

中小学思政课程与课程思政协同育人：困境、原因及对策

冯粉粉¹ 杨少杰²

1 咸阳秦都英才学校, 陕西 咸阳 712046; 2 陕西科技大镐京学院, 陕西 西安 712046

摘要: 基于立德树人理念下, 中小学思政课程与课程思政协同育人实施, 着重探索分析协同育人实施困境及成因, 针对性采取协同育人内容优化、实施路径丰富与教学评价创新等举措, 多维度落实协同育人实践, 使思政课程与课程思政成为一个不可分割的育人共同体, 助力学生身心健康成长、发展。对此, 下文将围绕中小学思政课程与课程思政协同育人的困境、成因、意义及对策四个维度展开论述分析, 以期提升思政课程协同课程思政育人实践的综合效能。

关键词: 中小学; 课程思政; 思政课程; 协同育人; 困境; 原因; 对策

Synergistic Education between Ideological and Political Courses and Curriculum - based Ideological and Political Education in Primary and Secondary Schools: Dilemmas, Reasons and Countermeasures

Feng,Fenfen¹ Yang,Shaojie²

1Xianyang Qin Capital Talent School, Xianyang, Shaanxi, 712046, China

2Haojing College of Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract: Based on the concept of fostering virtue through education, the implementation of synergistic education between ideological and political courses and curriculum-based ideological and political education in primary and secondary schools focuses on exploring and analyzing the implementation dilemmas and causes of such synergistic education. Targeted measures are taken, such as optimizing the content of synergistic education, enriching the implementation paths, and innovating teaching evaluation, to implement the practice of synergistic education from multiple dimensions. This makes ideological and political courses and curriculum-based ideological and political education an inseparable educational community, facilitating the healthy physical and mental growth and development of students. Therefore, the following text will discuss and analyze from four dimensions: the dilemmas, causes, significance and countermeasures of the synergistic education between ideological and political courses and curriculum-based ideological and political education in primary and secondary schools, with the aim of improving the comprehensive effectiveness of the educational practice of ideological and political courses in synergy with curriculum - based ideological and political education.

Keywords: Primary and secondary schools; Curriculum-based ideological and political education; Ideological and political courses; Synergistic education; Dilemmas; Reasons; countermeasures

DOI: 10.62639/sspips21.20250204

中小学阶段正是学生价值观塑造、行为道德发展的关键时期。课程思政与思政课程协同育人对于培养学生正确的价值观、道德观和社会责任感有着全面的导向引领效能, 符合现阶段立德树人理念渗透实践的各项诉求。再加上, 课程思政着重强调将思想政治教育全面融入到多学科教学中, 而思政课程作为思想政治教育实施的主体, 自然也是课程思政渗透实践的主要阵地。两者相互配合, 可共同为学生成长提供有力支持。对此, 笔者将基于个人对立德树人理念的认识, 简述本人对中小学思政课程与课程思政协同育人困境、原因、意义及对策的见解, 以供相关教育工作者参考。

一、中小学思政课程与课程思政协同育人的困境分析

首先, 协同目标设置存在困境。一方面, 传统课程思政目标没有明确, 相当一部分中小学

课程思政目标过于模糊, 并没有结合思政课程学科特点以及学生协同参与的实际诉求, 这就导致课程思政难以在明确的目标指引下取得良好的效果。另一方面, 思政课程目标难以有效协同课程思政目标, 二者存在较为严重的脱节现象, 难以形成有机整体。^[1]如思政课程目标设置侧重点为理论知识的传授, 而课程思政却将目标设置为注重实践应用, 致使两者在目标层面上出现较大的分歧, 难以做到高度统一。其次, 教学内容协同存在困境。这主要是因为部分中小学课程思政内容存在碎片化的特点, 没有系统性和连贯性地进行知识内容的呈现, 往往只是简单地插入一些思政元素, 导致思政教育协同课程思政育人实施的效果大打折扣。再加上, 一些思政课程教学活动中所使用的内容会出现与课程思政所拓展引进的内容重复, 学生耗费了大量宝贵的课堂时间用于单一知识内容的反复研读, 也无法开阔个人的课程思政与思政课程知识视野, 长期以往便会限

