指导,在思想和生活上为学生提供帮助,进而促进师生关系的密切和谐,增强学生对学校的归属感与认同感。教师的德行和能力让学生在学术追求中找到榜样,在情感上感受到关怀,从而形成积极、向上的校园氛围。

### (三) 教师德才兼备促进学术氛围的繁荣

教师的德才兼备直接影响学术氛围的建设,一个高水平的教师队伍不仅要有深厚的专业知识,还需具有严谨的学术态度和追求真理的精神,高校教师的教学质量与学术水平直接决定着学术氛围的浓厚程度,教师的学术道德、科研能力以及对学术规范的尊重,能够为学生树立正确的学术榜样,营造严谨求实的学术环境。教师不仅要注重课堂教学中的学术传授,还要积极参与学术研究与创新,推动学科的发展和高校的科研水平。教师在学术研究中树立的敬业精神和探索精神,能够激励学生追求真理、勇于创新,进而形成浓厚的学术氛围,教师的德才兼备能够促进学术的繁荣发展,推动高校在学术领域取得更高的成就,为构建和谐校园文化奠定坚实的学术基础。

## 二、教师德才兼备构建和谐校园文化的途径

### (一) 树立正确理想观念,引领正向校园文化

在构建和谐校园文化的过程中,教师德才兼备的关键在于树立正确的理想观念,尤其是高校教师作为育人的主体,其思想政治素质与价值观念对学生的思想引领至关重要,高校教师不仅是知识的传播者,更是价值观的塑造者和思想的引导者,树立正确的理想观念成为高素质教师的核心要求之一。

教师要强化自身的理想信念,做到“为党育人、为国育才”,这要求高校教师自觉将社会主义核心价值观融入教育教学中,不仅要在课堂上传授知识,还要在实践中引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,作为教育工作者,教师应时刻保持对党和国家的忠诚,以坚定的理想信念来影响和感染学生,帮助学生树立远大理想,激发其社会责任感和历史使命感,《新时代高校教师职业行为十项准则》明确要求教师要树立正确的职业理想,将“为党育人、为国育才”作为自己的奋斗目标,这一理想观念为构建和谐校园文化提供了强大的思想基础。

教师应通过自身的道德修养和行为规范为学生树立榜样,正如康德所言,“道德定律是内在的,是我们行动的最高指引。”高校教师在日常的教学活动中要通过自觉践行职业道德,展现高尚的道德情操和责任担当。这种榜样的力量不需要过

多言辞,而是通过潜移默化的影响,引导学生形成正向的人生价值观和行为准则,教师的每一个细节行为,从对待学生的态度,到对待学术的严谨,再到对待社会责任的担当,都在默默塑造着校园文化,这种精神内涵的传递不仅让学生在思想上获得升华,也促使整个校园形成更加积极向上的氛围。

教师应通过学术修养和文化素养的提升,促进学校传统与时代精神的结合,这种结合不应仅仅停留在历史的传承上,更要在新时代的背景下注入新的活力。高校教师作为学术和文化的传承者,应在教学和科研的过程中,贯彻“实事求是”的精神,推动学校传统文化和学术精神的创新发展。例如,教师可以通过组织集体学习、讨论会等方式,引导学生了解和思考中国传统文化与现代社会相结合,帮助学生理解在全球化背景下如何保持文化自信,这样一来,教师不仅在学术上提供指导,也在思想层面激发学生对本国文化、历史的认同感,并与现代社会的价值观形成共鸣。这种学术与文化的融合,使得高校教师不仅是学术的传授者,更是文化的倡导者和引领者,进而推动形成具有时代特征的和谐校园文化。