(稿件编号: IPS-25-4-1033)

作者简介: 冯粉粉(1986-), 女, 汉族, 籍贯: 陕西咸阳, 本科, 小学初级, 研究方向: 语文学科教学, 教育心理学, STEM工程教学。

制学生的知识体系拓展完善,降低学生协同参与的收获所得。最后,协同教育实施存在困境。课程思政协同思政课程实施既受限于教师协同意识不足,缺乏主动参与协同育人的意识,很少会积极推进课程思政与思政课程协同教育活动的设计与运用,亦不会创新引进协同教育内容。而协同教育由于缺乏教师的指引推进,自然也是举步维艰,无法发挥其实际运用效能;协同教育实施困境还体现在协同教学方法匮乏层面。因为相当一部分中小学课程思政与思政课程所使用的教学方法存在着一定的差异性,缺乏可满足二者协同教育实施的具体路径,继而出现二者协同教育实施大相径庭,无法形成一个联系紧密的有机整体的情况。此外,评价协同存在困境。一方面,中小学课程思政与思政课程实施的评价标准不一,导致评价结果无法帮助学生客观反思个人协同教育参与的收获所得,也难以发挥评价给予的优化导向效能,并不利于协同教育实施的可持续性发展。另一方面,传统协同教育实施的评价主体较为单一,主要由学校和教师组成,而学生和家長等其他主体却长期缺乏足够的时间与机会参与到教学评价中,并不利于学生多角度感知个人协同教育实施参与的真实情况。

二、中小学思政课程与课程思政协同育人困境的原因

其一,教育理念因素。因为部分中小学教师对课程思政与思政课程协同育人理解过于平面,没有深刻认识课程思政与思政课程协同育人实践的重要性与必要性,自然也就不会针对协同育人实施进行个人教学思想理念的创新发展,而协同育人的教学思想理念也因此而没有得到有效的创新发展。同时,部分中小学思政教师教龄较长,深受传统教育观念的影响,日常教学中难免会更为注重知识传授,从而忽视了学生的情感体验和价值观培养等课程思政工作实施,继而对课程思政理念的渗透实践产生消极影响。^[2]其二,制度层面因素。这主要是因为中小学传统思政教学中,往往缺乏完善的协同育人制度,缺乏对应地规则制度去约束与规范课程思政与思政课程协同育人实施,诸如教学管理、师资培训、评价等机制建构处于空白状态,显然已无法满足现阶段协同育人实施的规章制度建设诉求方。其三,师资水平层面因素。一方面,部分教师的专业知识和技能较少,协同教育专业素养有待提升,不足以支持教师有效地开展多样化课程思政与思政课程协同育人工作。再加上,教师针对协同教育实施的培训体系建设尚不完善,中小学思政教师长期缺乏足够的时间与机会开展针对性和系统性的协同教育技能培训,教师与教师之间的经验交流、技能共享等活动也开展的较少。这就导致教师个人的专业素养提升处于停滞状况,自然也就无法满足现阶段学生差异化协同教育实施的多项诉求。此外,学生个人因素也是影响协同教育有序开展的主观因素之一。因为部分学生对思政教育的兴趣不高,大多数时候只是按部就班地完成既定的学

习任务安排,并没有充分调动个人学习参与的主观能动性,积极参与到具体的协同教育活动中,所取得的发展成果也就不尽人意,归其根本还是由于在学习能力、兴趣爱好、价值观等方面存在较大差异,会对课程思政与思政课程协同育人实施提出差异化的实施诉求。而单一的教学活动安排显然无法满足学生的成长诉求,久而久之便会挫伤学生学习参与的主观能动性,限制协同教育活动的有序开展实施。

三、中小学思政课程与课程思政协同育人的优化对策

(一) 树立协同育人思想,设置统一育人目标

中小学课程思政与思政课程协同教育实施,离不开先进的教育思想与明确且统一的教学目标引领,其可为协同教育实施提供长期合理的规划指引,协调优化各个环节教学时间、教学资源等层面的协同育人实践,减少不必要的教学时间与教学资源浪费。故教师应先强化师德师风建设,主动学习立德树人理念、生本教育思想等先进协同育人思想,掌握课程思政协同思政课程育人实践的根本诉求,以指引个人育人思想的与时俱进式更新,发挥其对协同教育工作开展实施的统筹引领效能。^[3]同时,教师也应当定期涉猎学习先进的协同教育思想理念,主动更新个人落后的教学思想要素,完善个人协同育人思想体系的建构,以强化个人教学思想的前瞻性与先进性。然后,思政教师应深入分析课程思政与思政课程协同育人实践的共同诉求,设置统一的协同育人目标,为后续协同育人设计实践提供明确的方向指示,合理规划各个阶段协同实践,有效避免教学内容重复、教学活动流于形式等情况出现,并为多样化的协同育人教学活动设计开展提供可参考的标准要求。值得注意的是,教师所设置的协同育人教学目标,应针对学生思想品德、价值取向以及协同实践的多方面实践情况,进行灵活的调整优化,以确保目标设置的科学性与合理性,统筹指引多样化协同教育活动的开展。

(二) 优化协同教学内容,拓展丰富课程内容

中小学课程思政与思政课程协同教育活动的创设开展,离不开对应教学资源的支持,也是教师创设多样化协同教育活动的基础所在。对此,中小学思政教育工作者应先深入筛选教材中符合所协同教育目标实施需求的教育要素,挑选出来作为后续协同教育实施的主要内容。同时,教师还需要针对所筛选出来的教材协同教育元素,通过大数据、互联网等技术手段,进行针对性的延伸拓展,侧重性讲解分析协同教育难点要点,以深化学生对协同教育内容的理解认识,逐步完善个人协同教育知识体系的建构。

(三) 翻转师生课堂角色,完善机制制度建设

中小学思政课程与课程思政协同教育实施既要强化学生课堂主体地位,以调动学生协同教育

活动参与的主观能动性,使其积极配备教师落实多样化的教学活动,摆脱被动接受教师知识灌输的状态,主动谋求个人思政素养、价值取向等多方面思政涵养的协调发展;还要完善各个层面的制度机制建设,为多样化协同教育活动的开展提供参考基准信息,约束规范师生协同教育参与的行为举止,以提升协同教育实施的可行性。故中小学思政教育工作者应充分尊重学生的课堂主体地位,倡导学生独立自主地参与到多样化的协同教育活动中,按照个人成长发展的规律选择合适的路径,科学、有序地深化个人协同教育参与的深化,导向个人逐步树立正确的价值观念,养成良好的品德涵养,并掌握协同教育所传递渗透的思政教育要素,实现个人能力素养的协调发展。^[4]其次,中小学思政教育工作者还应当推动教学管理、师资培训、教学创新等层面的制度创新,导向校长、教师等主体各司其职发挥其职责,共同推动协同教育工作的有序开展。此外,教师也需要通过师资培训机制,定期参与一些技能培训、经验交流分享会与专家专题讲座等学习活动,以持续性提升教师个人的协同教育素养,学习涉猎先进的协同教育思想与育人教学举措,满足多样化制度机制建设实施对教师个人职业素养的发展诉求。这样,教师便可通过师生角色的翻转与制度机制的建设完善,有序推进协同教育的落实,弥补传统协同教育实施的不足,达到赋能思政教育协同课程思政实践目的。