### (二) 工作环境营造人文性,丰富校园文化

在高校教育体系中,教师不仅是知识的传递者,更是校园文化的重要建设者。为了实现教师德才兼备,推动和谐校园文化的构建,营造富有人文关怀的工作环境至关重要。一个充满人文性的工作环境,不仅能够为教师提供舒适的物理空间,更能满足教师的心理需求、职业发展以及人际关系的和谐。通过充分尊重和关注教师的职业需求,学校能有效激发教师的工作热情和创新动力,进而推动学校文化的积极发展。学校应从教师的心理健康和生活状态入手,关注其身心的整体发展。教师面对的压力通常来自教学任务、科研要求以及行政事务等多个方面,这些压力往往会影响教师的工作情绪和职业倦怠。

学校还应重视教师的个人意愿和学术自由,尊重他们的职业选择和学术探索。教师的学术自由是其发挥才能的根本保障,而职业发展的机会则是教师持续成长的重要动力。学校应为教师提供一个宽松的学术环境,鼓励教师根据自身的兴趣和专长选择研究方向和教学内容。对教师提出的建议和意见,要给予充分的重视,定期开展座谈和反馈机制,使教师感受到自己在学校发展中的重要性和参与感。通过这种尊重与理解,教师能够更好地将个人的发展目标与学校的整体发展目标相契合,进而为学校的学术氛围和文化建设贡献力量。

为了进一步营造一个高效而和谐的工作环境,学校还需要建立制度化的沟通和协作机制,教师与学校管理层之间的沟通往往影响着工作氛围的和谐与否,学校应定期组织教师与校方之间的座谈会、意见征集等活动,搭建一个畅通的信息交流平台。通过这种沟通,教师不仅可以表达自己的职业诉求,还能了解学校发展的方向和目标,从而增强对学校的认同感和归属感。同时,跨学科、跨部门的协作也应得到充分的鼓励和支

持。学校应提供更多的合作机会, 鼓励教师组成学术团队, 进行跨学科的合作研究, 推动协同创新。通过这种集体的智慧和力量, 不仅能促进学术成果的产出, 还能增强教师之间的凝聚力, 推动学校文化的共同成长。

除了学术支持教师的日常生活条件和福利待遇也应得到充分的重视, 学校应在教师的工作和生活环境上做出持续的优化。学校应根据教师的个人需求, 提供灵活的工作安排和适当的休假制度, 如育儿假期、学术休假等。这些人性化的举措可以有效减轻教师的生活负担, 使他们能够更专注于教学和科研工作, 进而提高工作效率。教师不仅在学术上是学校的中坚力量, 在校园文化建设上同样扮演着重要角色。学校要通过多元化的文化活动, 促进教师之间的互动与合作, 增强集体主义精神。定期组织文艺演出、体育活动以及学术沙龙等, 可以让教师在放松身心的同时, 增强团队协作精神, 提升集体凝聚力。这些活动不仅丰富了校园文化, 也促进了教师之间的情感交流, 增进了彼此之间的了解与信任, 从而形成积极向上的校园氛围。

(三) 构建良好师生关系, 营造和谐校园文化

构建良好的师生关系是营造和谐校园文化的核心路径之一, 在现代教育理念中, 教师不仅是知识的传播者, 更是学生心理发展、人格塑造的引导者, 建立一种以理解、尊重、信任为基础的师生互动关系, 不仅能有效促进学生的学术成长, 还能为学生的心理健康与人格完善提供坚实的支持, 这种师生关系的建设离不开教师的言传身教、情感支持和专业引导, 同时也需要学生的主动参与与积极回应。

良好的师生关系应当是建立在平等与尊重的基础上的, 教师不仅仅是课堂上知识的传递者, 更应该是学生成长过程中的朋友和支持者, 传统的师生关系往往存在师道尊严和学生服从的模式, 这种关系结构可能会压抑学生的个性, 限制他们的创造力和独立思考, 现代教育提倡更加平等的师生互动, 教师应当聆听学生的声音, 理解学生的需求并在教学过程中给予学生更多的自主权。通过与学生建立平等、尊重的关系, 教师可以引导学生更加积极地参与到课堂讨论和课外活动中, 激发其创造力与批判性思维。

在这种平等的互动中教师的情感支持尤为重要, 教师不仅要关心学生的学业成绩更要关注学生的情感变化和心理健康, 例如, 当学生在学习或生活中遇到困难时, 教师应主动提供帮助, 倾听学生的困惑, 给予其理解和鼓励。这种情感上的关怀能够增强学生对教师的信任, 使学生更愿意在课堂上表达自己, 参与互动, 最终实现学业上的突破, 教师的关注和支持, 尤其是在学生遇到挫折时, 能够帮助他们建立积极的心态并从困境中走出来。

师生关系的和谐也有赖于教师在课堂外的引导与支持, 在校园生活中教师不仅是知识的导师更是学生生活的引领者, 通过开展丰富多彩的课

外活动, 教师可以帮助学生拓宽视野、激发兴趣并培养其团队协作能力和社会责任感。例如, 组织学生参加公益活动、社团活动或课外兴趣小组, 不仅能让学生在实践中锻炼自己的领导力和组织能力, 还能让其在与他人的合作中学会尊重与包容。通过这些活动, 学生不仅能够在学术上有所进步, 更能够在人际交往、情感表达等方面获得成长, 形成更加健康、积极的性格。

教师对学生的影响远不仅局限于学科知识的传授, 更多的是在精神文化和价值观的引领上。正如积极心理学所倡导的, 师生关系的和谐不仅仅体现在“教”与“学”的互动中, 更体现在一种“心”的交流与共鸣上。在这一过程中, 教师通过自己的言传身教、榜样作用, 将积极的态度、向上的人生态度传递给学生, 激励他们在学术和生活中勇于追求卓越、勇于面对挑战。这种精神层面的影响, 往往比单纯的知识传授更能深远地影响学生的成长与发展。良好的师生关系还需要充分利用校园文化资源, 以营造一个支持学生全面发展的环境。校园文化不仅仅是知识和学术的传递, 更是对学生身体、情感、道德等多方面的培养。在这一过程中, 体育活动和集体活动发挥着不可忽视的作用。体育不仅帮助学生强身健体, 还能够培养学生的团队合作精神和集体责任感。通过参与集体体育赛事或团队活动, 学生能够更好地理解“合作”与“互助”的重要性, 同时也能够在集体荣誉感的激励下, 形成积极向上的心态。

### 三、结束语

教师的德才兼备对于校园文化的建设至关重要, 只有教师在思想道德与学术能力上兼具优势, 才能真正发挥其在学生成长中的引领作用, 形成健康、积极的校园氛围。优秀的师德不仅能够为学生提供良好的榜样, 也能增强学生的责任感和集体主义精神, 而扎实的专业能力则为学生提供了知识和学术上的支持。因此, 培养具有德才兼备素质的教师, 不仅是提升教育质量的关键, 也是构建和谐校园文化、推动社会进步的基础。通过加强教师的职业培训、完善师德师风建设, 学校可以进一步激发教师的教育热情与专业潜能, 进而促进校园文化的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 绿意盎然满校园, 文化育人润心田——新源县阿勒勒勒镇中学生生态文明教育纪实 [J]. 环境教育, 2024, (06): 98.
- [2] 杨桦. 高等职业院校师德师风促进教风学风建设研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (14): 69-72.
- [3] 邱伯成. 在校园播下廉洁的“种子”——四川省成都市抚琴小学校廉洁文化进校园的探索 [J]. 中小学校长, 2024, (02): 69-71.
- [4] 黄天弘, 王洋, 胡美娟. 校园文化在立德树人中的引领作用与建设路径 [J]. 宜春学院学报, 2023, 45(10): 52-56.
- [5] 孙晨, 庄苑. 校园文化视域下师范类院校师德教育的实践理路 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16): 60-61+68.
- [6] 骆富昌, 王宝康. 厚植绿色生态底色, 打造高尚师德师风——绿色校园生态视野下的师德师风建设之思考 [J]. 职业, 2022, (24): 42-44.