(四) 创设实践教育活动, 强化协同育人效能

贴切生活实际的实践活动创设开展,可助力思政课程与课程思政的协同育人教学活动由理论到实践迁移转变,让学生可调用个人的生活经验阅历,辅助感知、体验所学习的思政知识的内涵,实践解决生活中的问题,以获得全新的认识见解,取得进一步的成长发展。所以,实践教育活动的创设开展意义非凡。^[5]对此,教师可通过组织学生社区服务、志愿公益以及讲座宣传等活动,带领学生走进现实生活感受协同教育所渗透的思政要素内涵,体会、分析不同思政要素在生活问题中实践运用的内涵意义,逐步形成个人的认识见解,摆脱浅表性的学习状态,并在此过程中积累思政要素生活实践的经验,养成知识实践运用的良好行为习惯。此外,教师在理论教学讲解环节,还可通过小组合作探究、情境建构等手段,为学生实践参与创造良好的环境氛围,吸引学生将协同教育所学习的知识付诸于具体案例的分析研究中,以加深个人对理论知识要素的认识见解,掌握如何有效地运用课程思政与思政课程要素解决具体问题,继而带动个人社会实践、道德行为等多方面素养的成长发展。这样,教师便可通过实践教育活动的创设开展,达到赋予协同教育实践效能,提升中小学生学习参与收获目的。

(五) 架构综合考评机制, 动态提升协同效能

为推动中小学课程思政与思政课程协同教育可持续性实施,与时俱进式优化各项协同教育举

措,教师需要统一考核评价标准与丰富教评给予的主体,以建构综合考核评价,赋能协同教育紧跟学生与学校协同教育的发展诉求,灵活优化调整实施的策略方针,具体如下:首先,教师需要针对协同教育实施的目标设置、协同教育内容引进、师生角色翻转以及实践协同教育活动开展等核心,制定统一的课程思政与思政课程协同教育评价标准,采取过程性与结果性融合的综合化教学考核评价方式,给予学生发展性评价与结果性评价,带领学生客观反思回顾个人协同教育参与的真实情况,并在评价建议的引领下提升个人综合素养,调整后续协同教育参与的策略,以寻求进一步的提升发展。^[6]同时,教师还需要落实大数据、信息技术等先进技术手段,逐步建构数字化的教学评价体系,以减少人为主观因素对考核评价实施的干预影响,为智慧化教评体系建构打下坚实的基础。其次,教师还需要落实多主体评价方式的应用,通过邀请教师、家长、学生等主体,共同落实师生互评、家长评价、生生互评与小组评价等方式运用,针对协同教育评价的核心要点进行多视角的分析研判,带领学生从不同角度审视分析协同教育参与的优势与不足,并寻找合适的切入点,夯实个人协同教育参与的收获所得,优化调整以争取获得更大的发展收获。如此,教师便可通过综合考评机制的建构,达到动态优化课程思政与思政课程协同教育策略目的。

四、结束语

综上所述,思政课程协同课程思政建构完整教学体系,强化中小学思政学科育人价值,实现教学内容、教学方法、教学主体等多维度的创新发展,适应现阶段中小学实践立德树人理念,强化学生学习参与收获的各项诉求。对此,中小学思政教育工作者应客观分析思政课程与课程思政协同育人实施的困境、成因等,整合现阶段中小学思政能力素养发展的需求,针对性优化协同教学内容,创设合适协同教学活动,导向学生实践延伸,完善特定的教学评价手段,以支持学生个人能力差异化成长,达到课程思政与思政课程协同育人高效实践目的。

参考文献:

- [1] 杨小军, 谢添. 课程思政与思政课程协同育人机制的构建[J]. 教育探索, 2023(9):66-70.
- [2] 代牧, 王雪燕. 思政课程与课程思政协同育人体系建设的调查分析[J]. 文教资料, 2020(33):3.
- [3] 官爽.“思政课程”与“课程思政”协同育人的困境与对策[J]. 新丝路: 下旬, 2020, 000(003):P.1-1.
- [4] 杨好勤. 课程思政与思政课程协同育人探究[J]. 中学政治教学参考, 2023(47):34-36.
- [5] 黄木, 邓淑羽. 思政课程与课程思政协同育人的困境与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(14):105-108.
- [6] 徐静. 新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建的困境及对策[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(6):41-45.